

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**ZŠ A MŠ OLEŠNICE**

*Základní škola a mateřská škola města Olešnice, příspěvková organizace*

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP	5
2.1 Charakteristika školy	5
2.2 Charakteristika ŠVP	8
2.2.1 Zaměření školy	8
2.2.2 Klíčové kompetence	10
2.2.3 Průřezová témata	13
2.2.4 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami	14
2.2.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	15
3 UČEBNÍ PLÁN	16
3.1 Učební plán – 1. stupeň	16
3.2 Učební plán – 2. stupeň	18
4 UČEBNÍ OSNOVY	20
4.1 Učební osnovy – 1. stupeň	20
4.1.1 Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk	20
4.1.2 Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk	37
4.1.3 Matematika a její aplikace	47
4.1.4 Informatika	62
4.1.5 Člověk a jeho svět – prvouka	69
4.1.6 Člověk a jeho svět – přírodověda	82
4.1.7 Člověk a jeho svět – vlastivěda	92
4.1.8 Umění a kultura – hudební výchova	100
4.1.9 Umění a kultura – výtvarná výchova	113
4.1.10 Člověk a zdraví – tělesná výchova	119
4.1.11 Člověk a svět práce – pracovní činnosti	134
4.2 Učební osnovy – 2. stupeň	147
4.2.1 Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura	147
4.2.2 Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk	163
4.2.3 Jazyk a jazyková komunikace – další cizí jazyk – francouzský jazyk	175
4.2.4 Jazyk a jazyková komunikace – další cizí jazyk – německý jazyk	183

4.2.5 Matematika a její aplikace	194
4.2.6 Informatika	209
4.2.7 Člověk a společnost – dějepis	220
4.2.8 Člověk a společnost – občanská výchova	236
4.2.9 Člověk a příroda – fyzika	255
4.2.10 Člověk a příroda – chemie	268
4.2.11 Člověk a příroda – přírodopis	278
4.2.12 Člověk a příroda – zeměpis	290
4.2.13 Umění a kultura – hudební výchova	303
4.2.14 Umění a kultura – výtvarná výchova	311
4.2.15 Člověk a zdraví – výchova ke zdraví	318
4.2.16 Člověk a zdraví – tělesná výchova	325
4.2.17 Člověk a svět práce – pracovní činnosti	341
5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	354

## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola a mateřská škola města Olešnice, příspěvková organizace, Hliníky 108, Olešnice, 679 74

ředitel školy – PaedDr. Zdeněk Peša

zástupce statutárního orgánu – Mgr. Markéta Kánská

telefon - 516463119, 516463608

e-mail – [skola@olesnice.cz](mailto:skola@olesnice.cz)

internet - [www.zsamsolesnice.cz](http://www.zsamsolesnice.cz)

zřizovatel – Město Olešnice, náměstí Míru 20, Olešnice, 679 74

starosta – Ing. David Tomášek

telefon – 516463108, 516463296

e-mail – [olesnice@olesnice.cz](mailto:olesnice@olesnice.cz)

internet – [www.olesnice.cz](http://www.olesnice.cz)

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP**

### **2.1 Charakteristika školy**

Základní škola a mateřská škola města Olešnice, příspěvková organizace je plně organizovaná škola poskytující předškolní a základní vzdělávání.

Mateřská škola má 4 třídy s celkem 83 dětmi.

1. stupeň základní školy má 7 tříd. Organizace 1. stupně počítá s preferencí individuálnějšího přístupu k žákům nastupujícím do ZŠ v 1. ročníku a následně v druhém ročníku dělením přijatých žáků do dvou paralelních tříd v ročníku. To umožňuje výpočet PH max, s tím, že se tyto dvě třídy žáků postupem do 3. ročníku spojí s novým třídním učitelem v 3.-5. ročníku.

2. stupeň základní školy má 7 tříd, ve většině ročníků dvě paralelní třídy a v jednom ročníku 1 třída.

Celkový počet žáků ZŠ v roce 2023/24 je 262.

Budovu základní školy tvoří objekt hlavní třípodlažní části (budovy z roku 1910) a dvoupodlažní přístavby z roku 1983.

Budova mateřské školy je vzdálena asi 400 m v okrajové části městečka na adrese Veselská 532, Olešnice, 679 74.

Seznam součástí:

- mateřská škola – IZO 107600382, kapacita 96 dětí
- základní škola – IZO 102007713, kapacita 330 žáků
- školní družina – IZO 118100190, kapacita 50 žáků
- školní klub – IZO 150008945, kapacita 230 žáků
- školní jídelna (zahrnuje školní stravování v ZŠ i v MŠ) – IZO 103255818, kapacita 400 dětí a žáků

Školní družina má 2 oddělení a je otevřena ráno od 6<sup>15</sup> do 7<sup>40</sup> a odpoledne od 11<sup>30</sup> do 16<sup>00</sup>.

Školní klub má 1 oddělení, které je otevřeno odpoledne od 11<sup>30</sup> zpravidla do 15<sup>30</sup>.

Každoročně nabízí několik zájmových útvarů nejrůznějšího zaměření. Kromě každodenních spontánních činností v místnostech klubu a družiny a pravidelné činnosti jednotlivých zájmových útvarů organizuje školní klub a školní družina celou řadu krátkodobých i dlouhodobých projektů, financovaných zřizovatelem a z příspěvků rodičů.

Kromě kmenových tříd disponuje škola odbornými učebnami – 3 počítačové učebny (škola je připojena na vysokorychlostní internet s WIFI připojením ve všech prostorách), učebna fyziky, učebna chemie, učebna přírodopisu, dvě učebny jazykové, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, cvičný byt, školní dílny, cvičný pozemek s učenou pěstitelem prací u školy, školní knihovna a učebna pro speciálního pedagoga. Pro výuku tělesné výchovy je využívána „malá“ tělocvična v hlavní budově, a v pronájmu velká tělocvična postavená vedle školy, hřiště na míčové sporty s umělým povrchem u školy a atletický areál s víceúčelovým hřištěm cca 200 m od školy. V zimě též místní ski areál a kluziště.

Při škole je zřízena v souladu se zákonem Školská rada, které jsou průběžně předkládány všechny důležité školní materiály (výroční zprávy, školní vzdělávací program, školní řád).

Rodiče jsou třídními učiteli při ukončení klasifikace za čtvrtletí zváni 3 x ročně na třídní schůzky, na nichž bývají individuálně informováni o prospěchu a chování svých dětí. O všech aktuálních aktivitách jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy, jednak v „Aktualitách“, jednak v kalendáři akcí. Webové stránky pak obsahují další, aktualizované informace a dokumenty.

Pedagogický sbor je aprobovaný z téměř 90 %. Průměrná délka praxe je cca 19 let. Odchody učitelů bývají většinou z běžných důvodů – starobní důchod, mateřská dovolená. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání. Na škole působí školní poradenské pracoviště - výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagog pro oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, asistent výchovného poradce pro oblast kariérního poradenství a speciální pedagog – logopedická péče. Dále pak ve třídách působí 4 asistentky pedagoga. Důležitou součástí pedagogického sboru je koordinátor ICT.

Zvláštěností je složení žáků naší školy – vzhledem k poloze Olešnice v samém okraji regionu při hranici 3 krajů je polovina žáků školy dojíždějících z 12 obcí 3 okresů 3 různých krajů (okres Blansko – Jihomoravský kraj, okres Svitavy – Pardubický kraj, okres Žďár nad Sázavou – Kraj Vysočina).

Důležitá pro školu je spolupráce se ZUŠ Letovice, jejíž učitelé dojíždějí na detašované pracoviště do Olešnice vyučovat žáky naší školy celou řadu uměleckých oborů – hudební nauka, hra na nejrůznější nástroje (dechové, kytara, akordeon, housle, klavír,), taneční obor, výtvarný obor.

V rámci péče o žáky vyžadující zvláštní pozornost a péči škola úzce spolupracuje s příslušnými poradnami a centry – PPP Boskovice, PPP Svitavy, PPP Blansko, PPP Žďár nad Sázavou, SPC Blansko, SPC Brno a dalšími.

V posledních dvou dekádách bylo investováno mnoho finančních prostředků zřizovatele, a především pak z dotací do oprav a rekonstrukcí či vybudování nových částí. Další dotace pokryly nákupy vybavení a sbírek. Kromě podpory výstavby nové tělocvičny poskytnutím pozemku v areálu školy to bylo vybudování hřiště s umělým povrchem, rekonstrukce střechy hlavní budovy, rekonstrukce kuchyně, výdejny a jídelny v základní škole. Vybudována byla nová kotelna v přístavbě základní školy, počítačové učebny, jazykové učebny, odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu, učebna speciálního pedagoga, dílny, nová školní zahrada s učebnou pěstителей prací. Díky ojedinělému úspěšnému projektu z tzv. Norských fondů došlo k rekonstrukci kotelny a výměně topných těles v hlavní budově školy, k výměně oken v základní i mateřské škole, výměně veškerého žákovského nábytku i dalšího školního nábytku v učebnách, k rekonstrukci šaten, zateplení pláště hlavní budovy i přístavby základní školy, rekonstrukci toalet a rekonstrukci cvičného bytu. Bylo též vybudováno administrativní centrum a sborovna pro 1. stupeň.

Vybavení sbírek a kabinetů a obnovování fondu učebnic se děje průběžně v rámci možností přiděleného počtu státních finančních prostředků. Významně napomohly dotace IROP k dovybavení kabinetů přírodopisu, chemie a fyziky. Učitelé mají své zázemí v kabinetech a ve sborovnách 1. a 2. stupně. Ve většině těchto prostor mají k dispozici stolní počítače. Všichni vyučující pak mají k dispozici notebooky ve škole k interaktivním tabulím v učebnách a další pro domácí přípravu.

Materiální a technické zázemí pro naplňování ŠVP je tedy na nadstandardní úrovni. Stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor je zárukou jeho naplňování. Ke stabilitě sboru přispívá i změna financování elementárního školství, když je možné při výkyvech natality v jednotlivých letech v obcích regionu garantovat pedagogickým zaměstnancům stabilní pracovní poměr.

## **2.2 Charakteristika ŠVP**

### **2.2.1 Zaměření školy formulované prostřednictvím priorit**

Celková koncepce naší školy - **cíle vzdělávání** - vychází z obecných vzdělávacích cílů RVP. Naším cílem je poskytnout žákům základ všeobecného vzdělání a chceme k tomu dospět cestami, jimiž též zaručíme rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

#### ***1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení***

- snažit se proměnit školu v místo, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení
- podporovat žáky v utváření vlastního úsudku, v rozvoji vlastní iniciativy, tvořivosti, zodpovědnosti
- využívat k motivaci hlavně kladné hodnocení s důrazem na žákův pokrok
- podporovat v co nejširší škále vyučovacích předmětů práci s různými informačními zdroji (knihovna, internet, exkurze) pestrými především aktivizujícími vyučovacími metodami
- snažit se o to, aby poznatky žáků byly uplatnitelné v běžném životě, aby byli žáci schopni dávat si je do souvislostí

#### ***2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů***

- rozvíjet logické myšlení
- vést k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
- hledat různé cesty řešení
- nepředkládat vždy hotové informace
- podporovat účast žáků na soutěžích a projektech

#### ***3. Vést k všestranné a účinné komunikaci a otevřené komunikaci***

- vytvořit prostor k vyjádření a obhajobě vlastních názorů
- vést žáky k respektování jiných názorů, ke slušné argumentaci, ke schopnosti vést účinnou diskusi k prověřování názorů svých i druhých na základě získaných informací
- učit žáky formulovat myšlenky, rozlišovat fakta od názorů



- vést žáky ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu
- prostřednictvím veřejných vystoupení vytvářet u žáků zdravou sebedůvěru, objevování v sobě skrytých schopností

#### **4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- vést k respektování jasně stanovených pravidel soužití ve škole (žáci znají svá práva, povinnosti, sankce)
- vést k zodpovědnosti k sobě i ostatním
- nést odpovědnost za výsledky společné práce, probíhající v atmosféře demokracie a přátelství
- do vytváření pravidel pro týmovou práci zapojit žáky

#### **5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

- učit žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za své činy
- podporovat zdravé sebevědomé vystupování žáků a jejich ve zdravé míře pozitivní představu o sobě
- učit žáky vhodnou formou prosazovat své zájmy

#### **6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě**

- vést žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, ke kulturním hodnotám
- učit žáky kultivovaně a otevřeně projevovat své city
- využívat polohy naší školy k rozvoji environmentální výchovy
- vést žáky k ohleduplnosti ke starým a nemocným i jinak znevýhodněným lidem

#### **7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný**

- vytvářet žákům ve škole zdravé pracovní prostředí, vhodné hygienické zázemí, snažit se o jejich spoluúčast na jeho udržení
- vést žáky ke schopnosti uvědoměle chránit své zdraví i zdraví ostatních, používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, rozhodovat se správně a zodpovědně
- snažit se zabránit šikaně a násilí ve škole, problémy bez odkladu řešit

### **8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti
- být solidární k druhým
- chovat se ohleduplně k ostatním
- vhodně volenými tématy integrovanými do předmětů rozvíjet u žáků multikulturní chování

### **9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci**

- v rámci výuky se snažit směřovat žáky k volbě povolání
- podporovat a posilovat výuku jazyků
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- provádět poradenství v oblasti profesní orientace

#### 2.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj žáka. Mají pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Naším cílem je vybavit žáky souborem kompetencí na úrovni, která je pro ně přijatelná a připravit je tak na další vzdělávání a orientaci v běžném životě.

Aby naše škola mohla uskutečňovat výše popsané cíle, zajistila rozvoj klíčových kompetencí takto:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k tomu, aby byli co nejaktivněji zapojeni do procesu učení, k zodpovědnosti za výsledky své práce a tím za svou budoucnost
- nadané žáky připravujeme na soutěže a olympiády

- oceňujeme každý pokrok žáka
- učíme žáky pracovat s chybou
- učíme žáky dávat do souvislostí informace z různých zdrojů a oblastí
- již od počátku docházky se snažíme vést žáka k tomu, aby byl schopen plánovat a organizovat si učební proces, evidovat si úkoly a jejich plnění
- snažíme se do výuky zavádět kooperační učení
- na počátku vyučovací jednotky seznámíme žáky s jejím cílem, na konci ji zhodnotíme
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují školní poznatky v praxi

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tomu, aby řešili úkoly různými cestami a svá řešení byli schopni obhájit
- zařazujeme do výuky netradiční úkoly a srovnávací testy
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- problémové úkoly zadáváme též formou práce ve skupinách, tím podporujeme kooperační učení
- podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit, někdy se též žáci na těchto situacích učí problémům předcházet
- poznatky žákům nepředkládáme vždy v hotové podobě
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení informací
- spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při výuce i mimo ni (konflikty mezi žáky, kázeňské problémy...)

### **Kompetence komunikativní**

- již od prvního ročníku jsou žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, k četbě literárních děl (žákům je k dispozici školní knihovna, kterou mohou navštěvovat), a tím k rozšiřování slovní zásoby
- v hodinách se snažíme dávat žákům prostor k vyjadřování svých myšlenek
- prostřednictvím skupinových prací vedeme žáky k účinné komunikaci a posléze ke kultivované prezentaci výsledků práce (žáci se tím učí též mluvit před kolektivem)
- prostřednictvím navozených problémových situací učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, brát v úvahu názory druhých, naslouchat jim

- prostřednictvím slohových prací, vedení čtenářských deníků, zápisů v sešitech, referátů učíme žáky kultivovanému písemnému projevu
- v rámci vystoupení pro veřejnost se žáci učí nebát se veřejně vystupovat
- žáci připravují příspěvky pro školní časopis
- snažíme se usměrňovat vlastní projev, gesta tak, aby byly vzorem pro žáky
- v rámci výuky vedeme diskuse podle pravidel
- tvoříme pravidla partnerské komunikace mezi žákem a učitelem a žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami

### **Kompetence sociální a personální**

- prostřednictvím úkolů vedeme žáky k týmové práci s jasnými pravidly, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí (skupinové práce, práce ve dvojicích)
- učíme žáky přijímat různé role ve skupině
- společně se žáky vytváříme ve třídách pravidla soužití, dbáme na jejich dodržování
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- v rámci předmětů tvoříme se žáky projekty
- při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáka
- v rámci exkurzí, kulturních akcí a sportovních akcí formujeme u žáků chování na veřejnosti, duch “fair-play“
- péči věnujeme též preventivním programům
- umožňujeme žákům podílet se na organizaci a spoluvytváření školních aktivit

### **Kompetence občanské**

- tyto rozvíjíme sociálním učením, seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností povinnostmi a tím je též vychováváme k úctě k zákonům
- po celou dobu školní docházky seznamujeme žáky s významem státních svátků a tím pěstujeme v žácích úctu k tradicím
- rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku (školní časopis, besídky.....)
- vytváříme prostor pro vyjádření různých názorů, podloženou argumentaci
- organizujeme besedy
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí

## **Kompetence pracovní**

- seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly, dohlížíme ne jejich dodržování
- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností a závazků, k efektivnímu organizování práce a volného času
- učíme flexibilitě ke změnám
- žáci jsou vedeni k tomu, aby vytrvali a dovedli své činnosti do úspěšného konce

## **Kompetence digitální**

- vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

### 2.2.3 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. My jsme této možnosti využili, a proto jsme z nich nevytvořili samostatné předměty, ale integrovali jsme je do jednotlivých předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Jednotlivá průřezová témata jsou dále značena takto:

Osobnostní a sociální výchova - **OSV**

Multikulturní výchova - **MUV**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - **VEGS**

Environmentální výchova - **ENV**

Výchova demokratického občana – **VDO**

Mediální výchova - **MEV**

#### 2.2.4 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami chápeme jako součást výchovně vzdělávacího procesu. V naší škole neseparujeme děti do skupin nebo tříd podle nadání, neboť se domníváme, že pro rozvoj dítěte má velký význam, být součástí heterogenní skupiny. Máme k dispozici 2 speciální pedagogy, na škole působí 4 asistentky pedagoga.

#### **Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení nebo jinými druhy postižení**

Je-li podezření na vývojové poruchy učení, zařazujeme žáky do 1. stupně podpůrných opatření. Pokud se tento postup ukáže jako málo účinný, doporučujeme žáky se souhlasem rodičů k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP). Na základě závěrů vyšetření a doporučení z PPP pak tyto žáky zařazujeme do druhého či vyššího stupně podpůrných opatření a při další práci s těmito žáky plně respektujeme závěry a doporučení poradenského pracoviště (individuální vzdělávací plán, pedagogická intervence, asistent pedagoga, ...).

Při hodnocení žáků s poruchou učení se přihlíží k typu a rozsahu poruchy, žáci jsou zohledňováni. Na žádost zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy je jim uděleno slovní hodnocení na konci hodnotícího období.

Vzděláváme i žáky s lehčími smyslovými vadami a tělesným postižením (dle individuálních plánů), i když naše škola nemá plnohodnotný bezbariérový přístup.

Snažíme se vést rodiče ke spolupráci. Pedagogové se v této problematice průběžně vzdělávají.

### Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět je určen žákům se SVP, kterým ho doporučí příslušné školské poradenské zařízení. Vede ho speciální pedagog.

Jako forma reedukace SVP směřuje k rozvoji percepčně – motorických funkcí, zrakové diferenciacce, prostorové orientace, sluchové percepce, fonologické manipulace, pozornosti, psaní a grafomotoriky, čtení a oblasti mluvidel.

V předmětu je uplatňován individuální přístup, ve skupině pracují nejvýše 4 žáci.

### 2.2.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro tyto žáky se snažíme vytvářet podnětné prostředí, motivovat je k rozšiřování vědomostí nad rámec učebních osnov. Na základě jejich nadání je tedy připravujeme na soutěže školního, okresního, popřípadě krajského či celostátního charakteru, při čemž dochází k rozvoji jejich schopností, talentu. Tito žáci mohou též navštěvovat kroužky, které nabízí naše škola, kde své nadání uplatní a rozvinou. Ve výuce u nich uplatňujeme samostatnou práci s různými informačními zdroji, v rámci skupinové práce v jim blízkém oboru jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

### 3 UČEBNÍ PLÁN

#### 3.1 Učební plán ŠVP – 1. stupeň 2023-2024

Oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Minimum hodin	Celkem hodin	poznámka
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	8+1	7+2	6+2	6+2	6 +1	33	41	9 DD
	Aj		+1	3	3	3	9	10	
Matematika a její aplikace	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4 DD
Informatika	Inf				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Prv	2	2	3			11	14	3 DD
	VI				1+1	2			
	Př				0+1	1+1			
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	1	12	12	
	Vv	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	1	5	5	
<b>Celkem</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>118</b>	<b>16</b>
Nepovinný předmět	Náb.	1	1	1	1	1		5	

DD – využití disponibilní dotace



Na 1. stupni jsme využili 14 disponibilních dotací k následujícím vyučovacím předmětům:

Český jazyk	1. ročník, 5. ročník	1 hodina DD
	2., 3. a 4. ročník	2 hodiny DD
Anglický jazyk	2. ročník	1 hodina DD
Matematika	2. až 5. ročník	po 1 hodině DD

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět jsme posílili o 3 hodiny DD v následujících předmětech:

Vlastivěda	4. ročník	1 hodina DD
Přírodověda	4. a 5. ročník	1 hodina DD

### 3.2 Učební plán ŠVP – 2. stupeň 2023-2024

Oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Minimum hodin	Celkem hodin	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3+2	15	20	DD 5 h
	Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk (N, Frj)		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	M	4 + 1	3+1	4	4+1	15	18	DD 3 h
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	D	2	0+2	2	2	10	8	DD 2 h
	Ov	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	F	1	1+1	2	2	20	7	DD 4 h
	CH			2	2		4	
	Př	1+1	2	1+1	1		7	
	Z	2	2	0+1	1		6	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	9	4	
	Vv	2	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	8	8	
	Vkz	1	1	0	0	2	2	
Svět práce	Tp	1	1	0+1	1	3	7	DD 4 h
Volba povolání	Pp	0+1		0+1	0+1			
<b>Celkem</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104</b>	<b>122</b>	<b>DD 18 h</b>
Nepovinný předmět	Náb.	1	1	1	1		4	

<i>Disponibilní časová dotace</i> <i>Svět práce</i>	<i>Technické p.</i> <i>Pěstit. p.</i>  <i>Příp. po</i> <i>VoPo</i>	<i>1/0</i> <i>0/1</i>	<i>1/0</i>	<i>1/0</i> <i>0/1</i>	<i>0/1</i> <i>1/0</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>DD 4 h</i>
--	--	--------------------------	------------	--------------------------	--------------------------	----------	----------	---------------

DD – využití disponibilní dotace

Z celkového počtu 18 hodin disponibilní časové dotace jsme využili tyto hodiny k navýšení časové dotace následovně:

Český jazyk je posílen o 1 hodinu DD v 6.,7., 8. ročníku a o dvě hodiny DD v 9. ročníku.

Matematika je posílena vždy o 1 hodinu DD v 6., 7., 9. ročníku.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsme přidali 2 hodiny dějepisu do 7. ročníku.

Pro vzdělávací oblast Člověk a příroda jsme využili celkem 4 hodiny DD do Fyziky, Přírodopisu a Zeměpisu.

4 hodiny doplňuje rozšíření vzdělávací oblasti Svět práce-technické práce, pěstitelské práce, volba povolání a příprava pokrmů.

Nepovinný předmět: V 1.-9. ročníku nabízíme po 1 hodině Náboženství.

## **4 UČEBNÍ OSNOVY**

### **4.1 Učební osnovy 1. stupně**

#### **4.1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Předmět: **Český jazyk a literatura**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti zde získané tvoří základ nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova a je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

časové vymezení předmětu: v 1. ročníku 9 hodin týdně,  
ve 2. ročníku 10 hodin týdně,  
ve 3.ročníku 8 hodin týdně,  
ve 4. ročníku 8 hodin týdně,  
v 5. ročníku 8 hodin týdně.

Žáci se učí orientovat v mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Výuka probíhá v kmenových třídách, uplatňuje se skupinová práce, práce s knihou, texty na internetu, návštěvy knihoven, atd. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností.

Součástí výuky je návštěva divadla, kina, besedy.

#### **V předmětu jsou realizována průřezová témata:**

**OSV** – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita,

**VEGS** – Evropa a svět nás zajímá

**MUV** – Lidské vztahy, Kulturní diference

**ENV** – vztah člověka k prostředí

**MEV**-podle zájmu-Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- střídá různé metody a formy práce
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů), audiovizuální techniku a umožňuje žákům práci s nimi
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- vede žáky k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k zodpovědnosti, pomáhá jim s procesem plánování
- vede žáky k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- vhodným zadáním úkolů posiluje schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti a vlastní úsudek
- navozuje modelové situace a pomáhá žákům najít jejich optimální řešení s využitím kreativity
- monitoruje dodržování respektování pravidel, průběžně kontroluje řešení
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle zřejmých hledisek

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- umožní žákovi vyjádřit své myšlenky, povede s žákem řízený rozhovor
- řídí diskusi, společně s žáky stanovuje pravidla diskuse
- vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině, podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování
- navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci ve skupině, naslouchá skupině i jednotlivcům, vede k hodnocení a sebehodnocení žáků
- uplatňuje individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak k žákům s poruchami učení

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální, etnické zvláštnosti žáka
- vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, vede k toleranci, vytváří bezpečné prostředí pro diskusi
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění
- podporuje u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví a tradicím země

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadovaným přípravou na výuku
- vede žáky ke správnému držení děla při čtení a psaní (úchop psacího náčiní, uspořádání pracovního místa, úprava písemných projevů,...)

## Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení
- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- podporuje žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

ČJL				
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
I. stupeň				
1.ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-2-01	Žák se seznamuje s písmeny tiskacími, psacími, malými, velkými. Jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vysloví a napíše.	Písmena a hlásky: tiskací, psací, malá, velká	Vv: doplnění textu obrázkem Hv: zpěv a rytmizace textu	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace VEGS – Evropa a svět nás zajímá
ČJL-3-3-01	Žák skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.	Čtení: písmena, slabiky (otevřené a zavřené) Slova: jednoslabičná, dvojslabičná, věta		
ČJL-3-1-08	Žák správně sedí při psaní.	Psaní:		
ČJL-3-1-09	Žák rozlišuje tiskací a psací písmena.	tiskací a psací písmena		

	Píše psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty. Přepisuje tiskací písmo do psané podoby. Píše diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět.	písmena velké a malé abecedy, slabika, slovo, věta		
ČJL-3-1-02	Žák reaguje na písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti.			
ČJL-3-1-03	Žák tvoří smysluplné věty.	Vyjadřovací schopnosti: tvoření vět		
ČJL-3-1-11	Žák dramatizuje jednoduchý text, vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Naučí se z paměti básničku a dokáže ji přednést.	Vyprávění Obrázková osnova Přednes básně		
ČJL-3-1-05	Žák správně dýchá, mluví plynule, přiměřeně rychle.	Dýchací cvičení, tvoření hlasu		
ČJL-3-1-06	Žák užívá správné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči		
ČJL-3-1-07	Žák tvoří krátký mluvený projev na základě zážitků.	Komunikační žánry, pravidla		

**ČjI**

## **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**I. stupeň**

**2.ročník**

<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJL-3-2-01	Žák se seznamuje s písmeny tiskacími, psacími, malými, velkými. Jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vysloví a napíše.	Písmena a hlásky	Vv: doplnění textu obrázkem Hv: zpěv a rytmičtá textu	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace VEGS – Evropa a svět nás zajímá



ČJL-3-3-01	Žák skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.	Čtení	Vv: doplnění textu obrázkem Hv: zpěv a rytmizace textu	
ČJL-3-1-08	Žák správně sedí při psaní. Rozlišuje tiskací a psací písmena.	Psaní		
ČJL-3-1-09	Žák píše psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty. Přepisuje tiskací písmo do psané podoby. Píše diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět.			
ČJL-3-1-02	Žák tvoří smysluplné věty. Dramatizuje jednoduchý text, vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Naučí se zpaměti básničku a dokáže ji přednést.	Vyjadřovací schopnosti		
ČJL-3-1-03	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.			
ČJL-3-1-11	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.			
ČJL-3-2-08	Žák rozlišuje a vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné. Správně používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Rozlišuje psaní ů/ú. Rozdělí slovo na konci řádku. Žák rozdělí slovo na slabiky. Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat. Tvoří ze slov smysluplné věty.	Hlásky: měkké, tvrdé, obojetné Párové souhlásky Slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova: vlastní jména osob a zvířat Dělení slov na slabiky Psaní ú/ů ve slovech Velká písmena Interpunkce ve větě	Vv: doplnění textu obrázkem	MUV – Lidské vztahy ENV – vztah člověka k prostředí

	<p>Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slova.</p> <p>Pozná konec a začátek věty následující.</p> <p>Věty začíná velkým písmenem.</p> <p>Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.</p> <p>Správně používá interpunkční znaménka.</p> <p>Seřadí věty v textu.</p>			
ČJL-3-2-06	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.			
ČJL-3-2-07	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět: oznamovací, rozkazovací, tázací, přací		
ČJL-3-1-01	Žák čte nahlas i potichu. Dbá na správnou intonaci. Naslouchá přednesu. Převypráví přečtený text.	Čtení: tiché a hlasité Intonace Reprodukce obsahu textu Předložkové vazby		
ČJL-3-1-09	Žák zvládá správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů.			

**ČjI**

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**I. stupeň**

**3.ročník**

<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJL-3-2-08	Žák vyjmenuje obojetné souhlásky. Používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis.	Vyjmenovaná slova	Vv: ilustrace pohádky podle časové posloupnosti	MUV – lidské vztahy
ČJL-3-2-03	Žák určí podstatné jméno, sloveso.	Podstatná jména		

ČJL-3-2-04	Žák určí slovní druhy – předložky a spojky	Slovní druhy		
ČJL-3-2-05	Žák určí rod, číslo, pád podstatných jmen. Určí osobu, číslo a čas sloves. Určí předložky a umí je napsat s podstatným jménem. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše.	Mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves Velká písmena, názvy obcí a ulic		
ČJL-3-2-02	Žák uvádí příklady slov souznačných a protikladných, a u použije je ve větě. Rozlišuje a zařadí slova nadřazená a podřazená.	Význam slova: Slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená		
ČJL-3-1-10	Žák procvičuje správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů.	Psaní opis, přepis		
ČJL-3-3-01	Žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení.	Plynulé čtení s porozuměním		
ČJL-3-3-02	Žák čte potichu i předčítá nahlas. Orientuje se v textu.	Orientace v textu		
ČJL-3-3-03	Žák rozlišuje prózu a verše.	Pohádka, báseň, verš		
ČJL-3-3-04	Žák pracuje tvořivě s textem.	Reprodukce textu – vyprávění podle otázek, ilustrace		
ČJL-3-1-03	Žák čte s porozuměním, umí reprodukovat text.	Reprodukce obsahu textu Vyprávění podle osnovy		
ČJL-3-1-04	Žák věrohodně popíše předmět. Telefonicky se domluví. Napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici.	Vyjadřovací schopnosti Osnova Popis Telefonický rozhovor		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJL-3-1-01p	Žák čte s porozuměním jednoduché texty.	Čtení praktické a věcné		

ČJL-3-1-02p	Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání praktické a věcné		
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Základy techniky mluveného projevu		
ČJL-3-1-08	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky		
ČJL-3-1-09p	Žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Technika psaní		
	Žák spojuje písmena a slabiky.	Technika psaní		
	Žák převádí slova z mluvené do psané podoby.	Věcné naslouchání		
	Žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Technika psaní		
ČJL-3-1-10p	Žák opisuje a přepisuje krátké věty.	Opis, přepis		
ČJL-3-2-01p	Žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.	Zvuková stránka jazyka		
	Žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Zvuková stránka jazyka		
	Žák tvoří slabiky.	Zvuková stránka jazyka		
	Žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví		
ČJL-3-2-08p	Žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Slovní zásoba a tvoření slov		
ČJL-3-3-01p	Žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		
ČJL-3-3-02p	Žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrace. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		

<b>ČJL</b>				
<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>				
<b>I. stupeň</b>				
<b>4.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJL-5-1-01	Žák uvědoměle a přiměřeně rychle čte potichu i nahlas.	Čtení textů a úryvků přiměřené náročnosti		
ČJL-5-1-02	Žák vyhledává informace v různých zdrojích a třídí je podle důležitosti k danému tématu.	Četba s vyhledáváním		
ČJL-5-1-03	Žák sestaví krátké jednoduché sdělení, doplní chybějící údaje.	Pozvánka, přání		
ČJL-5-1-04	Žák dokáže zjednodušeně reprodukovat obsah sdělení přiměřený věku, pamatuje si pro něj důležitá fakta.	Sdělení, vyhledávání podstatných informací		
ČJL-5-1-05	Žák při dialogu pozorně sleduje téma, dokáže reagovat otázkami na téma, které ho zajímá.	Dramatická výchova, dialog		
ČJL-5-1-06	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama		
ČJL-5-1-07	Žák dokáže číst se správným větným i slovním přízvukem, správně frázuje, využívá přirozenou intonaci.	Dramatizace textu		
ČJL-5-1-08	Žák vnímá rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností v různých sociálních skupinách a snaží se ji vhodně používat.	Význam slova, spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-5-1-09	Žák popíše rostlinu, zvíře, věc, sestaví e-mailovou a krátkou zprávu SMS se sdělení týkajícím se jeho osoby, napíše	Popis, SMS, e-mail, dopis		

	dopis s vhodným oslovením a nadepíše adresu.			
ČJL-5-1-10	Žák pomocí obrázkové osnovy sestaví krátké vyprávění, vnímá důležitost dodržování dějových složek a snaží se o něj, dokáže vymyslet vhodný nadpis a všímá si členění textu do odstavců.	Vyprávění		
ČJL-5-2-01	Žák zkoumá různé podoby slova, rozlišuje slova dle významů, porovnává slova citově zbarvená se spisovnými a nespisovnými.	Mateřský jazyk, slovo a jeho význam Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma		
ČJL-5-2-02	Žák s využitím příbuzných slov určí kořen slova, příponovou část a předponu, správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje.	Stavba slova. Skupiny bě-bje, pě, vě-vje		
ČJL-5-2-03	Žák rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy, pozná podstatná a přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky a běžně užívané spojky, zná vzory podstatných jmen.	Slovní druhy Vzory podstatných jmen		
ČJL-5-2-04	Žák vnímá rozdíly mezi spisovnými a nespisovnými tvary slov a snaží se používat spisovný jazyk.	Význam slova Slova spisovná a nespisovná		
ČJL-5-2-05	Žák pozná infinitiv, určitý tvar slovesa a pomocí něj vyhledá základní skladební dvojici.	Skladba – podmět, přísudek, základní skladební dvojice		
ČJL-5-2-06	Žák pozná jednoduchý a složený slovesný tvar a odliší tak větu jednoduchou a souvětí, pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí věty jednoduché v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce		

ČJL-5-2-07	Žák vhodně spojuje věty v souvětí, zaměňuje spojovací výrazy podle větného smyslu.	Spojovací výrazy, slohové útvary (popis, vyprávění)		
ČJL-5-2-08	Žák ovládá řady vyjmenovaných slov a odvodí psaní i/y v příbuzných slovech.	Vyjmenovaná slova		
	Žák skloňuje podstatná jména podle vzorů a toto využívá při psaní koncovek podstatných jmen.	Vzory podstatných jmen		
	Žák píše správně i/í v koncovkách sloves v přítomném čase.	Koncovky sloves v přítomném čase		
ČJL-5-2-09	Žák se seznámí s pravidlem shody přísudku s podmětem, určí slovesný čas.	Shoda podmětu s přísudkem		
ČJL-5-3-01	Žák se snaží ústně i písemně vyjádřit vlastní dojmy z četby.	Zážitkové čtení a naslouchání		
ČJL-5-3-02	Žák se pokouší o smyslupnou reprodukci textu.	Volná reprodukce textu Tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-5-3-03	Žák se seznamuje s různými typy textů.	Literární druhy a žánry		
ČJL-5-3-04	Žák se seznamuje se základními literárními pojmy.	Základní literární pojmy		

**ČJL**

## **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**I. stupeň**

**5.ročník**

<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJL-5-1-01	Žák čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu.	Čtení, recitace		
ČJL-5-1-02	Žák rozlišuje podstatné od nepodstatného a zaznamenává klíčová slova.	Naučná literatura, slovníky		

ČJL-5-1-03	Žák sestaví krátké jednoduché sdělení, doplní chybějící údaje.	Pozvánka, SMS, e-mail, omluva, žádost		
ČJL-5-1-04	Žák zjednodušeně reprodukuje obsah sdělení přiměřený věku, pamatuje si pro něj důležitá fakta.	Reprodukce obsahu textu Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti		
ČJL-5-1-05	Žák při dialogu pozorně sleduje téma, reaguje otázkami na dané téma.	Základní komunikační pravidla Nonverbální prostředky Komunikační žánry Základní techniky mluveného projevu Elektronické komunikace		MEV-podle zájmu- Tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-06	Žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta), vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.	Reklama		MEV– Fungování a vliv médií ve společnosti MUV – Lidské vztahy MEV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
ČJL-5-1-07	Žák se kultivovaně vyjadřuje ve škole i mimo školu, vyjádří se v běžných denních situacích.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci		OSV-Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace
ČJL-5-1-08	Žák volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci.	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	Hv: rytmus	
ČJL-5-1-09	Žák využívá vhodných jazykových prostředků pro daný typ žánru, seznámí se s postupem vyplňování tiskopisu, na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě, dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci, napíše SMS, vhodně využije emotikony.	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Žánry písemného projevu (dopis, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, popis, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, vypravování, inzerát, jednoduché tiskopisy-přihláška, dotazník)	Vv: ilustrace	MEV-podle zájmu- Tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-10	Žák sestaví osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a	Vyprávění, popis		



	srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.			
ČJL-5-2-01	Žák zkoumá různé podoby slova, rozlišuje slova dle významů, odvozuje nová slova předponami a doplňuje je podle smyslu.	Význam slova, odvozování slov		OSV-Sebepoznání a sebepojetí
ČJL-5-2-02	Žák s využitím příbuzných slov určí kořen slova, příponovou část a předponu, správně píše skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně.	Stavba slova, skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně		
ČJL-5-2-03	Žák určuje slovní druhy, v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů, určuje mluvnické kategorie.	Slovní druhy: Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor) Přídavná jména (druhy, vzory) Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob)		
	Žák se seznámí s druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní.	Zájmena		
	Žák se seznámí s druhy číslovek, skloňuje číslovky základní.	Číslovky		
ČJL-5-2-04	Žák rozliší slova s citovým zabarvením-slova lichotivá a hanlivá, rozliší slova neutrální. Rozpozná vhodnost použití spisovných a nespisovných slov.	Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		
ČJL-5-2-05	Žák určí podmět a přísudek (slovesný), rozlišuje podmět holý, vyjádřený a nevyjádřený, užívá shodu přísudku s podmětem.	Podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem		
ČJL-5-2-06	Žák pozná jednoduchý a složený slovesný tvar a odliší tak větu jednoduchou a souvětí, pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí věty jednoduché v souvětí.	Stavba věty, shoda přísudku s podmětem		

ČJL-5-2-07	Žák vhodně spojuje věty v souvětí, zaměňuje spojovací výrazy podle větného smyslu.	Věta jednoduchá, souvětí		
ČJL-5-2-08	Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, používá základy morfologického pravopisu, aplikuje znalosti lexikálního pravopisu.	Pravopis i/i, y/ý po obojetných souhláskách Koncovky podstatných a přídavných jmen Přídavná jména odvozená příponou -ský Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz-; Předložky s, z		
ČJL-5-2-09	Žák se seznamuje s interpunkcí u řeči přímé, využívá interpunkci ve slohovém výcviku s pomocí učitele, poznává spojky a jiné spojovací výrazy a dodržuje pravidla pro jejich používání ve větách.	Řeč přímá a nepřímá Spojovací výrazy Slohové útvary		
ČJL-5-3-01	Žák ústní i písemnou formou vyjadřuje své dojmy z četby.	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Zaznamenávání dojmů z četby	Vv: ilustrace k textu Př: pranostiky Hv: texty písní	
ČJL-5-3-02	Žák podle svých schopností převypráví text, vytvoří drobný literární text.	Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Dramatizace Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní tvorba		OSV- Komunikace OSV - Kreativita
ČJL-5-3-03	Žák rozpozná dané typy uměleckých a neuměleckých textů.	Literární druhy a žánry (báseň, hádanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)		MUV-Kulturní diference, Lidské vztahy OSV-Rozvoj schopností poznávání

ČJL-5-3-04	Žák využívá daných základních literárních pojmů pro jednoduchý rozbor literárních textů.	Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání)		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJL-5-1-05p ČJL-5-1-10p	Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Čtení Vyprávění Dialog		
ČJL-5-1-05p	Žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Vyjadřování		
ČJL-5-1-07p	Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Mluvený projev		
ČJL-5-1-09p	Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Žák opisuje a přepisuje jednoduché texty. Žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. Žák píše čitelně a upraveně, dodržuje mezery mezi slovy. Žák ovládá hůlkové písmo. Žák tvoří otázky, odpovídá na ně.	Písemný projev-základní hygienické návyky, technika psaní		
ČJL-5-2-03p	Žák pozná podstatná jména a slovesa.	Podstatná jména, slovesa		
ČJL-5-2-06p	Žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Druhy vět		
ČJL-5-2-08p	Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Zvuková stránka jazyka Abeceda		

	Žák určuje samohlásky a souhlásky.			
	Žák seřadí slova podle abecedy.			
	Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.			
	Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.			
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	Žák dramatizuje jednoduchý příběh.	Dramatizace		
ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p	Žák vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek.	Volná reprodukce.		
ČJL-5-3-02p	Žák čte krátké texty a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Reprodukce čteného textu Osnova		
ČJL-5-3-04p	Žák rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	Základní literární pojmy Orientace v textu		

#### 4.1.2 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

##### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Anglický jazyk je vyučován ve 2. až 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Poskytujeme žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a schopnost rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka a na nich pak postupně budujeme schopnost psát. Zejména v počátcích výuky upřednostňujeme poslech, čtení a mluvení před psaním. Děti získávají cit pro melodii jazyka, který je velmi důležitý pro porozumění jeho mluvené podoby, pomocí mnoha říkanek a písní. Jakmile děti zvládnou příslušné gramatické pojmy v předmětu český jazyk a literatura, začínáme je učit i v jazyce anglickém (např. slovní druhy, časování sloves).

Výuka anglického jazyka má na 1. stupni časovou dotaci 1 vyučovací hodinu ve 2.ročníku a 3 vyučovací hodiny týdně ve 3., 4. a 5.ročníku. Žáci jsou rozděleni ve skupinách do maximálně povoleného počtu.

##### **Výukou anglického jazyka se prolínají následující průřezová témata:**

**OSV**-Komunikace, Kooperace, Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá

**MUV**-Kulturní difference

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium, soukromý profesní život, propojovat probraná témata i jazykové jevy

Učitel

- překládá žákovi látku propojeně, systematicky a v souvislostech, s ohledem na mezipředmětové vztahy
- podporuje samostatnost, tvořivost a motivaci
- používá vhodné pomůcky a názorné příklady
- podle potřeby uplatňuje individuální přístup k žákovi

### **Kompetence k řešení problémů**

řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, naučit se opsat obsah myšlenky, chybě-li slovní zásoba

Učitel

- zařazuje do vyučování pátrací aktivity, kdy žák může mluvit pouze anglicky (doplňuje dotazníky na základě ústně zjištěných informací, dostane na záda připevněné lístečky s tím, čím je: zvíře, známá osoba, školní předmět, nábytek)
- motivuje žáka před prázdninami, kdo přijede se zážitky, jak si anglicky objednal jídlo v restauraci, či koupil zmrzlinu
- zařazuje do výuky soutěže, kdy žák popisuje zvířata, předměty (je to velké, hnědé, skáče to...)
- zařazuje do výuky texty s chybami a mezerami, které má žák opravit a doplnit
- vede žáka ke schopnosti slovně opsat věc, myšlenku či situaci
- klade důraz na analýzu (porovnávání, zjištění shod a odlišností) různých situací
- využívá vhodné zdroje informací (internet, atd.)

### **Kompetence komunikativní**

porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

## Učitel

- mluví co nejvíce na žáka anglicky (pokyny, otázky, jednoduchá konverzace)
- umožní žákovi nahrávání jeho vyjadřování se v angličtině na video či audio
- zajistí žákovi častý poslech nahrávek rodilými mluvčími
- motivuje žáka ke konverzaci na cestách a předem tyto situace ve výuce simuluje
- vytváří modelové situace a vede žáka k jejich řešení
- pomocí cvičení i četby literatury rozšiřuje slovní zásobu žáka
- vede žáka ke gramaticky, výslovnostně, intonačně a moderně správné tvorbě větných celků

## **Kompetence sociální a personální**

v jednoduchých situacích požádat o pomoc, radu

## Učitel

- simuluje reálné situace, jak požádat o pomoc, radu či naopak ji poskytnout
- vede žáka k podílení se na společném úkolu při skupinové práci
- aplikuje individuální i skupinovou formu práce
- podporuje integraci žáků s poruchami učení i jinak handicapované
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům
- kontroluje kulturní úroveň komunikace (úcta, zdvořilost, naslouchání druhým, atd.)
- analyzuje situace lidského chování
- respektuje intelektové, věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- posiluje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
- podporuje spoluúčast žáka na výuce

### **Kompetence občanské**

získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Učitel

- vede žáka ke sledování reálií (video, audio, literatura), ke čtení cizojazyčných časopisů a čerpání informací o životě v jiných zemích
- podporuje pozitivní vztah ke kultuře a historii (ochrana kulturního dědictví, atd.)
- analyzuje texty o rodné zemi, její historii i současnosti

### **Kompetence pracovní**

samostatně pracovat s různými druhy slovníků

Učitel

- vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, neznámých výrazů a jejich dalších významů
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, pořádek a odpovědnost
- kontroluje samostatné práce žáka
- oceňuje snahu a pracovitost žáka
- vede žáka k dodržování hygienických pravidel pro všechny oblasti výuky

### **Kompetence digitální**

Učitel

- vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat



- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

### Metody a formy práce

Na 1. stupni jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (hraní rolí, dramatická improvizace). Učitel hojně využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Začínáme děti seznamovat se skupinovou, samostatnou a projektovou prací. Specifickou součástí výuky cizího jazyka jsou zahraniční exkurze a pobyty.

<b>Aj ANGLICKÝ JAZYK I. stupeň</b>				
<b>2. - 3. ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
CJ-3-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům (class language). Žák za pomoci gestikulace rozumí jednoduchým sdělením.	Témata: Pokyny ve třídě Barvy, číslovky 1-12 – opakování Školní potřeby	Čjl – výslovnost, anglické hlásky Hv - poslech a nácvik říkadel a písni Pč - výroba pomůcek pro výuku Prv – moje tělo Tv – pohybový doprovod k říkadlům a písni Vlz – zdravé, nezdravé jídlo	OSV – Komunikace, Kooperace, Rozvoj schopností poznávání MUV – Kulturní difference
CJ-3-1-02	Žák reprodukuje jednoduché říkanky, písničky, vymýšlí vlastní rýmy. Žák pozdraví, rozloučí se, seznámí se, projeví souhlas či nesouhlas.	Číslovky 13-20 Zvířátka Pocity Pozdravy		
CJ-3-1-03	Žák dokáže přiřadit krátké věty se známou slovní zásobou k obrázkům.	Části obličeje, těla Rodina		
CJ-3-1-04	Žák s pomocí obrázků porozumí krátkému příběhu nebo sdělení.	Oblečení Jídlo		

CJ-3-1-05	Žák si vnímá rozdílnost mluvené a psané formy slova.	Zvířata v safari	Vv – vybarvování, kresba sloviček	
CJ-3-1-06	Žák opíše text dle předlohy, s využitím vzorových vět obmění obsah jednoduchých vět.	Gramatika: Slovesa být, have Do you like?	M - počítání v oboru 1-20	
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
CJ-3-1-01p	Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Výslovnost anglických hlásek, pokyny ve třídě, číslovky 1-20, vybraná slovíčka z tematických okruhů, písničky, říkanky		

<b>Aj</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>			<b>I. stupeň</b>
<b>4.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-5-1-01	Žák rozumí a reaguje na jednoduché pokyny.	Témata: Hudební nástroje Slovesa - sporty V domě – místnosti Zdraví a nemoci Moje město – místa, kde je...? Slovesa – rozšíření slovní zásoby Počasí Předměty ve škole Pořady v televizi Koníčky Zvířata	ČJl: výslovnost, anglické hlásky Hv: poslech a nácvik říkadel a písní Pč: výroba pomůcek pro výuku Př: zvířata Vl: město, kde žiji Tv: pohybové hry Př: chování při nemoci, zdraví prospěšné aktivity	OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy  MUV-Kulturní diference
CJ-5-1-02	Žák doplní vynechaná známá slova do textu na základě slyšeného.			
CJ-5-1-03	Žák vybere obrázek odpovídající poslouchanému textu.			
<b>MLUVENÍ</b>				
CJ-5-2-01	Žák pozdraví, rozloučí se, seznámí se, projeví souhlas či nesouhlas.			
CJ-5-2-02	Žák s využitím své aktivní slovní zásoby na základě předlohy sděluje základní			

	informace o sobě a pomocí vzorových vět dokáže vytvořit jednoduché věty týkající se dalších tematických okruhů.		Vv: kresba aktivit, slovíček	
CJ-5-2-03	Žák s pomocí předlohy reaguje na jednoduché otázky.			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	Žák s využitím obrázků rozumí čtenému textu nebo doplní do vět vynechaná slova. Žák vybere pravdivou informaci z textu.	Gramatika: Být, mít Can, can't Where is...? Přítomný čas průběhový – obrázek Hodiny – time Přítomný čas prostý		
<b>PSANÍ</b>				
CJ-5-4-01	Žák podle předlohy napíše vlastní text a využívá slovní zásobu z jednotlivých tematických celků týkajících se jeho osoby a každodenního života.	Popis cesty z domu do školy		
CJ-5-4-02	Žák s pomocí vzoru vyplní svou identifikační kartu.	Jméno, věk, bydliště, zájmy, oblíbené jídlo, nejlepší kamarád, oblíbený předmět ve škole		
<b>Aj ANGLICKÝ JAZYK I. stupeň</b>				
<b>5.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02	Žák rozumí a správně reaguje na jednoduché pokyny a otázky.	Příkazy, zákazy, kontrolní otázky	ČJ: výslovnost, rozdíly mezi českou a	OSV-Rozvoj schopností poznávání,

			anglickou gramatikou, časování sloves v přít. čase Hv: poslech písní Vl: státy v Evropě Pč: výroba pomůcek pro výuku Př: zvířata	Komunikace, Poznávání lidí MUV-Kulturní diference
CJ-5-1-03	Žák pochopí obsah jednoduchého poslechu.	Telefonní čísla, hodiny, poslechy s přiřazováním obrázků, odpovědi, rozhodováním pravda nebo lež		
<b>MLUVENÍ</b>				
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	Žák s využitím své aktivní slovní zásoby sdělí základní informace o sobě a dokáže vytvořit jednoduché věty týkající se dalších tematických okruhů.	Pozdravy, popis obrázku	Tv: pohybové hry Př: denní režim Vv: popis lidí M: početní operace	
CJ-5-2-03	Žák reaguje na jednoduché otázky, při komunikaci využívá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.	Rozhovory	Inf: prezentace	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	Žák se orientuje v textu, na základě procvičené slovní zásoby, která se vztahuje k osvojovaným tématům najde v textu potřebné informace.	Témata: Číslovky 1-100 Abeceda – spelování Rodina Dny v týdnu Mazlíčci Školní předměty Slovesa denního režimu Volnočasové aktivity Nábytek Části domu Místa ve městě Popis lidí Oblečení		VEGS-Evropa a svět nás zajímá
<b>PSANÍ</b>				

CJ-5-4-01	Žák napíše vlastní text a využívá slovní zásobu z jednotlivých tematických celků týkajících se jeho osoby a každodenního života.	Gramatika: Množné číslo podst. jmen x člen neurčitý Stažené tvary být, mít Přivlastňovací zájmena Zjišťovací i doplňovací otázky Předložky časové Přítomný čas prostý Předložky místa There is/are.... Can/ can't Přítomný čas průběhový x prostý Kolik? How much is/ are...?		
CJ-5-4-02	Žák vyplní svou identifikační kartu..	Osobní dotazník		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-5-1-01p	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Pokyny ve třídě Přiřazování obrázků ke slovům, ke krátkým textům		
CJ-5-1-02p	Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Číslovky 1-100		
<b>MLUVENÍ</b>				
CJ-5-2-01p	Žák pozdraví a poděkuje.	Pozdravy v různé denní době		
CJ-5-2-02p	Žák sdělí své jméno a věk.	Číslovky 1 - 100		
CJ-5-2-03p	Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Vybraná slovní zásoba z jednotlivých tematických okruhů Otázky – sloveso to be, do/does		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-3-02p	Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Sloveso být – kladné i záporné tvary Sloveso can Významová slovesa – výběr dle tematických okruhů		
PSANÍ				
	Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	Opis anglických slovíček, tajenky, doplňovačky		

#### 4.1.3 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

předmět matematika je realizována v 1. až 5. ročníku: v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto tematické okruhy:

##### **Čísla a početní operace**

- dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

##### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

##### **Geometrie v rovině a prostoru**

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

##### **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

##### **Organizace:**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

##### **Předmětem Matematika prolínají průřezová témata:**

**OSV**-Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice

**ENV**-Vztah člověka k prostředí

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků
- střídá různé metody a formy práce
- navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- zařazuje práci na PC, iniciuje žáky k přispívání do školního časopisu.



## **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

## **Kompetence občanská**

Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

## **Kompetence pracovní**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek; vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

## **Kompetence digitální**

Učitel

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).

<b>M MATEMATIKA I. stupeň</b>				
<b>1.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
M-3-1-01	Žák napíše a přečte číslice 0 -20. Chápe význam vztahů méně, více, rovná se, první, poslední apod. Používá matematické symboly +, -, =, <, >. Seřadí čísla podle velikosti.	Přirozená čísla do dvaceti Početní operace – sčítání a odčítání Matematické symboly	Vv: zakreslování obrázků stejného druhu podle počtu Vv, Pč: znázorňování slovních úloh Vv, Pč: užití barev, vystřihování geometrických tvarů, modelování	OSV-Seberegulace a sebeorganizace ENV-Vztah člověka k prostředí
M-3-1-03	Žák vyznačí, zobrazí a porovná čísla 0-20 na číselné ose.	Porovnávání čísel na číselné ose		
M-3-1-04	Žák zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 s přechodem přes desítku.	Početní operace – sčítání a odčítání		
M-3-1-05	Žák řeší jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy		
M-3-3-01	Žák rozlišuje a pojmenuje rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.	Geometrie, rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		

M-3-2-02	Žák se orientuje v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za. Seznamuje se se značkou pro litr, kilogram, metr, korunu.	Orientace v prostoru Jednotky délky, objemu, hmotnosti		
M-3-2-03	Žák doplňuje jednoduché tabulky.	Tabulky, posloupnost čísel		
<b>M MATEMATIKA I. stupeň</b>				
<b>2.ročník</b>				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-01	Žák přečte a zapíše číslice 0-100, porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně a sestupně.	Číselný obor 0-100 Čtení a zápis čísel Porovnávání, seřazování		OSV-Seberegulace a sebeorganizace
M-3-1-03	Žák porovná a zobrazí čísla na číselné ose, pomocí symbolů vztahy zapíše.	Matematické symboly		ENV- Vztah člověka k prostředí
M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá čísla do 100, počítá příklady se závorkami a využívá vlastností matematických operací. Ovládá násobilku v oboru do padesáti. Seznámí se s principem násobilky v oboru do sta a s početními operacemi s N čísly do 100. Zapíše slovní úlohy.	Číselná osa Zobrazování čísel Příklady se závorkami Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilky do sta		
	Rozlišuje mezi mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun a počítá s nimi.	Mince a bankovky	PČ: výroba mincí a bankovek z papíru	
M-3-1-05	Žák řeší slovní úlohy s výpočty do sta, provede zápis.	Sčítání a odčítání do 100 Zápis slovní úlohy		
M-3-2-02	Žák se orientuje v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.	Orientace v prostoru		

M-3-2-03	Žák se seznamuje se značkou pro litr, kilogram, metr, korunu.	Jednotky délky, objemu, hmotnosti		
M-3-3-01	Žák pozná bod, přímku, čáru, úsečku.	Bod, úsečka, přímka, čára	PČ: stavebnice	
M-3-3-02	Žák ovládá jednotky délky centimetr, metr. Úsečku změří na cm.	Jednotky délky Měření úseček Rýsování úseček a měření jejich délek	Vv, PČ: názornost, modelování	
M-3-3-03	Žák pozná geometrická tělesa-krychle, kvádr, koule, válec.	Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec		
M-3-2-01	Žák pozná časové jednotky-den, hodina, minuta. Čte časové údaje na různých typech hodin.	Jednotky času Den, hodina, minuta		
M-3-2-02	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.			
M-3-2-03	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.			

## M

## MATEMATIKA

## I. stupeň

### 3.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 24+35, 77-46). Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně. Řeší slovní úlohy v oboru do sta.	Číselný obor 0-100 Sčítání, odčítání písemné i pamětné  Slovní úlohy		OSV-Seberegulace a sebeorganizace
M-3-1-02	Žák přečte a запиše čísla do tisíce. Porovnává, seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce.	Číselný obor 0-1000 Zápis, čtení, seřazování čísel, porovnávání čísel		
M-3-1-03	Žák zakreslí čísla do tisíce na číselné ose.	Číselná osa – zobrazení čísel		
M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá čísla do tisíce z paměti i písemně. Odhaduje a	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, písemná zkouška		

	kontroluje výsledky. Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky. Poznává vlastnosti mat. operací při výpočtech. Násobí a dělí v oboru násobilky do sta.	Násobení a dělení v oboru násobílek do sta Zaokrouhlování čísel Vlastnosti matematických operací		
M-3-1-01	Žák řeší slovní úlohy v oboru do tisíce. Řeší slovní úlohy s pomocí násobilky do sta.	Řešení slovních úloh		
M-3-3-01	Žák modeluje bod, přímku, úsečku. Seznámí se s pojmem polopřímka.	Rovinné obrazce Bod, přímka, úsečka, polopřímka	Vv, Pč: znázorňování, modelování	
M-3-3-02	Žák pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.	Kružnice, kruh	Prv: veličiny	
	Žák ovládá jednotky délky mm, cm, dm, m, km a používá je k měření.	Jednotky délky, měření		
M-3-3-03	Žák se seznámí s pojmem rovina.	Rovina		
M-3-2-03	Žák řeší jednoduché rovnice.	Rovnice		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-01p	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		
M-3-1-02p	Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		
	Žák zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.	Písemné algoritmy početních operací		

M-3-1-04p	Žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací s čísly		
M-3-1-05p	Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. Žák umí rozklad čísel v oboru do 20.	Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací s čísly		
M-3-2-02p	Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Závislosti a jejich vlastnosti		
M-3-2-03p	Žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	Diagramy, grafy, tabulky		
	Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.			
	Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.			
M-3-3-01p	Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru		
	Žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.			
M-3-3-02p	Žák používá pravítko.	Měření pravítkem		

<b>M MATEMATIKA I. stupeň</b>				
<b>4.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
M-5-1-01	Žák dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel		

M-5-1-02	Žák písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řadů pod sebe. Písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel. Písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky.	Písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 – 100 000 Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem, písemná zkouška		
M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 100 000 a využívá zaokrouhlování při odhadu.	Zaokrouhlování přirozených čísel Orientace na číselné ose Číselné řady desítkové soustavy Porovnávání čísel		OSV-Seberegulace a sebeorganizace
	Žák řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1000 000.	Pamětné násobení a dělení čísla 10, 100, 1000		
	Žák řeší příklady násobení a dělení typu $3 \times 600$ , $250 : 5$ .	Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		
M-5-1-04	Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy s využitím početních operací sčítání odčítání, násobení, dělení.	Řešení slovních úloh		ENV – Vztah člověka k prostředí
M-5-1-05	Žák chápe pojem zlomek. Rozumí pojmem zlomek a část celku. Modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky, správně je čte a zapisuje.	Zlomky – znázorňování, zápis	PČ: origami, mozaiky	
M-5-1-06	Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Porovnávání zlomků Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		

M-5-3-01	Žák pracuje s kružítkem. Narýsuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnici.	Rovinné útvary	Vv, Pč: znázorňování, modelování	
M-5-3-02	Žák graficky sčítá a odčítá úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafický součet a rozdíl úseček Délka úsečky, osa úsečky, střed úsečky		
M-5-3-03	Žák narýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice.	Vzájemná poloha přímek v rovině		
M-5-3-04	Žák určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění.	Obsah obdélníku a čtverce		ENV – vztah člověka k prostředí
M-5-3-05	Žák pozná a nakreslí souměrný útvar. Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osová souměrnost		
M-5-2-01	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Převody jednotek		
M-5-2-02	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky, diagramy		

## M

## MATEMATIKA

## I. stupeň

### 5.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-5-1-01	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a dodržuje pravidla pořadí početních operací v oboru přirozených čísel.	Pamětné i písemné násobení a sčítání Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel (prohloubení učiva)		OSV- Rozvoj schopností poznávání



M-5-1-02	Žák porovnává přirozená čísla do milionu a zobrazuje je na číselné ose. Žák sepíše čísla pod sebe (podle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády, využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení (nejvýše dvojciferným číslem), provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku.	Operace s N čísly písemné násobení a dělení; písemné dělení dvojciferným dělitelem; počítání s velkými čísly		
M-5-1-03	Žák provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, orientuje se na číselné ose a jejich úsecích.	Zaokrouhlování řádů do 1 000 000 Pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000		
M-5-1-04	Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do milionu. Řeší slovní úlohy s časovými údaji, seznámí se s římskými číslicemi I až X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet.	Jednoduché a složené praktické slovní úlohy Římské číslice	ČJl: správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost	OSV- Rozvoj schopností poznávání
M-5-1-05	Žák chápe pojem zlomek, pozná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny.	Zlomky a desetinné zlomky	Pč: práce s papírem, dělení papíru na části	
M-5-1-06	Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Převody jednotek		

	názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje.			
M-5-1-07	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla dané hodnoty na číselné ose. Násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100. Řeší slovní úlohy s využitím desetinných čísel.	Operace s desetinnými čísly Číselná osa		
M-5-1-08	Žák správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose.	Celá záporná čísla, znak "-"	Př: teplota pod nulou Vl: časová osa	
M-5-2-01	Žák vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává, dokáže připravit podklady pro vytvoření jednoduchých tabulek a grafů, vypočítá aritmetický průměr z daných čísel. Používá správné označení jednotek.	Jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdni řady, ceníky zboží apod.) Závisle a nezávisle proměnná Aritmetický průměr Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času Práce s doporučenými digitálními zdroji, třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií	Př: záznam různých pozorování a měření v přírodě do tabulky, grafu Vl: mapy, GPS souřadnice	
M-5-2-02	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy.	Souřadnice bodů Jízdní řady Diagramy, grafy, tabulky	Pč: množství surovin v receptech Tv: záznam sportovních výkonů do tabulky	
M-5-3-01	Žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii, pojmenovává a třídí rovinné útvary	Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky Trojúhelníky Kružnice a kruh		

	podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran, rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary, vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík, dodržuje zásady rýsování.	Vzájemná poloha dvou kružnic Vlastnosti úhlopříček Vlastnosti trojúhelníku		
M-5-3-02	Žák odvodí vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku a čtverce. Vypočítá obvod obrazců, aplikuje poznatky na praktických příkladech. Graficky sčítá, odčítá, násobí a porovnává úsečky.	Obvody obrazců  Jednotky délky		
M-5-3-03	Žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku.	Vzájemná poloha přímek v rovině		
M-5-3-04	Žák zná a užívá základní jednotky obsahu, vyvodí vzorec pro výpočet obsahu, využívá čtvercovou síť pro znázornění obsahu.	Jednotky obsahu: obsah obdélníku a čtverce obsahy složitějších obrazců		
M-5-3-05	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa) a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů.	Střed úsečky a osa - osově souměrné útvary, pravidelné obrazce Čtvercová síť-sítě těles a jejich osová souměrnost, souřadnice bodů ve čtvercové síti-osa x, y Tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule) povrch krychle a kvádrů	PČ: výroba modelů těles	
M-5-4-01	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, nachází logické souvislosti v číselných a obrázkových řadách, volí vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledek úlohy.	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost (stavby z krychlí)		OSV – Kreativita, Kooperace a kompetice

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-5-1-02p	Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	Přirozená čísla, vlastnosti početních operací		
	Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.			
	Žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Násobení a dělení v oboru do 100		
M-5-1-03p	Žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	Zaokrouhlování čísel		
M-5-1-03p	Žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Násobení a dělení v oboru do 100		
M-5-1-04p	Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy		
M-5-1-04p	Žák rozeznává sudá a lichá čísla.	Sudá a lichá čísla		
	Žák používá kalkulačtor.	Práce s kalkulačtorem		
M-5-2-01p	Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Práce s jednoduchými daty		
M-5-2-02p	Žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Převody jednotek Bankovky (seznámení s bankovkami s nominální hodnotou vyšší než 100 Kč), manipulace s penězi		
M-5-3-01p	Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.	Základní rovinné útvary		
M-5-3-02p	Žák měří a porovnává délku úsečky.	Úsečka – porovnávání délky		
	Žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod mnohoúhelníku		

M-5-3-03	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Kolmice, rovnoběžky		
M-5-3-05p	Žák určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osa souměrnosti		
	Žák pozná základní tělesa.	Tělesa		
M-5-4-01p	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Aplikační úlohy		

#### 4.1.4 Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: **Informatika**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vyučovacího předmětu Informatika je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Informatika pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních/digitálních technologií v běžném osobním životě i pracovním. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky a při získávání informací pomocí IT. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci se učí využívat mimo počítačů i další moderní zařízení. Získané zkušenosti a dovednosti z tohoto vyučovacího předmětu žáci využívají i při jiných vyučovacích předmětech. Výuka probíhá v počítačových učebnách při využívání dostupných programů a zařízení.

Informatika je realizována na I. stupni ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

##### **Průřezová témata prolínající učivem informatiky ve všech ročnících jsou:**

Výchova demokratického občana (VDO)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (ENV)

Multikulturní výchova (MUV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)

Mediální výchova (MEV)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta-žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

### Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### Kompetence digitální

- žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk)
- žáky důrazně nabádáme, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů
- žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – distanční výuka).

Inf INFORMATIKA I. stupeň				
4.ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-5-4-01 I-5-4-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>● přehraje zvuk či video</li> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> </ul>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládnutí myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládnutí aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá krok zpět, zoom</li> <li>● řeší úkol použitím schránky</li> <li>● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</li> </ul>	<p>Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Příkazy a program</p>		
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>		
I-5-1-02 I-5-1-03	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p>Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce</p>		

Inf		INFORMATIKA			I. stupeň
5.ročník					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
I-5-1-01 I-5-3-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu			
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>vytvoří a použije nový blok</li> <li>upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur			
I-5-3-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy			
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> </ul>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>		
I-5-1-02 I-5-1-03	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>● pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>		
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> <li>● ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>		

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-5-1-01p	Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.	Data, informace		
I-5-1-02p	Žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	Modelování		
I-5-2-01p	Žák sestavuje symbolické zápisy postupů.	Vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu		
I-5-2-02p	Žák popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.	Postup, jeho jednotlivé kroky		
I-5-2-03p	Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.	Opakování známých postupů		
I-5-3-01p	Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.	Jednotlivé prvky v systému		
I-5-3-02p	Žák pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Práce s daty, zaznamenání do tabulky nebo seznamu		
I-5-4-01p	Žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací		
I-5-4-03p	Žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Bezpečnost		

#### 4.1.5. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: **Prvouka**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. až 3.ročníku základní školy:

- seznamuje žáka s prostředím a řádem školy
- formuje pracovní a režimové návyky, organizaci času
- rozvíjí v žákovi jeho osobnost, spolupráci s lidmi, sounáležitost s přírodou, věcmi a ději okolo
- učí vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých
- rozvíjí znalosti o člověku, živočiších a rostlinách, o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti
- učí orientovat se v běžném životě i v neobvyklých životních situacích, vhodně na ně reagovat, ale i využít pomoc druhých.

V 1. a 2. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně

Ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

Součástí předmětu jsou exkurze (ZOO, místní zajímavosti), besedy

Vzdělávací obsah je sestavena do 5 tematických okruhů

##### **Místo, kde žijeme**

- žáci se učí – poznávat nejbližší okolí, vztahy a organizaci života v základních sférách jejich života,
- vnímat své bydliště a okolí, hledat si kladný vztah ke svému regionu i naší vlasti,
- důraz je kladen na dopravní výchovu, kdy žáci vystupují jako chodci.

### **Lidé kolem nás**

- žáci se učí – základy vhodného chování,
- poznávat kulturu, jejich práva a povinnosti, seznamují se s globálními problémy lidstva.

### **Lidé a čas**

- žáci se učí – orientovat v čase,
- znát historii zejména rodiny, obce, částečně regionu,
- poznávat kulturní a historické památky,
- vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.

### **Rozmanitost přírody**

- žáci se učí – poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy
- poznávat rozmanitosti a změny přírody živé i neživé

### **Člověk a jeho zdraví**

- žáci se učí – poznávat člověka zejména jako lidskou bytost
- znát stavbu lidského těla, pocity, potřeby, vývoj, mezilidské vztahy
- získávají poučení o zdraví a nemocech, o hygieně, bezpečnosti člověka

### **V rámci předmětu Prvouka jsou realizována tato průřezová témata:**

**OSV**-Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

**ENV**-Ekosystémy

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, účinně je motivuje
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, k řízenému experimentování
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, vede k sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- předkládá k řešení různé problémové situace, učí je rozpoznávat a chápat problémy
- předkládá žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k ověřování a srovnávání
- povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech, vede je k vlastní formulaci vlastními slovy
- zařazuje práci na PC a informuje o dalších možnostech informačních a komunikačních prostředků

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí a zdravé klima, svým jednáním vzbuzuje důvěru
- diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky
- podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržení

## **Kompetence občanské**

Učitel

- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- podněcuje aktivní sledování a pozorování blízkého okolí, seznamuje žáky s právy dětí, pro názor zařazuje prvky dramatické výchovy
- dbá na dodržování stanovených pravidel v sociální skupině
- organizuje výlety, exkurze, besedy

## **Kompetence pracovní**

Učitel

- seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování
- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, nástrojů a vybavení
- učí žáky pracovat podle návodu, stanoveného postupu
- zařazuje do procesu exkurze zajišťující představu profesí v rámci regionu

## **Kompetence digitální**

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování



- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

<b>Prv PRVOUKA I. stupeň</b>				
<b>1.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJS-3-1-02	Žák zná cestu do školy a zpět. Vypráví o svém bydlišti a okolí, vysvětlí pojmy les, pole, louka, potok.	Obec Bydliště Okolní krajina Les, pole, louka, potok	Čjl: poslech bajek, pověstí, ústně popis VV: výtvarné ztvárnění Pč: výroba dáreků, přáníček Hv: písně, koledy	OSV – Sebepoznání a sebezpečí, Poznávání lidí
ČJS-3-2-01	Žák rozlišuje základní vztahy v rodině – rodiče, děti, bratr, sestra, teta, strýc. Pojmenuje přednosti a nedostatky svých spolužáků i sebe samotného.	Domov Vztahy v rodině		
ČJS-3-2-02	Žák hovoří o povolání a činnostech členů rodiny.	Povolání		
ČJS-3-2-01	Žák si hledá své kamarády mezi spolužáky, vytváří nové vazby.	Mezilidské vztahy		
ČJS-3-3-01	Žák se orientuje v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok.	Orientace v čase		
ČJS-3-3-02	Žák zařazuje Vánoce a Velikonoce do ročních období, charakterizuje některé zvyky a tradice.	Rodina Soužití lidí Chování lidí Zvyky a tradice Právo a spravedlnost		

ČJS-3-3-03	Žák jmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, charakterizuje je.	Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost Báje, mýty, pověsti		
ČJS-3-4-01	Žák charakterizuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích.	Látky a jejich vlastnosti Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování v přírodě		
ČJS-3-4-02	Žák pojmenuje vybrané živočichy ve volné přírodě a doma chované, seznamuje se s vybranými druhy rostlin.	Rostliny Živočichové vybrané druhy		
ČJS-3-4-03	Žák se seznamuje se základními veličinami a měřením délky, objemu, hmotnosti a času.	Měření délky, objemu, hmotnosti a času		
ČJS-3-5-01	Žák si uvědomuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim atd.	Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí		
ČJS-3-5-03	Žák dodržuje základní hygienické návyky. Zná zásady správného chování u lékaře. Vysvětluje chování – postup při úrazu. Rozlišuje vhodné i nevhodné chování. Nekomunikuje s cizími jedinci. Nabídne pomoc spolužákovi i učiteli.	Hygiena Úraz Správné chování		
ČJS-3-5-02	Žák se chová jako chodec – na chodníku vpravo, přecházení silnice.	Chování na silnici		

	Popisuje správné chování účastníka silničního provozu. Seznamuje se s bezpečnými místy pro trávení svého volného času, hovoří o nevhodných místech pro svoji hru, pojmenuje možná rizika.			
ČJS-3-5-03	Žák uposlechne příkaz učitele.	Osobní bezpečí		
ČJS-3-5-04	Žák se seznamuje s čísly tísňových linek. Ví, k čemu slouží, umí se do telefonu představit, nahlásit svoji adresu a popsat vzniklou situaci.	Adresa Popis děje		
<b>Prv PRVOUKA I. stupeň</b>				
<b>2.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJS-3-1-01	Žák popisuje prostředí domova, školy, činnosti ve škole, orientuje se v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic.	Domov Škola	ČJl: popis – ústně, písemně, vyprávění, čtení informací M: nakupování, – zacházení s penězi	OSV – Mezilidské vztahy, Poznávání lidí
ČJS-3-1-02	Žák popisuje části obce, polohu v krajině, začlení ji do regionu.	Obec a její části Místní krajina – poloha		ENV-Ekosystémy
ČJS-3-2-01	Žák rozlišuje další vztahy v rodině, seznamuje se s pravidly slušného chování v rodině i ve společnosti, uvědomuje si odlišnosti lidí ve svém okolí. Snaží se být tolerantní ke svým spolužákům.	Rodina - vztahy Soužití lidí Chování lidí-pravidla  Právo a spravedlnost	Pč: výroba dárků, přání  Hv: písně	
ČJS-3-2-02	Žák hovoří o profesích jednotlivých dospělých členů rodiny.	Profese		

ČJS-3-3-01	Žák vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, zná důležité svátky a aktivně používá datum.	Měsíce v roce Kalendář		
ČJS-3-3-02	Žák se seznamuje se základními regionálními událostmi, památkami v okolí školy a bydliště.	Současnost a minulost		
ČJS-3-3-03	Žák vysvětluje funkci některých profesí (učitel, lékař, řidič), charakterizuje zaměstnání rodičů, charakterizuje běžné výrobky denní potřeby a jejich funkci, váží si práce lidí a jejich výsledků.	Profese		
ČJS-3-4-01	Žák pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě		
ČJS-3-4-02	Žák rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, rozezná a poznává běžné keře, stromy, byliny, zemědělské plodiny. Rozezná a pojmenovává domácí zvířata, zvířata chovaná pro radost. Rozezná vybrané druhy volně žijících zvířat a ptáků.	Druhy rostlin Listnaté a jehličnaté stromy Domácí zvířata Volně žijící živočichové		
ČJS-3-4-03	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti		
ČJS-3-5-01	Žák se seznamuje se základy hygieny, režimu dne. Zná podstatu zdravého životního stylu.	Režim dne Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení		

ČJS-3-5-02	Žák se chová adekvátně v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, správně přechází vozovku.	Chování na silnici Pravidla chování chodců Doprava, silniční provoz		
	Žák pojmenovává nebezpečí různého charakteru, které hrozí lidem na silnici.			
	Žák rozlišuje dopravní prostředky, pojmenuje některé vybrané dopravní značky.	Dopravní prostředky Dopravní značky		
	Rozezná základní části a vybavení jízdního kola a výbavu cyklisty.	Vybavení jízdního kola, výbava cyklisty		
ČJS-3-5-04	Žák se seznamuje s pokyny dospělých při mimořádných událostech a učí se je plnit.	Chování při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03	Žák hovoří o zásadách bezpečného chování, požádá o pomoc, seznamuje se s čísly tísňových linek a komunikací s jejich operátory.	Bezpečné chování Tísňové linky		

**Prv**

**PRVOUKA**

**I. stupeň**

**3.ročník**

<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJS-3-1-01	Žák se orientuje v nejbližším okolí bydliště, seznamuje se s regiony ČR a s důležitými místy naší vlasti, seznamuje se s různými typy map, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, význačné objekty a budovy, pamatuje si důležitá telefonní čísla – záchranná služba, policie, hasiči, v případě nebezpečí přivolá pomoc.	Domov Škola Obec, místní krajina  Důležitá telefonní čísla 155, 158, 150, 112	ČJl: poslech, četba literatury, básně, bajky, povídky, pověsti, vlastní tvorba  M: telefonní čísla, časové údaje	

ČJS-3-1-02	Žák se orientuje v mapě regionu, začlení obec do příslušného kraje, rozpozná změny v přírodě a v kultuře regionu.	Regiony ČR Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické	VV: ztvárnění přírodnin i lidských výrobků Pč: výroba jednoduchých předmětů – profese Hv-tematické písně	
ČJS-3-2-01	Žák rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině, hovoří o významných rodinných událostech. Popisuje životní role jednotlivých členů rodiny, jejich povinnosti, činnosti a úkoly. Je tolerantní ke svým spolužákům i k ostatním lidem.	Rodina Soužití lidí Chování lidí Vlastnictví		
ČJS-3-2-01	Žák pojmenuje jednotlivé profese nejen členů rodiny a uvědomuje si její význam pro společnost.	Profese		
ČJS-3-3-01	Žák při řešení různých životních situací využívá časové údaje, používá rozlišení minulost, přítomnost, budoucnost.	Orientace v čase, časový řád Současnost a minulost v našem životě		
ČJS-3-3-02	Žák pojmenuje významné osobnosti regionu, chápe jejich důležitost pro společnost. Seznamuje se s dalšími důležitými historickými událostmi v regionu v minulosti i současnosti.	Právo a spravedlnost Kultura		
ČJS-3-3-03	Žák hovoří o sobě, o rodině, škole, o práci člověka ve společnosti, vypráví o různých kulturních a sportovních akcích, historických památkách, které navštívil se školou či rodinou.	Současnost a minulost v našem životě, regionální památky		
CJS-3-4-01	Žák se orientuje v poznávání přírodnin, dle svých možností je charakterizuje,	Látky a jejich vlastnosti, suroviny, lidské výtvoř, přírodniny		

	pojmenuje vybrané zástupce organismů charakteristické pro různé ekosystémy v regionu.	Voda, vzduch Nerosty, horniny, půda Rostliny, houby, živočichové		
ČJS-3-4-02	Žák rozdělí živočichy do skupin – obratlovci-savci, ptáci, plazi, ryby, bezobratlí, stručně charakterizuje skupinu a uvede vybrané zástupce, roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody		
ČJS-3-4-03	Žák popíše vlastnosti známých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů, které pod vedením pedagoga sám provádí. Měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, používá základní jednotky a měřidla, dodržuje bezpečnost práce.	Pokusy Měření, vážení Základní jednotky Bezpečnost při práci		
ČJS-3-5-01	Žák jednoduše popíše vnější a vnitřní stavbu lidského těla, lidské smysly, vnější pohlavní znaky ženy a muže, vyjmenuje a charakterizuje základní životní potřeby člověka.	Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky Osobní bezpečí		
ČJS-3-5-02	Žák se řídí podle základních pravidel silničního provozu (chodec, cyklista).	Dopravní výchova		
ČJS-3-5-03	Žák se chová podle zásad chování při setkání s cizími lidmi požádá o pomoc.	Přivolání pomoci, tísňová linka		
CJS-3-5-04	Žák se chová bezpečně v rizikovém prostředí. Uposlechne pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Situace hromadného ohrožení, osobní nebezpečí		

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-1-01p	Žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy.	Domov Škola		
	Žák popíše a zvládne cestu do školy.	Obec, místní krajina		
ČJS-3-2-01p	Žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	Rodina Soužití lidí Chování lidí		
	Žák dodržuje základní pravidla společenského chování.			
	Žák se při setkání s neznámými lidmi chová adekvátně.			
	Žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.			
ČJS-3-2-02p	Žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Rodina		
ČJS-3-3-01p	Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.	Orientace v čase a časový řád		
	Žák zná rozvržení svých denních činností.			
ČJS-3-3-02p	Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Současnost a minulost v našem životě		
ČJS-3-3-03p				
ČJS-3-3-03p			Žák poznává různé lidské činnosti.	
ČJS-3-4-01p	Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky		
ČJS-3-4-02p	Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Živočichové		



	Žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Rostliny		
ČJS-3-4-03p	Žák provede jednoduchý pokus podle návodu.	Pokus		
ČJS-3-5-01p	Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.	Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace		
	Žák pojmenuje hlavní části lidského těla.	Lidské tělo		
ČJS-3-5-02p	Žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace		
	Žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Osobní bezpečí, krizové situace		
ČJS-3-5-03p	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		
ČJS-3-5-04	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, krizové situace		

#### 4.1.6 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: **Přírodověda**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Součástí výuky jsou besedy, výstavy a exkurze např.: do planetária. Žáci jsou také proškolení na dopravním hřišti.

Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět byly pro předmět vybrány tyto tematické okruhy:

##### **Člověk a jeho zdraví**

- žáci poznávají člověka, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj a potřeby
- získají základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích i za mimořádných situací

##### **Rozmanitost přírody**

- žáci poznají Zemi jako planetu Sluneční soustavy
- seznámí se s rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody, s rovnováhou v přírodě
- učí se chápat vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- seznamuje se s živelnými pohromami a ekologickými katastrofami

##### **Lidé kolem nás**

- žáci získávají a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- seznamují se se základními globálními problémy, problémy konzumní společnosti

**V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

**ENV**-Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života,

**VDO**-Občan, občanská společnost a stát

**OSV**-Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace

**MUV**-Lidské vztahy, Kulturní diference

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie
- střídá různé metody a formy práce, podporuje zvědavost žáků
- vede žáky k aktivnímu osvojování termínů, vytváří prostor pro experimentování
- vede žáky k prezentování výsledků a usměrňuje je vzhledem k individuálním schopnostem jedinců

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie, rozšiřování slovní zásoby
- vede žáky k vyjadřování svých myšlenek, dojmů, k vhodné reakci na projevy spolužáků, k respektování jiného názoru

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině, učitel práci monitoruje a koordinuje
- se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- utváří zdravé klima v kolektivu žáků

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vytváří modelové situace, spolupracuje s jinými subjekty
- podněcuje aktivní sledování s pozorování žáků v blízkém okolí
- ukazuje možné následky porušování práv, buduje v žácích zodpovědnost a vede je k uvědomělému respektování práv

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pozorování
- dohlíží na utváření pracovních návyků a dbá na dodržování bezpečnostních pravidel při pokusech a pozorováních
- dle záměru vhodně volí strategie a zaměření činnosti

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění se zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

PŘ PŘÍRODOVĚDA I. stupeň				
4.ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-4-03	<p>Žák charakterizuje společenstva lesa, louky, vody, u lidských obydlí pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny a houby v těchto společenstvích.</p> <p>Popíše stavbu těla vybraných organismů.</p> <p>Zařadí vybrané organismy do jednotlivých společenstev.</p>	<p>Vybrané rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob jejich života, výživa, stavba těla)</p> <p>Podmínky života</p> <p>Přírodní společenstva. Ekosystémy.</p>	<p>Vv: kreslení vybraných organismů</p> <p>Pč: modelování vybraných organismů</p>	<p>ENV-Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p>
ČJS-5-4-04	<p>Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Charakterizuje chování organismů v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Třídí vybrané organismy do biologického systému.</p> <p>Pozoruje organismy a zapíše výsledek pozorování.</p>	<p>Okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočišstva, přírodní zajímavosti regionu</p>		
ČJS-5-4-01	<p>Žák vysvětlí pojmy potravní řetězec a rovnováha v přírodě a uvede příklady. Dodržuje pravidla chování v přírodě. Poukáže v nejbližším okolí na změny a některé problémy živ. prostředí a navrhne možnosti zlepšení.</p>	<p>Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, životní podmínky</p>		<p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

ČJS-5-4-05	<p>Žák chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka.</p> <p>Všimá si čistoty ovzduší a vody ve svém regionu.</p> <p>Seznámí se s možnými živelnými pohromami ve svém regionu a se způsoby jejich předcházení (povodně).</p> <p>Vysvětlí význam čističek vod.</p> <p>Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody.</p>	<p>Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>Čjl: Telefonování</p>	<p>ENV- Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>
ČJS-5-5-04	<p>Žák na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu, v roli chodce i cyklisty.</p> <p>Seznámí se s postupy v případě ohrožení a respektuje pokyny během mimořádných situací.</p> <p>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.</p>	<p>Mimořádné události v přírodě</p> <p>Dopravní výchova</p>		

**Př**

## **PŘÍRODOVĚDA**

**I. stupeň**

**5.ročník**

<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJS-5-4-02	<p>Žák chápe Zemi jako součást Vesmíru.</p> <p>Objasní souvislost mezi střídáním dne/noci, ročních období a pohyby Země. Rozliší a pojmenuje fáze Měsíce.</p> <p>Orientuje se v základních milnících objevování Vesmíru</p>	<p>Vesmír – planeta, hvězda, družice, gravitace</p>		

ČJS-5-4-01	Žák určí některé horniny a nerosty, určí jejich využití, vysvětlí zvětrávání.	Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch Horniny a nerosty, půda		
ČJS-5-4-03	Žák se seznámí s podnebnými pásy. Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa a uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Seznámí se s některými ohroženými druhy organismů. Samostatně vyhledá příklady organismů pomocí atlasů, internetu, literatury.	Životní podmínky-rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočichů na Zemi Podnebné pásy		ENV-Ekosystémy, Základní podmínky života
ČJS-5-4-04	Žák třídí organismy do skupin.	Třídění organismů		
ČJS-5-5-01	Žák popíše základní části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí. Najde na modelu některé vnitřní orgány. Na modelu popíše kostru (základ). Seznámí se se způsobem lidského rozmnožování	Lidské tělo-životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce	Vv: kresba postavy	ENV- Vztah člověka k prostředí
ČJS-5-5-02	Žák charakterizuje jednotlivé etapy lidského života.	Vývoj jedince		
ČJS-5-5-03	Žák chápe význam sportování a zdravého životního stylu pro svůj duševní a fyzický vývoj.	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, zdravá strava		
ČJS-5-5-04	Žák si je vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek). Chápe pojmy evakuace, terorismus. Nevyhledává rizikové situace.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí Situace hromadného ohrožení		VDO –Občan, občanská společnost a stát

ČJS-5-5-05	Žák si uvědomuje škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství. Na modelových situacích předvádí způsoby odmítání návykových látek. Vyhýbá se rizikové komunikaci v médiích. V případě potřeby dokáže vyhledat pomoc u dospělého. Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.	Návykové látky a zdraví Péče o zdraví		OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace
ČJS-5-5-06	Žák objasní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy. Uplatňuje správné hygienické návyky. Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií.	Péče o zdraví	Tv: pitný režim při sportu Pč: stolování a příprava zdravých pokrmů	
ČJS-5-5-07	Žák se seznámí se zásadami první pomoci a jedná podle nich. Ovládá telefonní čísla tísňového volání.	Péče o zdraví Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a psychického zdraví	ČJl: komunikace při tísňovém volání Pč: poskytnutí první pomoci	
ČJS-5-2-01	Žák chápe své postavení v rodině, v kolektivu, ve společnosti, svá práva a povinnosti. Chápe rodinu jako zázemí, útočiště. Zvládá rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Psychické změny v dospívání Etické stránky sexuality HIV, AIDS Rodina, partnerství, biologické a mezilidské vztahy Právo a spravedlnost, práva dítěte, základní lidská práva, právní ochrana, nárok na reklamaci		
ČJS-5-2-02	Žák dovede říci ne špatným vlivům. Orientuje se v následcích užívání návykových látek.	Základní globální problémy, problémy komunitní společnosti		MUV – Lidské vztahy, Kulturní diference



		Chování lidí, jejich vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		
ČJS-5-4-05	Žák chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a nutnost šetření energií.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	VI: CHKO v ČR	
ČJS-5-4-06	Žák zvládne jednoduchý pokus s vodou nebo vzduchem. Naplánuje, provede, vyhodnotí jednoduchý pokus.	Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJS-5-1-02p	Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Působení lidí na krajinu a životní prostředí		
ČJS-5-2-01p	Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Mezilidské vztahy		
ČJS-5-2-02p	Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Chování lidí		
ČJS-5-2-03p	Žák užívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze. Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	Vlastnictví		

ČJS-5-4-01p	Žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.	Živá a neživá příroda		
ČJS-5-4-02p	Žák popíše střídání ročních období.	Vesmír a Země		
ČJS-5-4-03p	Žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů a prostředí.	Rovnováha v přírodě		
ČJS-5-4-05p	Žák zvládá péči o pokojové rostliny.	Rostliny, houby, živočichové Ochrana přírody		
	Žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.			
	Žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.			
ČJS-5-4-06p	Žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	Látky a jejich vlastnosti		
ČJS-5-5-01p	Žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Péče o zdraví		
ČJS-5-5-02p	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Vývoj jedince		
ČJS-5-5-04p	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		
	Žák uplatňuje pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.			

ČJS-5-5-05p	Žák odmítá návykové látky.	Návykové látky, závislosti a zdraví		
ČJS-5-5-07p	Žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Přivolání pomoci v případě ohrožení Péče o zdraví		

#### 4.1.7 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: **Vlastivěda**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je uskutečňován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly do předmětu vybrány tyto tematické okruhy.

#### **Místo, kde žijeme**

- žáci se učí chápat a rozvíjet svůj vztah k místu, zemi, kde žijí, utváří si národní cítění
- žáci se učí chápat organizaci života v obci, ve společnosti.

#### **Lidé kolem nás**

- žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- žáci poznávají, jakou kulturu v dané oblasti lidé vytvářejí
- žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občanů, globálními problémy
- žáci si osvojují základní finanční vědomosti a získávají částečné (primární) finanční dovednosti
- žáci získávají prvotní poznatky a dovednosti občana demokratického státu.

#### **Lidé a čas**

- žáci se učí orientovat v dějinách i čase
- žáci se učí poznávat jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase
- v žácích se buduje snaha o samostatné vyhledávání informací z historie i současnosti.

**V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata:**

**ENV**-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**OSV**-Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace

**MEV**-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,

**MUV**-Kulturní diference, Lidské vztahy,

**VDO**-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- prostřednictvím prací s encyklopediemi, internetem, audiovizuální technikou, literaturou se učitel snaží v žácích vzbudit zájem o předmět

**Kompetence k řešení problému**

- učitel učí žáky pracovat s různými zdroji informací, třídít je, porovnávat, vyvozovat závěry při řešení problému
- učitel umožní každému žákovi zažít úspěch, chválí, povzbuzuje, pomáhá
- učitel vede žáky ke kritickému sebehodnocení

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému ústnímu i písemnému formulování otázek
- učitel řídí diskusi, stanovuje její pravidla, vede žáky k obohacování slovní zásoby
- učitel zařazuje práci na PC

**Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky k práci v heterogenních skupinách, srozumitelně stanovuje cíle skupinové práce, oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií, utváří zdravé klima kolektivu žáků

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k toleranci, zodpovědnosti, k uvědomělému respektování práv, vážit si hodnot druhých lidí
- učitel vede žáky k chápání historického dědictví našeho národa
- učitel vede žáky k odpovědnému spravování finančních prostředků
- učitel vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zařazuje do výuky aktivity vedoucí k aplikaci získaných znalostí

### **Kompetence digitální**

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace),
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit,
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech,
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů,
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

<b>VI VLASTIVĚDA I. stupeň</b>				
<b>4.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJS-5-1-06	Žák vysvětlí svými slovy pojmy vlast, cizina. Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR. Seznámí se se složkami státní správy. Používá s porozuměním pojmy stát, prezident, parlament, volby, vláda, demokracie. Uvede jméno prezidenta, premiéra, oficiální název vlasti, letopočet vzniku ČR, správně vše napíše, stručně charakterizuje státy EU.	Naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, EU, cestování	Čjl: vypravování z cest, reprodukce textu, čtení, referáty, vlastní jména Vv: zpracování mapek Hv: zpěv hymny ČR	
ČJS-5-1-03	Žák rozlišuje mezi mapou, plánem, globem. Vysvětlí význam barev na mapě, pojem nadmořská výška, najde a ukáže rovnoběžky a poledníky, seznámí se se základními geografickými značkami, určí polohu ČR vzhledem ke světu. Najde a pojmenuje na mapě ČR, významná pohoří, nížiny, vodní toky a plochy, sídla. Vysvětlí pojmy pohoří, vrchovina, nížina, rozlišuje mezi vodními plochami, seznámí se s pojmy počasí, podnebí a dá je do souvislosti s nadmořskou výškou.	Mapy- obecně zeměpisné, tematické Mapa ČR, okolní krajina Povrch a vodstvo ČR, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl	M: měřítko mapy	
ČJS-5-1-02	Žák určuje pomocí světových stran polohu míst, pracuje s turistickou	Orientace v krajině, světové strany hlavní a vedlejší Kompas, buzola		

	mapou regionu, porozumí její grafice a značkám.			
ČJS-5-1-01	Žák charakterizuje Prahu jako hlavní město ČR, seznámí se s její historií, hlavními kulturními památkami, institucemi.	Praha		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV-Rozvoj schopností poznávání
	Najde na mapě ČR jednotlivé kraje, krajská města, charakterizuje je stručně z hlediska hospodářství, kultury, životního prostředí, povrchu, cestovního ruchu. Podrobněji se seznámí s Brnem-krajským městem svého regionu.	Regiony ČR a vybrané oblasti ČR Poloha naší obce Členění území ČR, poloha ČR, sousední státy		
ČJS-5-1-04	Žák vyhledá v mapě své bydliště. Popíše stručně zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny, uvede významná místa regionu z hlediska hospodářského, kulturního, historického, cestovního ruchu. Charakterizuje stav životního prostředí regionu. Seznámí se s významnými rodáky, událostmi v regionu, tradicemi. Má přehled o krajích ČR.	Obec, místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost, dopravní síť, instituce Kraje ČR	ČJl: čtení pověstí z regionu	ENV-vztah člověka k prostředí
ČJS-5-2-03	Žák roztřídí českou měnu na bankovky a mince. Seznámí se s evropskou měnou.	Česká měna Euro		
ČJS-5-2-03	Žák vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi příjmy a výdaji. Sestaví finanční rozpočet. Odhadne cenu nákupu, zkontroluje si vrácené peníze. Žák porovná přání a potřeby s finančními prostředky.	Příjmy, výdaje, rozpočet	M: finanční gramotnost	



ČJS-5-3-02	Žák se seznámí se zdroji pro získávání informací. Rozumí významu kulturního dědictví. Dokáže vyhledat informace. Rozezná rozdíl mezi životem dnes a dříve.	Knihovny, muzea, chráněné památky, památná místa Regionální památky Současnost a minulost v našem životě		MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MUV-Kulturní diference
ČJS-5-3-01	Žák pracuje s časovými údaji. Orientuje se v pojmech kalendář, letopočet, století, tisíciletí.	Orientace v čase, časový řád	M: jednotky času, číselná osa, určování století	
ČJS-5-3-03	Žák objasní minulost kraje a předků, rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Popíše život lidí v dávných dobách. Seznámí se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu a kraji.	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po počátky vlády Habsburků) Regionální památky	ČJl: pověsti	MEV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENV – vztah člověka k prostředí

## VI VLASTIVĚDA I. stupeň

5.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-1-03	Žák se orientuje v mapě Evropy a hlavně Střední Evropy, pojmenuje, vyhledá a stručně charakterizuje z hlediska hospodářského a společenského sousední státy, seznámí se s ostatními státy EU. Vyjmenuje a vyhledá v mapě světa světadíly a oceány.	Sousední státy ČR, Evropa-místopis, hospodářství, obyvatelstvo, příroda Mapa Evropy a polokoulí Evropské státy, světadíly a oceány	Hv: hymna EU M: měřítko mapy	
ČJS-5-3-03	Žák má povědomí o důležitých událostech, které ovlivnily budoucí život lidí. Porovnává způsob života, bydlení, předměty denní potřeby,	Od upevnění vlády Habsburků po obnovení demokracie a vznik ČR	Vv: lidové umění Př: vliv člověka na přírodu	

	průběh lidského života v minulosti a dnes. Má povědomí o regionálních historických událostech.			
ČJS-5-3-02	Žák se seznámí se zdroji pro získávání informací. Rozumí významu kulturního dědictví. Dokáže vyhledat informace. Rozezná rozdíl mezi životem dnes a dříve. Orientuje se v časovém sledu významných historických událostí v období 17. - 20. století	Knihovny, muzea, chráněné památky, památná místa Regionální památky Současnost a minulost v našem životě	Inf: vyhledávání informací na internetu	MUV-Lidské vztahy
ČJS-5-2-03	Žák se seznámí s Evropskou měnou. Vlastními slovy definuje, co znamená, že banka je správce peněz. Uvede rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou. Objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší než výdaje a naopak. Na příkladech vysvětlí rizika půjčování peněz.	Euro Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M: finanční gramotnost	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV-Seberegulace a sebeorganizace
ČJS-5-1-05	Žák prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest. Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích.	Cestujeme po Evropě ČR jako součást EU	Vv: kresba, malba zážitků ČJl: vypravování	VEGS-Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJS-5-1-01p	Žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	Mapa-popis polohy svého bydliště na mapě Moje obec		
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p	Žák se orientuje na mapě ČR, určí světové strany.	ČR – základní informace, mapa, zeměpisná poloha v Evropě Světové strany		

ČJS-5-1-02p	Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03p	Žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	Česká republika – základní informace, mapa, zeměpisná poloha v Evropě		
ČJS-5-1-04p	Žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-05p	Žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	Poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-1-06p	Žák pozná státní symboly ČR.	Státních symboly České republiky		
ČJS-5-2-01p	Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci – jejich dodržování		
ČJS-5-2-02p	Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Vhodné a nevhodné chování dospělých		
ČJS-5-2-02p	Žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-03p	Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Používání peněz v běžných situacích, kontrola ceny nákupu a vrácené peníze		
	Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.	Porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi		
	Žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	Sestavení jednoduchého rozpočtu, uvedení příkladů základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-3-03p	Žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě		
	Žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.	Minulost kraje a předků		
	Žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	Regionální památky		

#### 4.1.8 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Hudební výchova je vyučovací předmět, ve kterém je žák veden k porozumění a k aktivnímu vnímání hudby prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechoových činností. Při těchto činnostech může žák uplatnit svoje individuální schopnosti a dovednosti. Součástí hudební výchovy je i realizování dramatické výchovy průběžně během roku.

Hudební výchova je složena z těchto částí: vokálních činností, poslechové činnosti, instrumentální činností, hudebně pohybové činnosti. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci. Obsahem poslechoových činností je aktivní vnímání znějící hudby. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Směřuje k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, pěveckého hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby
- získali povědomí o hudbě, která je nedílnou součástí kultury

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. – 5. ročník 1 hodina týdně

##### **Průřezová témata:**

**OSV**-Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Sebepoznávání a sebepojetí, Kreativita, Kooperace a kompetice

**MEV** – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá

**ENV**-Vztah člověka k prostředí

**MUV**-Multikulturarita

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

### Kompetence digitální

Žáci

- mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učitel

- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Hv	HUDEBNÍ VÝCHOVA			I. stupeň
1. ročník				
TEMATICKÝ OKRUH: VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hv-3-1-01	Žák při zpěvu správně sedí a snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny.	Zásady hlasové hygieny Hlasová, dechová, artikulační cvičení	hudba provází výuku v ČjL, M, Prv	OSV-Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

	Provádí hlasová, dechová a artikulační cvičení.	Dlouhý, krátký tón		
Hv-3-1-05	Žák zpívá jednoduché písně.	Zpěv intonačně jednoduchých písní		
<b>TEMATICKÝ OKRUH: INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
Hv-3-1-02	Žák používá Orffovy nástroje k rytmickému a hudebnímu doprovodu.	Rytmizace slov, slovních spojení a říkadel		OSV-Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
Hv-3-1-03	Žák pozná a pojmenuje některé hudební nástroje.	Jednoduchý rytmický doprovod na nástroje z Orffova instrumentáře		
<b>TEMATICKÝ OKRUH: POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
Hv-3-1-06	Žák při poslechu skladby určuje některé hudební nástroje. Rozlišuje hlas ženský, mužský, poznává různé tóny a zvuky.	Tón – zvuk Hlas mužský, ženský Hudební nástroje Poslech vybraných skladeb	ČJl: porozumění zpívanému textu	OSV-Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena
<b>TEMATICKÝ OKRUH: HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
Hv-3-1-04	Žák pohybem reaguje na znějící hudbu, reaguje na výrazné tempové a dynamické změny. Tančí jednoduché tanečky.	Správné držení těla Rytmická chůze, běh Hudebně – pohybové hry, tanečky Silně – slabě Rychle - pomalu	Tv: běh, chůze, tanec	OSV-Sebepoznávání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace

<b>Hv</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>			<b>I. stupeň</b>
<b>2. ročník</b>				
<b>TEMATICKÝ OKRUH: VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>



HV-3-1-01	Žák zpívá vybrané písně, provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení, snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny.	Zásady hlasové hygieny, dechová, hlasová a artikulační cvičení lidová a umělá píseň	Vv: ilustrace písně Čjl: práce s textem písně Prv: lidové zvyky a tradice, svátky	OSV-Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace
HV-3-1-02	Žák melodizuje jednoduché texty.			
<b>TEMATICKÝ OKRUH: INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
HV-3-1-02	Žák se snaží rytmicky správně vytleskat slova a říkadla. Zahraje jednoduchý doprovod, pojmenuje nástroje, na které hraje.	Rytmus, metrum Rytmizace slov a říkadel Jednoduché doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře	Čjl: říkadla	OSV-Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace MEV – Vnímání autora mediálních sdělení
HV-3-1-03	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře			
<b>TEMATICKÝ OKRUH: POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
HV-3-1-05	Žák rozlišuje hudbu smutnou a zábavnou, rychlou a pomalou, uvědomuje si změny v hudbě – zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování, za pomoci učitele rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Krátké poslechové skladby, sluchová analýza průběhu melodie Výrazové prostředky hudby (tempové a dynamické změny) Pojmy: smutně – vesele, pomalu – rychle, krátce – dlouze Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů		OSV-Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu
HV-3-1-06	Žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.			

<b>Hv HUDEBNÍ VÝCHOVA I. stupeň</b>				
<b>3. ročník</b>				
<b>TEMATICKÝ OKRUH: VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-3-1-01	Žák dodržuje zásady hlasové hygieny, provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení. Zpívá vybrané písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Seznamuje se s jednoduchým kánonem. Seznamuje se s některými znaky v notovém zápise.	Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová a artikulační cvičení Lidová a umělá píseň v 2/4 a 3/4 taktu Kánon Hudební značky	Vv: ilustrace k písni Čjl: vypravování, práce s texty písní Prv: lidové zvyky a tradice, svátky	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace
<b>TEMATICKÝ OKRUH: INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
HV-3-1-02	Žák zahraje jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře.	Orffovy hudební nástroje, hra na zvonkohru		
HV-3-1-03	Žák se snaží rytmizovat a melodizovat texty říkadel.	Rytmus, metrum, doprovod písně hra: otázka – odpověď, rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody		OSV-Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace
<b>TEMATICKÝ OKRUH: POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
HV-3-1-05	Žák poslechem pozná hudbu vážnou, zábavnou. V hudbě určí vysoké a hluboké tóny, určí tempo (rychlé, pomalé), pozná dynamické změny v hudbě (silně, slabě).	Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby rozlišení tempových a dynamických změn		OSV-Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu
HV-3-1-06	Žák pozná v hudbě některé hudební nástroje. Rozliší skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební nástroje – (kvalita tónu) Skladba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

TEMATICKÝ OKRUH: HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04	Žák se seznamuje s tanečními kroky polky a valčíku a rozlišuje jejich rytmus. Vhodně reaguje na změny v hudbě, improvizuje, relaxuje při hudbě, pohybem vyjádří metrum, tempo a dynamiku znějící hudby.	Hudebně pohybové a taneční hry, orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích Relaxace Polka, valčík Pohyb ve 2/4 a 3/4 taktu Metrum, tempo, dynamika		OSV-Kreativita, Mezilidské vztahy
OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-01p	Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus		
HV-3-1-02p	Žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Pěvecký a mluvní projev		
HV-3-1-04p	Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru		
HV-3-1-05p	Žák rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby.	Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		

Hv		HUDEBNÍ VÝCHOVA			I. stupeň
4. ročník					
TEMATICKÝ OKRUH: VOKÁLNÍ ČINNOSTI					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
HV-5-1-01	Žák zpívá durové a mollové písně. Zpívá jednoduchý dvojhlasý kánon, využívá změny tempa a dynamiky při zpěvu.	Dechová, hlasová, artikulační cvičení, lidová a umělá píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon, dur, moll)	Vv: ilustrace písně Čjl: lidové zvyky a tradice, svátky	OSV-Rozvoj schopností poznávání, Komunikace VEGS- Evropa a svět nás zajímá  ENV-Vztah člověka k prostředí	
	Žák se seznamuje s grafickým záznamem v hudbě.	Grafický záznam v hudbě (A, B, A)			
	Pojmenuje vybrané hudební značky v notovém zápisu.	Hudební značky			
	Žák melodizuje jednoduchý text na základě získaných zkušeností.	Práce s říkadly			
	Žák se seznamuje s taktováním ve 2/4 a 3/4 taktu.	Taktování ve 2/4 a 3/4 taktu			
HV-5-1-02	Žák podle svých schopností a dovedností zazpívá, předvede nebo zatančí jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, rytmicky zaznamená melodii, pozná dobu trvání tónu a pomlky, přečte jednoduchý notový zápis.	Záznam instrumentální hudby (notová osnova, houslový klíč, nota)			
		Nota (celá, půlová, čtvrtková, osminová)			
		Pomlky			
		Čtení a zápis rytmického schématu, jednoduchého motivu či tématu			
		Instrumentální skladby			
TEMATICKÝ OKRUH: INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI					
HV-5-1-03	Žák zahraje vybrané rytmické a melodické útvary k danému čtyřtaktovému předvětí, vytváří čtyřtaktové závětí. Hraje jednoduché	Rytmus, metrum, doprovod písně, předvětí, závětí		OSV-Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a	
		Rytmizace říkadel			
		Noty a pomlky (čtvrtková, půlová)			

	skladbičky na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře, instrumentálně doprovodí zpěv žáků.	Hra nástroje Orffova instrumentáře Notový zápis písně		kompetice, Komunikace
HV-5-1-05	Žák zvládne vytvořit ostinátní doprovod, improvizuje a snaží se vytvořit vlastní předeheru, dohru a mezihru.	Předehra, mezihra, dohra (improvizace)		
HV-5-1-04	Žák určí hudební formu, pojmenuje národní hudební skladatele, sleduje jednoduchou partituru, - seznamuje se s hudebními styly a žánry, seznamuje se s hudebními formami.	Hudební styly a žánry, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (typy hlasů)		
		Hudební nástroje (zvuk, barva)		
		Hudební skladatelé		
		Hudební formy		
<b>TEMATICKÝ OKRUH: POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
HV-5-1-06	Žák v proudu znějící hudby pozná výrazné změny, snaží se sám pojmenovat některé použité výrazové prostředky. V poslouchané hudbě nachází za pomoci učitele hlavní motiv.	Výrazové prostředky hudby, rozlišení melodické, rytmické, tempové a dynamické změny Hudební motiv, hlavní téma, perioda	PČ: výroba vlastních netradičních hudebních nástrojů	OSV-Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
	Žák poslechem poznává známé hudební nástroje.	Hudební nástroje		
	Žák se seznamuje s ukázkami skladeb významných českých i světových skladatelů, poslouchá jejich skladby a seznamuje se s jejich životem.	Kratší skladby českých i světových skladatelů Hudební skladatelé		
<b>TEMATICKÝ OKRUH: HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
HV -5-1-07	Žák pohybem vyjádří dynamiku a tempo hudby. Pohybem vyjádří valčíkové a polkové kroky, poskočný krok.	Lidový tanec (polka, valčík) Poskočný krok Tanec v páru	Tv: tance	OSV- Psychohygienu, Kreativitu, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice

<b>Hv HUDEBNÍ VÝCHOVA I. stupeň</b>				
<b>5. ročník</b>				
<b>TEMATICKÝ OKRUH: VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-5-1-01	Žák zpívá vybrané durové a mollové písně. Na základě svých dispozic zpívá jednoduchý dvojhlasý kánon, dodržuje zásady hlasové hygieny, provádí hlasová cvičení.	Hlasová hygiena Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, frázování) Kánon	Př: hlasové ústrojí, hlasová hygiena Aj: zpěv písní v cizím jazyce	OSV- Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace
	V zápisu skladby či písně pojmenuje znak pro repetici, houslový klíč, noty a pomlky (čtvrtová, půlová, celá), určí takt písně, pozná notovou osnovu.	Houslový klíč, nota, pomlka, repetice, notová osnova	M: délky not, pomlka, takt	
	Žák taktuje píseň ve 2/4 a 3/4 taktu.	Taktování ve 2/4, 3/4 taktu		
HV-5-1-02	Žák zhodnotí, zda je píseň smutná – veselá, pomalá – rychlá. Poznává, zda je píseň či skladba vokální, instrumentální nebo vokálně instrumentální, chápe texty písní, které zpívá. Seznamuje se s lidovými písněmi jiných národů.	Lidová píseň (dvojhlas- kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet) Umělá píseň – správná intonace Lidová píseň jiných národů	VV: ilustrace ČJl: vypravování, lidové zvyky a tradice	VEGS- Evropa a svět nás zajímá
<b>TEMATICKÝ OKRUH: INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
HV-5-1-03	Žák ke zpívané písni vytvoří jednoduchý rytmický či melodický doprovod (Orffovy nástroje, zvonkohra)	Rytmizace a melodizace textu Předvěti – závěti Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje) Jednoduché melodické doprovody (zvonkohra, klavír, keyboard)		OSV- Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena MEV- Fungování a vliv médií ve společnosti

HV-5-1-05	Žák improvizuje a vytváří v rámci svých možností jednoduché přede hry, mezihry a do hry.	Přede hra, mezihra, do hra, improvizace		
HV-5-1-04	Žák rozpozná z notového zápisu písňe či skladby, o jakou hudební formu se jedná ABA nebo AB (rondo).	Jednodílná písňová forma Hudební styly a žánry Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby (slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková)		
<b>TEMATICKÝ OKRUH: POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
HV-5-1-06	Žák pojmenuje ve znějící hudbě některé hudební výrazové prostředky, slyší rozdíl mezi lidovou hudbou, symfonickým orchestrem, rockovou kapelou. Seznámí se s hudebními skladateli a jejich nejznámějšími hudebními díly, vnímá náladu skladby, vyhledá hudební ukázky na internetu.	Rytmus, melodie, dynamika, tempo Pochod, polka, valčík, menuet Lidová hudba Symfonický orchestr Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj Čeští a evropští hudební skladatelé	VI: hudební žánry typické pro různá historická období Vv: zachycení vlastností hudby (dynamika ,...), vyjádření prožitků	MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti MUV-Multikulturarita
<b>TEMATICKÝ OKRUH: HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
HV -5-1-07	Žák se při znějící hudbě pohybuje spontánně, využívá tanečních kroků, improvizuje. Seznamuje se s tanci v oblasti lidové, klasické, populární hudby.	Improvizace pohybem Tanec lidový, klasický, moderní	Tv: pochod, taneční krok, správné držení těla, dýchání; koordinace pohybů, rytmická cvičení	OSV-Pschohygiena, Kreativita
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-5-1-01p	Žák zpívá písňe v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písni přiměřeného rozsahu		

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	Žák propojí vlastní pohyb s hudbou.	Vyjádření hudby pohybem – pohybová improvizace Hudebně pohybové hry Jednoduché lidové tance		
HV-5-1-03p	Žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Orffovy hudební nástroje – rytmizace, jednoduchý doprovod Hra na tělo Společné vokálně instrumentální aktivity		
HV-5-1-06p	Žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy.	Hudební nástroje – rozlišování základních hudebních nástrojů v jednoduchých skladbách Tón – rozlišení výšky, síly, barvy a délky (krátké/dlouhé)		
	Žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.	Skladby různého druhu - poslech		
	Žák správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování.	Hlasová hygiena – správné dýchání, frázování		



#### 4.1.9 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 3. ročníku jednu hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Na 1. stupni je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci. Kromě běžných vyučovacích hodin se realizuje i prostřednictvím návštěv výstav a regionálních památek.

##### **Výtvarná výchova je rozdělena do těchto oblastí:**

Rozvíjení citlivosti – zde žáci rozvíjejí schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, učí se uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity - zde jsou žáci vedeni k činnostem, při nichž si uvědomují a uplatňují vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání, interpretaci vlastních vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – zde žáci provádějí činnosti, které jim umožňují vizuálně obrazná vyjádření v procesu komunikace.

**Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově** pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně hodnotné a žádoucí, pomáhají hledat estetickou krásu v blízkém okolí i přírodě.

**VDO**-Občanská společnost a škola

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá

**ENV**-Ekosystémy, Vztah člověka k životnímu prostředí

**MEV**-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- nabízí řady výtvarných technik, které žáka zaujmou a podnítí
- vede žáka k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
- umožní žákovi samostatně pozorovat a experimentovat s barvami, porovnávat a kriticky posuzovat výsledek, důraz na vlastní originální postupy a kreativní přístup k práci
- hodnotí vytvořené práce a diskutuje s žákem o ní

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vede žáka k rozpoznání a pochopení nesrovnalosti, promyšlení si způsobu řešení dle vlastního úsudku
- vede žáka k odhalení problému, neodrazení nezdarem
- vede žáka ke sledování pokroku při zdokonalování dovedností

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáka k výtvarnému vyjádření své myšlenky v logickém sledu
- vede žáka k účinnému zapojení do diskuse před započatím práce
- vede žáka k tvořivému využívání komunikačních prostředků a technologií postupu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vede žáka ke spolupráci ve skupině nebo ve dvojici
- vede žáka k podílení se na přípravě a úklidu pracovního místa v týmu, poskytnutí pomoci
- vede žáka k podřízení se při práci většině, respektování názorů druhých

### Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k ocenění estetického prostředí ve škole, podílení se na něm a neničení práce druhých

### Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a jiného vybavení při práci
- vede žáka k ochraně svého zdraví i zdraví jiných, ochrana životního prostředí
- vede žáka ke snaze odvést co nejlepší práci úměrnou schopnostem a věku

### Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

<b>Vv</b>		<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>			<b>I. stupeň</b>
<b>1. - 3.ročník</b>					
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	
VV-3-1-01	Žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy, používá různé druhy štětců, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy,	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		VDO-Občanská společnost a škola VEGS-Evropa a svět nás zajímá	

	objekty, tvary), řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích a rozfoukává barvy, rozliší teplé a studené barvy.			ENV-Ekosystémy, Vztah člověka k životnímu prostředí MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VV-3-1-02	Žák kreslí měkkým materiálem: dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužku, rudkou, uhlem.	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti		
VV-3-1-03	Žák modeluje z různých modelovacích hmot, uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-hmatové, pohybové podněty		
VV-3-1-04	Žák zvládne koláž, frotáž, výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk, apod. Seznámí se s ilustracemi vybraných autorů z dětských knih.	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání Ilustrátoři dětské knihy	Čjl: čtení	
VV-3-1-05	Žák na základě vlastní životní zkušenosti (citový prožitek, vnímání okolního světa) používá výtvarné techniky pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VV-3-1-01p až VV-3-1-04p	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků		
VV-3-1-01p	Žák rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na	Prvky vizuálně obrazného vyjádření		

	příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		

<b>Vv</b>				
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>				
<b>I. stupeň</b>				
<b>4. - 5.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VV-5-1-01	Žák rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozpozná a uplatňuje světlostní a barevný kontrast. Projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě.	Prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvar, obrys) Barevné kontrasty Proporční vztahy Abstrakce Kresba, malba, prostorová tvorba		
VV-5-1-02	Žák čerpá ze svých životních zkušeností. Vyjadřuje své pocity a nálady.	Vyjádření osobních zkušeností, pocitů, nálad, fantazie, představy		
VV-5-1-03	Žák zapojuje více smyslů při vnímání skutečnosti. Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály a kombinuje výtvarné techniky.	Prostorová tvorba, objemová tvorba Vrstva, struktura		
VV-5-1-04	Žák se opírá o prožitky, získané zkušenosti, uplatňuje vlastní nápady ve výtvarné tvorbě. Vyhledává nové inspirace a získává nové poznatky.	Ilustrace, volná tvorba Film Historické památky		

VV-5-1-05	Žák se inspiruje tvorbou významných českých ilustrátorů. Hodnotí svou práci. Respektuje výtvarné vyjádření ostatních.	Ilustrace významných českých ilustrátorů Lidové umění, architektura Sebehodnocení		
VV-5-1-06	Žák komunikuje o obsahu svých výtvarných prací.	Komunikace o vlastní tvorbě		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p	Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01p	Žák rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).			
VV-5-1-02p VV-5-1-03p	Žák při své tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-05p	Žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky), pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	Ověřování komunikačních účinků		

#### 4.1.10 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

##### **Předmět: Tělesná výchova**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova napomáhá ke komplexnímu vzdělávání žáků. Žák se v Tv učí samostatně hodnotit své možnosti, zařazovat pohybové aktivity do denního režimu, zlepšuje si zdatnost a výkonnost, regeneruje síly a kompenzuje zatížení organismu, chápe Tv jako podporu zdraví a ochranu života.

Obsahem tělesné výchovy je rozvíjení pohybových schopností a nadání žáků, odhalování korekce oslabení pohybových schopností žáků. Žáci by měli chápat význam Tv pro zdraví člověka jako možnost relaxace a kompenzace po fyzické i psychické zátěži, dodržovat správné držení těla, užívat hygienické návyky a dbát na bezpečnost při sportu spojenou s čistotou a estetickým vnímáním sportování a prostředí. Rozvoj schopností a dovedností žáků by měl být všestranný, spojený s co nejširším spektrem činností s ohledem na potřeby, schopnosti a zájem žáků, (atletika, gymnastika, pohybové a sportovní hry, turistika, plavání, lyžování, bruslení a další sportovní aktivity dle zájmu žáků a možností školy).

Tělesná výchova na I. stupni naší školy bude realizována v tělocvičnách školy, na školním hřišti, dle potřeb v tělovýchovných chvilkách, vycházkách, školních i mimoškolních sportovních soutěžích, návštěvou plaveckého bazénu a kluziště apod. Realizace Tv proběhne metodami pozorování, sebehodnocení a sebekontroly, vzájemného vyučování, cvičení ve skupinách, hrou, metodou prožitku, metodou výkladu, instruktáže, dialogu, rozhovoru, metodou názornosti a problémového učení, prací s odbornou literaturou. Nedílnou součástí Tv je v 3. a 4. ročníku kurz plavání, který se uskutečňuje v blocích.

Časová dotace předmětu Tělesná výchova je ve všech ročních I. stupně 2 vyučovací hodiny týdně.

Do předmětu bude prolínat učivo českého jazyka (lidová říkadla, pojmenování částí lidského těla, vedení rozhovoru a správné vyjadřování), učivo hudební výchovy (melodie, rytmus, zesilování, zeslabování, taneční krok, lidové písně), učivo matematiky (měření, porovnávání, orientace v tabulkách výsledků) a učivo z oblasti člověk a jeho svět (pojmenování částí lidského těla, bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl, mezilidské vztahy, fyzická zdatnost a její rozvoj).

**V hodinách tělesné výchovy jsou realizována následující průřezová témata:**

**OSV** – Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, Komunikace, Psychohygienu

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

**MUV**-Lidské vztahy, Multikulturalita

**MEV** – Fungování a vliv médií ve společnosti

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel

- používá jasných a správných pojmů a terminologie při organizaci Tv
- vede žáka k odhalování vlastních možností, hodnocením kvality svého výkonu i výkonu spolužáků, k odhalování chyb a nedostatků a nalezení možností jejich nápravy
- napomáhá žákovi k pochopení pravidel, organizace i správného provedení pohybové činnosti

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vede žáka tak, aby na základě teoretických poznatků, pozorování, požitků dospěl k co nejkvalitnějšímu sportovnímu výsledku
- pomáhá žákovi řešit problémy vzniklé při sportu, zvláště pak adekvátně reagovat na zranění své i spolužáků

**Kompetence komunikativní**

Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při vzájemných hodnocení výkonu, odhalování příčin nedostatků a stanovování cest k jejich odstranění
- vede žáka ke spolupráci řešení zadávaných úkolů, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti ostatních dětí



### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- nabízí žákovi dostatek příležitostí ke spolupráci ve družstvech
- umožňuje mu aktivně se podílet na tvorbě pravidel, ale i hodnocení jejich dodržování
- vede ho k zodpovědnosti za kvalitu vlastního výkonu v souvislosti se zodpovědností za kvalitu výkonu celého družstva (skupiny)
- podporuje aktivity vedoucí k organizaci her a soutěží, dá žákům dostatečný prostor k jejich realizaci
- umožňuje žákovi vnímat odlišnosti každého člověka a navozuje pocit vlastní zodpovědnosti za péči o své zdraví

### **Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáka k zodpovědnému přístupu k bezpečnosti a péči o zdraví své i zdraví ostatních sportovní aktivity a návyky
- směřuje k osvojení zdravého životního stylu a k ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- důsledně dbá na udržování pořádku a hygieny a dodržování pravidel bezpečnosti při přípravě a používání náradí a náčiní
- nabízí dostatek příležitostí pro srovnání péče o zdraví při pracovní a zájmové činnosti
- nabízí žákovi dostatečný prostor pro uplatnění při realizaci různých činností, organizace práce ve skupině, hodnocení práce vlastní i ostatních
- vede žáka povinnosti seznámit se s pravidly a řídit se jimi

### **Kompetence digitální**

Učitel

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

<b>Tv TĚLESNÁ VÝCHOVA I. stupeň</b>				
<b>1.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Tv-3-1-05	Žák je schopen soutěžení v družstvu. Je si vědom základního porušení pravidel a důsledků pro sebe i družstvo.	Základní pokyny a povely		OSV – Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy
Tv-3-1-02	Žák se seznamuje s technikou hodů kriketovým míčkem z místa. Poznává nízký start. Nacvičuje skok do dálky z krátkého rozběhu. Účastní se atletických závodů v rámci věku.	Úvod do atletiky – rychlý běh indiánský, skok do dálky z místa i rozběhu, hod míčkem, rozvoj různých forem obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu		
	Žák zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách. Cvičí na žebřinách (jednoduché cviky). Naučí se skákat přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách (různé obměny).	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti věku, průpravná cvičení		
Tv-3-1-02	Žák projevuje radost z pohybové činnosti, částečnou samostatnost a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti a obratnosti. Vnímá zdravotní handicap. Vnímá význam sportování pro zdraví.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Základy posilování a zdravotní Tv		
<b>Tv TĚLESNÁ VÝCHOVA I. stupeň</b>				
<b>2.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>

TV-3-1-01	<p>Žák zvládá zahřívací přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Poznává cviky na protahování, cviky pro zahřátí a uvolnění – základy s pomocí. Rozlišuje nabízené příležitosti ke sportování. Snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Správně dýchá. Projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Chápe význam sportování pro zdraví.</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – zná význam fair play Posilování a zdravotní Tv</p>		OSV – Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy
TV-3-1-03	<p>Žák dodržuje pravidla hry a pohybových činností.</p> <p>Žák spolupracuje při jednotlivých a týmových činnostech a soutěžích. Spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách.</p> <p>Žák rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách.</p>	<p>Činnost – her a soutěží, zásady jednání a chování Základní taneční krok</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv</p>	Hv: hudebně-pohybové činnosti	
TV-3-1-02	<p>Žák reaguje na pokyny. Rozvíjí svou pohybovou představivost a tvořivost.</p> <p>Žák hází a chytá míč. Své dovednosti využívá při sportovních hrách.</p> <p>Žák se rozcvičuje podle pokynů učitele a jeho nápodoby.</p> <p>Žák se zdokonaluje v oblasti gymnastiky.</p>	<p>Základy sportovních her - míčové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí s obměnami - průpravná cvičení a úpoly</p>		

	Žák si osvojuje základy atletiky.	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh (300m) a pohyblivost při koordinaci pohybu		
TV-3-1-05 TV-3-1-04	Žák rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Bezpečnost při sportování Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	ČJl: přesné vyjadřování	
<b>Tv</b>				
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>				
<b>I. stupeň</b>				
<b>3.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-3-1-01	Žák používá základní cviky pro přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Rozlišuje protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu		OSV-Mezilidské vztahy
TV-3-1-02	Žák uplatňuje zásady pohybové hygieny. Používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv		
TV-3-1-05 TV-3-1-04	Žák rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportování Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	ČJl: přesné vyjadřování	

	pozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.			
TV-3-1-03	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládá vrchní přihrávky jednoruč a obouruč, trčením, seznamuje se s driblinkem.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry	Prv: bezpečnost	
TV-3-1-04 TV-3-1-03 TV-3-1-02	Žák pozná míč na basketbal a volejbal. Seznamuje se s basketbalem, nacvičuje přehazovanou. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a dovednosti. Je schopen soutěžit v týmu. Dohoduje se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, Pravidla	M: měření délky, bodové hodnocení	OSV-Komunikace, Kooperace a kompetice
ZTV-3-1-01	Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zdravotní oslabení		
ZTV-3-1-02	Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-3-1-01p	Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu		

		Komunikace v Tv Organizace při Tv		
TV-3-1-04p	Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech		
TV-3-1-05p	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Komunikace v Tv Organizace při Tv		
	Žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.			
	Žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.			

Tv		TĚLESNÁ VÝCHOVA			I. stupeň
4.ročník					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
TV-5-1-01	Žák se učí se pochopit význam sportování pro zdraví. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, cvičení zaměřené na rozvoj kondice Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		OSV- Psychohygiena	
TV-5-1-02	Žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla. Uplatňuje protahovací, posilovací, relaxační cvičení.	Protahovací, posilovací, relaxační cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže			

	Vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a protahovat.			
TV-5-1-03	Žák rozumí základům sportovních her. Zvládá osvojené pohybové dovednosti.	Rytmičké a kondiční cvičení Míčové hry Pohybové hry Základy atletiky Základy gymnastiky Akrobacie		
TV-5-1-04	Žák dodržuje základní pravidla hygieny, pitný režim. Dodržuje pravidla bezpečného chování, předchází úrazům. V modelové situaci předvede přivolání první pomoci s operátorem. Poskytne první pomoc při drobném poranění.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení, obutí, osobní hygiena, pitný režim Bezpečnost při pohybových činnostech Postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání	Př: mimořádné události, tísňová volání	
TV-5-1-05	Žák opraví nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele. Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové aktivity. Upraví svou pohybovou činnost podle pokynů učitele.	Nedostatky při provádění pohybových činností Technika provedení jednotlivých cviků, zhodnocení		
TV-5-1-06	Žák vysvětlí podstatu chování fair play, přijme porážku, vysvětlí základní pravidla, upraví pravidla podle prostředí. Bere ohled na rozdíl mezi chlapci a děvčaty.	Pravidla pohybových činností		OSV-Mezilidské vztahy
TV-5-1-07	Žák předvede jednoduchý cvik a správně jej pojmenuje. Cvičí podle předložených obrázků, podle popisu.	Tělocvičná terminologie		
TV-5-1-08	Žák navrhne a zorganizuje jednoduchou sportovní hru, soutěž, spolupracuje.	Jednoduché pohybové hry, soutěže		

TV-5-1-09	Žák měří své sportovní výkony a srovnává je s předchozími	Měření, zápis, posuzování		
TV-5-1-10	Žák se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni.	Aktuální sportovní dění		VEGS-Evropa a svět nás zajímá MUV-Lidské vztahy MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti
TV-5-1-11	Žák se adaptuje na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik		
TV-5-1-12	Žák zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik		
ZTV-5-1-01	Žák zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení.	Nápravná cvičení		
ZTV-5-1-02	Žák zná základní techniku speciálních cvičení, upraví techniku cvičení podle pokynů učitele.			
ZTV-5-1-03	Žák pozná, která cvičení jsou pro jeho oslabení vhodná či nevhodná.	Bezpečnost při cvičení		

**Tv** **TĚLESNÁ VÝCHOVA** **I. stupeň**

**5.ročník**

<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-5-1-01	Žák zvládá základní tělesnou přípravu před pohybovou aktivitou. Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu.	Cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti Příprava organismu Význam pohybu pro zdraví-rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Př: svalová soustava	OSV-Pschohygiena



		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Pohybové hry		
TV-5-1-02	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity.	Správné držení těla Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Hv: tanec	
TV-5-1-03	Žák rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Průpravná cvičení k disciplínám: Míčové hry Pohybové hry Atletika Gymnastika Kondiční cvičení		OSV-Mezilidské vztahy
TV-5-1-04	Žák reaguje na smluvené povely, gesta a signály. Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity. Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu. Dodržuje pravidla bezpečnosti podle	Bezpečnost při sportování organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv.	Př: první pomoc	

	<p>příslušného prostředí a činnosti, předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem.</p> <p>Poskytne první pomoc při drobných poraněních.</p>			
TV-5-1-05	<p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka. Svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.</p>	<p>Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby</p> <p>Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení</p>		
TV-5-1-06	<p>Žák vysvětlí podstatu chování fair play svým chováním. Dává najevo, že přijímá porážku v soutěži. Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her a podílí se na řízení utkání či soutěže. Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí při pohybových aktivitách. Bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty.</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Vybíjená-technika hodů, chytání, taktika, postavení</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností</p>		<p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV-Multikulturalita</p>
TV-5-1-07	<p>Žák předvede jednoduché cviky a označí je tělocvičným názvoslovím.</p>	<p>Tělocvičné pojmy</p> <p>Komunikace v Tv</p>		

	Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu nebo popisu cvičení. Užívá základní tělocvičné pojmy.			
TV-5-1-08	Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové a sportovní hry, soutěže		
TV-5-1-09	Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření, posuzování a zápis sportovních výkonů	M: měření	
TV-5-1-10	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech	Inf: zaznamenávání výkonů	MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti
ZTV-5-1-01	Žák zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení.	Nápravná cvičení		
ZTV-5-1-02	Žák zná základní techniku speciálních cvičení, upraví techniku cvičení podle pokynů učitele.			
ZTV-5-1-03	Žák pozná, která cvičení jsou pro jeho oslabení vhodná či nevhodná.	Bezpečnost při cvičení		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-5-1-01p	Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.	Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit		
TV-5-1-02p	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		

TV-5-1-03p	Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
TV-5-1-04p	Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
TV-5-1-05p	Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
TV-5-1-06p	Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží		
	Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	Kondice a držení těla		
	Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.	Rozcvička, relaxační cviky		
ZTV-5-1-01	Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		

ZTV-5-1-02	Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Základy speciálních cvičení		
ZTV-5-1-03	Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Základy speciálních cvičení		

#### 4.1.11 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

##### Předmět: Pracovní činnosti

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen a na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na I. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Časová dotace předmětu: 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně

##### **V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

**OSV**-Mezilidské vztahy, Kreativita

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá

**ENV**-Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

Učitel

- střídá různé metody a formy práce
- poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách
- klade důraz na sebehodnocení

- podílí se na tvorbě kritérií pro hodnocení
- zařazuje projektové vyučování
- vytváří prostor, koordinuje a řídí proces experimentování
- klade důraz na výsledky vlastního pozorování, vede k porovnávání

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel

- vytváří podmínky pro samostatnou i týmovou práci
- dbá na dodržování a respektování pravidel
- průběžně kontroluje řešení
- povzbuzuje, chválí, pomáhá, poukazuje na možné komplikace
- zadává adekvátní úkoly
- pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem jedince
- vede k prezentaci výsledků

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- umožní žákovi vyjádřit své myšlenky
- zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zařazuje práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci
- vhodným způsobem motivuje
- srozumitelně stanovuje cíle a očekávané výstupy
- oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií

## Kompetence občanské

Učitel

- vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů
- dbá na dodržování stanovených pravidel, sám je příkladem
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

## Kompetence pracovní

Učitel

- seznámí žáky s bezpečnostními pravidly a dohlíží na jejich dodržování
- demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí
- poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách

## Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytváření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů. Péče o pokojové rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

<b>PČ PRACOVNÍ ČINNOSTI I. stupeň</b>				
<b>1.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-3-1-01	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s papírem	Vv: dokreslení barvami, pastelem	OSV-Mezilidské vztahy VEGS-Evropa a svět nás zajímá



	Navléká, aranžuje přírodní materiál.	Práce s přírodninami		
	Stříhá a nalepuje textilii.	Práce s textilem		
ČSP-3-1-02	Žák pracuje podle slovního návodu učitele.	Slovní návod pracovního postupu		
ČSP-3-2-01	Žák sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)		
ČSP-3-3-01	Žák se seznamuje se základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání.	Pěstování pokojových rostlin Činnosti probíhají v učebně praktického vyučování		
ČSP-3-3-02	Žák pečuje o nenáročné pokojové rostliny.	Zalévání, otírání listů		
ČSP-3-4-01	Žák se seznamuje se základy jednoduchého stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		
ČSP-3-4-02	Žák se seznamuje se zásadami správného společenského chování při stolování.	Zásady správného chování při stolování		

<b>Pč</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>I. stupeň</b>
-----------	--------------------------	------------------

2.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-1-01	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s papírem	Vv: dotvoření výrobku různými technikami	
	Žák navléká, aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál.	Práce s přírodninami		
	Žák navlékne jehlu, udělá uzel, vyšije přední steh. Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem		
ČSP-3-1-02	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)		

ČSP-3-2-01	Žák sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.			
ČSP-3-3-01	Žák pečuje o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření. Nechá naklíčit semena, zaseje semena.	Pěstování pokojových rostlin	Prv: zasetí velikonočního osení	ENV-Základní podmínky života
ČSP-3-3-02	Žák pečuje o nenáročné rostliny.			
ČSP-3-4-01	Žák připraví jednoduchý pokrm.	Jednoduchá úprava stolu.		
ČSP-3-4-02	Žák se chová vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování.		
<b>PČ PRACOVNÍ ČINNOSTI I. stupeň</b>				
<b>3.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-3-1-01	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s papírem	Prv: vlastnosti látek Vv: dotvoření výrobku různými technikami, koláž	
	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál.	Práce s přírodninami		
	Navlékne jehlu, udělá uzel, vyšije přední steh, zvládá zadní steh, přišije knoflík. Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem		
	Seznamuje se s vlastnostmi materiálu.	Práce s různými materiály		
ČSP-3-2-01	Žák sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
ČSP-3-3-01	Žák pečuje o pokojové rostliny – otírá listy, zalévá, kypří. Naklíčí a zaseje semena.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Seznámení s rostlinami - zahradnictví, pole, sad		ENV-Vztah člověka k prostředí

	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Význam vody, tepla, světla – množení rostlin, přesazování Hrách – zima – stavba semene, klíčení, jaro – zasetí Setí letniček Ošetřování pěstovaných rostlin, sklizeň hrachu, řezání okrasných rostlin		
ČSP-3-4-01	Žák se chová vhodně při stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-3-1-01p	Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje		
ČSP-3-1-02	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce		
ČSP-3-2-01	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
ČSP-3-3-01p	Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	Základní podmínky pro pěstování rostlin		
ČSP-3-3-02 p	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstování pokojových rostlin		
ČSP-3-4-01p	Žák upraví stůl pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu		
ČSP-3-4-02	Žák se chová vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování		

<b>Pč PRACOVNÍ ČINNOSTI I. stupeň</b>				
<b>4.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-5-1-01	Žák vytváří prostorové konstrukce z papíru a kartonu.	Práce s papírem a kartonem	Vv: dotváření výrobků různými technikami	VEGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-kreativita
	Žák aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů.	Práce s přírodninami		
	Uplatňuje při práci s textilem různé druhy stehů.	Práce s textilem		
	Využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy. Poznává vlastnosti materiálu.	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a postupy		
ČSP-5-1-02	Žák využívá při tvorbě prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-03	Žák popíše základní vlastnosti materiálu. Popíše účel používaných pomůcek. Vybere vhodný nástroj nebo pomůcku vzhledem k materiálu, se kterým pracuje.	Vhodné pracovní pomůcky a náčiní Vlastnosti materiálu		
ČSP-5-1-04	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Pořádek na pracovním místě, organizace práce Zásady hygieny a bezpečnosti		
ČSP-5-2-01	Žák sestavuje stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici. Využívá vlastní představivost.	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) Sestavování modelů		
ČSP-5-2-02	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy. Časově si rozvrhne práci.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
ČSP-5-2-03	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.	Bezpečnost a hygiena při práci		

ČSP-5-3-01	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, setí, sázení. Provádí pozorování, zhodnotí výsledky.	Setí, sázení, ošetřování výpěstků	Př: živá příroda	
ČSP-5-3-02	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Podmínky pro pěstování rostlin		ENV- Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života
ČSP-5-3-03	Žák zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Nástroje a pomůcky		
ČSP-5-3-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Bezpečnost a hygiena při práci		
ČSP-5-4-01	Žák popíše základní vybavení kuchyně a jeho účel.	Základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02	Žák připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Příprava pokrmu studené kuchyně		
ČSP-5-4-03	Žák uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pravidla stolování		
ČSP-5-4-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch. Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Hygiena, bezpečnost Pořádek a čistota pracovních ploch.		

## PČ PRACOVNÍ ČINNOSTI I. stupeň

5.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-1-01	Žák vyřezává, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce. Poznává vlastnosti materiálu. Využívá vhodné pracovní pomůcky a jednoduché postupy.	Práce s papírem, kartonem, přírodninami, s textilem Vlastnosti materiálu Přesné stříhání, měření, lepení, trhání, přehýbání	Vv: dotvoření výrobku různými technikami	OSV-Kreativita

		Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy		
ČSP-5-1-02	Žák čerpá náměty z lidových tradic, využívá při činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, uvede příklady lidových řemesel.	Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-03	Žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité. Popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů, z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje.	Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		
ČSP-5-1-04	Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem. V modelové situaci ošetří drobné poranění.	Hygienické návyky, bezpečnost při práci a jednoduchá první pomoc	Př: první pomoc	
ČSP-5-2-01	Žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu. Použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní. Využije vlastní představivost. Při práci se stavebnicí si zorganizuje a časově rozvrhne práci.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		
ČSP-5-2-02	Žák rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech. Dodrží zadaný pracovní postup dle	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		

	slovního návodu, předlohy, při náčrtu si zorganizuje a časově rozvrhne práci.			
ČSP-5-2-03	Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech. V modelové situaci ošetří drobné poranění.	Hygienické návyky, bezpečnost při práci a jednoduchá první pomoc		
ČSP-5-3-01	Žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice. Založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny. Z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny. Rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		
ČSP-5-3-02	Žák pečuje o pokojové rostliny. Rozlišuje setí a sázení. Provede množení rostlin odnožemi a řízkováním. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi. Vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin Půda a její zpracování, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Př: živá příroda	
ČSP-5-3-03	Žák zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Péče o pokojové květiny-zalévání, hnojení, přesazování Práce na pozemku-setí, zalévání, hrabání		
ČSP-5-3-04	Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě	Hygienické návyky, bezpečnost při práci a jednoduchá první pomoc		

	úrazu při pěstitelských činnostech, v modelové situaci ošetří drobné poranění.			
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-03	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně. Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně. Chová se podle pravidel správného stolování a společenského chování. Žák popíše základní vybavení kuchyně, popíše účel kuchyňského vybavení.	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni-historie, význam Příprava jednoduchých pokrmů		
ČSP-5-4-02	Žák vybere vhodné potraviny, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky. Žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne. Představí a zhodnotí připravený pokrm.	Výběr a nákup potravin, skladování jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchých pokrmů	Inf: recepty Čjl: popis pracovního postupu Př: zdravá strava	VEGS-Evropa a svět nás zajímá

#### OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-1-01p	Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu		
ČSP-5-1-02p	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Lidové zvyky, tradice, řemesla, fantazie		
ČSP-5-1-03	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje		
ČSP-5-1-04p	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění.	Organizace práce Bezpečnost		



ČSP-5-2-01	Žák při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice		
ČSP-5-2-02	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem		
ČSP-5-2-03p	Žák udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu. Žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Organizace práce Bezpečnost		
ČSP-5-3-01p	Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin		
ČSP-5-3-02p	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování.	Pěstování rostlin		
ČSP-5-3-03	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pomůcky, nástroje, náčiní		
ČSP-5-3-04p	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Žák poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.	Zásahy bezpečnosti Zásady hygieny		
ČSP-5-4-01p	Žák uvede základní vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmu		
ČSP-5-4-03p	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla správného stolování		
ČSP-5-4-04	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Žák dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Základy hygieny Zásady bezpečnosti práce		

	Žák poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. Žák uplatňuje zásady správné výživy.			
--	---	--	--	--

## **4.2 Učební osnovy 2. stupeň**

### **4.2.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Předmět: **Český jazyk a literatura**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 5 hodin týdně.

Tento vyučovací předmět je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Všechny tři složky vzájemně prolínají a jsou vyučovány ve všech ročnících 2. stupně. Předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, hlavně pak s dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi a hudební výchovou. V ostatních předmětech je základem komunikačních dovedností a porozumění textu. Celkově je tento předmět důležitý hlavně pro úspěšné osvojování poznatků z ostatních vyučovacích předmětů.

##### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:**

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,
- vyjádření reakcí a pocitů žáků,
- pochopení role v různých komunikačních situacích,
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV**-Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace

**VDO**-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát

**ENV**-Vztah člověka k prostředí

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**MEV**-Tvorba mediálního sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

**MUV**-Lidské vztahy, Multikulturalita

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel**

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

##### **Žáci**

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Učitel**

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

### **Žáci**

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

## **Kompetence komunikativní**

### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

### **Žáci**

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

## **Kompetence sociální a personální**

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

### **Žáci**

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

## **Kompetence občanské**

### **Učitel**

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

### **Žáci**

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

## **Kompetence pracovní**

### **Učitel**

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

### **Žáci**

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

## **Kompetence digitální**

### **Učitel**

- vede žáky k praktickému využívání digitálních zařízení jako zdrojů k dalšímu vzdělávání
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných dat, jejich důvěryhodnosti a dalšího zpracování
- vede žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví při zpracování dat z digitálních obsahů

### **Žáci**

- prakticky využívají digitální zařízení k dalšímu učení
- zjišťují a ověřují důvěryhodnost informace z digitálních zdrojů
- vnímají problematiku autorství, dodržují zásady ochrany duševního vlastnictví souvisejícího s obsahem digitálních technologií

ČJL	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			II. stupeň	
6.ročník					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>					
ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-10	Žák si osvojuje základní normy písemného vyjadřování.	Úvod do slohu	Př, F, D, Z, aj.-podle zdroje výpisků		
ČJL-9-1-08	Žák vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky z přečteného textu, pořizuje výpisky nutné pro samostudium. Rozlišuje výpisky a výtah.	Výpisky (grafická úprava, značky) Výtah			
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-05	Žák jednoduše graficky upravuje text.	Korespondence – vzkaz, dopis, zpráva, oznámení		VEGS-Evropa a svět nás zajímá	
ČJL-9-1-10	Žák rozliší jednoduchý popis od vypravování, zvládne vytvořit krátké vypravování příběhu, popis. Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity.	Vypravování		VEGS-Objevujeme Evropu a svět	
		Popis předmětu, osoby, pracovního postupu a děje		MEV-Tvorba mediálního sdělení	
ČJL-9-1-06	Žák rozliší dialog a monolog, sestaví krátký dialog s přímou řečí, odliší a použije přímou a nepřímou řeč. Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	Dialog a monolog v životě	D – starověké Řecko a Řím		
		Přímá řeč, uvozovací věta			
<b>Jazyková výchova</b>					
ČJL-9-2-08	Žák si uvědomuje rozvrstvení národního jazyka, pracuje se základními jazykovými příručkami.	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)			
	Žák odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)	Hv-intonace, melodie řeči		



ČJL-9-2-02	Žák rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)	různé předměty na základě výběru textů	
	Žák rozliší kořen, předponu, příponu, koncovku.	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná		
ČJL-9-2-04	Žák rozpoznává ohebné slovní druhy tvoří gramaticky správné tvary ohebných slovních druhů.	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, podstatná jména označující části těla)		
ČJL-9-2-07	Žák si osvojuje pravopisné jevy lexikální a morfologické, pravopis přídavných jmen přivlastňovacích.	Pravopis (lexikální a morfologický, přídavná jména přivlastňovací)		
ČJL-9-2-06	Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici, rozliší přísudek slovesný a jmenný.	Skladba (základní větné členy)		
	Žák si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy.	Pravopis (shoda přísudku s podmětem)		
	Žák se seznamuje s rozvíjejícími větnými členy.	Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovecné určení místa, času, způsobu)		
<b>Literární výchova</b>				
ČJL-9-3-06	Žák se orientuje v základních literárních pojmech, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, vyhledává v textu příklady rýmu.	Základní literární pojmy (próza, poezie, sloka, verš, rým)		
	Žák zná druhy lidové slovesnosti.	Lidová slovesnost (písně, hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, pranostiky...)	HV-lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje	VEGS-Evropa a svět nás zajímá
	Žák se orientuje v základních literárních žánrech, rozpozná pověst a báji.	Bible a Biblické příběhy Řecké eposy, báje a pověsti, římské báje	D-křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím	VEGS-Jsme Evropané

			VV-řecké a římské umění	
	Žák vyjmenuje vybrané autory a sběratele pohádek, chápe pojmy lidová a umělá pohádka, dokáže vyjmenovat znaky pohádek.	Pohádka lidová a autorská		MUV-Lidské vztahy, Multikulturalita
ČJL-9-3-01	Žák podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.	Příběhy odvahy a dobrodružství, Humor v literatuře, Povídky ze života dětí		VEGS-Objevujeme Evropu a svět ENV-Vztah člověka k prostředí
	Žák z paměti přednáší literární texty přiměřené věku.	Lidová slovesnost		OSV-Rozvoj schopností poznávání
	Žák zvládá dramatizaci jednoduchého textu.		HV-lidové písně, lidová slovesnost	
ČJL-9-3-04	Žák podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem		MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-3-03	Žák vyjádří své pocity z přečteného textu.			
ČJL-9-3-09	Žák vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Knihovna-vyhledávání četby, knihy na internetu		

## ČjI ČESKÝ JAZYK A LITERATURA II. stupeň

7.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
ČJL-9-1-10	Žák rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, chápe pojem umělecký předmět, zvládne popis uměleckého předmětu.	Subjektivní popis (popis uměleckých děl, líčení, popis výrobků a pracovních postupů)	Vv-umělecká díla Pč – výrobek, pracovní postup	ENV-Vztah člověka prostředí VEGS-Evropa a svět nás zajímá
	Žák rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, dokáže výstižně vyjádřit	Charakteristika (vnější-popis osoby, vnitřní-povahové vlastnosti)		OSV-Poznávání lidí

	charakteristické rysy popisované osoby.			
ČJL-9-1-09	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a adresáta.	Pozvánka, žádost		
ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-01	Žák se orientuje v útvarech publicistického stylu dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu. Rozliší zprávu a oznámení spojené s výzvou a hodnocením.	Publicistický styl-zpráva, oznámení, referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama, interview		MEV-Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení
<b>Jazyková výchova</b>				
ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07	Žák rozliší ohebné a neohebné slovní druhy. Ovládá odchýlné tvary podstatných jmen označujících části těla. Rozliší rod činný a trpný. Ovládá pravopisné jevy morfologické.	Tvarosloví (ohebné slovní druhy-důraz na slovesa-slovesný rod, neohebné slovní druhy)		
ČJL-9-2-02	Žák zná příklady různých způsobů obohacování slovní zásoby, orientuje se v pojmech slovo a sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná/ metafora, metonymie, synonyma, chápe přenášení pojmenování.	Slovní zásoba (způsoby obohacování slovní zásoby, význam slova-slovo, sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná/ metafora, metonymie, synonyma, antonyma)		
ČJL-9-2-03	Žák samostatně používá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova.	Významové slovníky		
ČJL-9-02-07	Žák píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen.	Pravopis vlastních jmen a názvů	Z – zeměpisné názvy	
ČJL-9-2-06	Žák rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, určí ve větě základní a rozvíjející větné členy. Určuje druhy vět vedlejších.	Skladba (věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších)		
ČJL-9-2-07	Ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.	Shoda přísudku s podmětem/ s několikanásobným podmětem, větné členy několikanásobné		

<b>Literární výchova</b>				
ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07	Žák se orientuje v základních literárních pojmech, jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury. Přiřadí krátký literární text k příslušnému žánru, dokáže vyjmenovat hlavní představitele literárních žánrů.	Literární pojmy (lyrika-elegie, óda, epitaf, epigram, pásmo; epika-příběh, bajka, anekdota, báje, pověst, pohádka, legenda)	D – Starověké Řecko a Řím	
ČJL-9-3-03	Žák formuluje vlastní názory na přečtený text a používá srozumitelné vyjadřovací prostředky	Pověsti (české), kroniky	D – nejstarší české dějiny	
ČJL-9-3-07	Žák uvede nejvýznamnější díla starší české literatury.	Staroslověnská literatura u nás Literatura doby Karla IV. Literatura husitská Cestopisy	D – Velká Morava, Karel IV., Jan Hus Hv – Husitský chorál, Kryštof Harant z Polžic a Bezdržic	
ČJL-9-3-01	Žák výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text.	Četba vybraných textů		
<b>ČjI</b>	<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>			<b>II. stupeň</b>
<b>8. ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05	Žák prohlubuje poznatky o stylistických útvarech nutných pro praktický život, zvládne sestavit vlastní životopis, vytvoří žádost.	Životopis (formy životopisu), žádost	Pč-profese	OSV-Sebepoznání a sebepojetí
ČJL-9-1-08	Žák ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení.	Výklad, výtah		

ČJL-9-1-09	Žák správně používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar, chápe smysl řečnické otázky a její užití v úvaze. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Úvaha (aktuální témata)	Ov – různá témata	VDO-Občan, občanská společnost a stát ENV-Vztah člověka k prostředí
ČJL-9-1-05	Žák rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.	Proslov		MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti
ČJL-9-1-10	Žák rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby.	Charakteristika literární postavy		
<b>Jazyková výchova</b>				
ČJL-9-2-08	Žák má přehled o slovanských a světových jazycích, rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu.	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)		
ČJL-9-2-02	Žák zná příklady různých způsobů obohacování slovní zásoby, zvládne pravopis přejatých slov a jejich skloňování, v běžné komunikaci správně užívá přejatá slova.	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)	Aj, Frj, Nj – cizí slova D-cizí vlastní jména	
ČJL-9-2-04	Žák určuje slovesné kategorie, ovládá pravopis koncovek jmen a sloves.	Tvarosloví (důraz na slovesa-slovesný vid, pravopis koncovek jmen a sloves)		
ČJL-9-2-07	Žák rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět a druhy souvětí.	Skladba-souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné		
ČJL-9-2-05	Žák dokáže při komunikaci použít různé druhy záporu.	Zápor		
ČJL-9-2-06	Žák určuje významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy.	Několikanásobné větné členy, významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy		

	Žák chápe stavbu věty jednoduché.	Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy		
	Žák dokáže ve větě použít přístavkovou konstrukci.	Přístavek		
	Žák určuje významový poměr mezi větami hlavními.	Významový poměr mezi větami hlavními		
ČJL-9-2-07	Žák ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.	Čárka ve větě jednoduché (vsuvka, oslovení)		
	Žák ovládá interpunkci ve větě jednoduché.	Čárka ve větě jednoduché (přívlastek volný, několikanásobný, přístavek)		
<b>Literární výchova</b>				
ČJL-9-3-06	Žák se orientuje v základních literárních směrech má přehled o významných představitelích české a světové literatury, dovede vyjmenovat některá jejich díla.	Renesance a humanismus Baroko, Klasicismus, Osvícenství	VV, HV, D-renesance, humanismus, baroko klasicismus	
	Žák se orientuje v české literatuře 19. a počátku 20.století, zná hlavní představitele literatury národního obrození.	Národní obrození a 1. pol. 19. století (romantismus) Povídka, román	D–národní obrození, 1. pol. 19. stol.	VEGS-Evropa a svět nás zajímá MEV-Stavba mediálních sdělení
		Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) Literatura přelomu 19. a 20. století	VV, HV, D-umělecké směry 2. pol. 19. století a přelomu 19. a 20. století	
ČJL-9-3-08	Žák rozvíjí znalosti o literárních pojmech, má zájem o divadlo, filmová představení.	Poezie, próza, drama		
ČJL-9-3-03	Žák ústně formuluje své dojmy z četby a používá srozumitelné vyjadřovací prostředky.	Četba vybraných autorů		

ČjI		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			II. stupeň	
9. ročník						
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>						
ČJL-9-1-10	Žák rozliší funkční styly, přiřadí text k odpovídajícímu stylu a popíše jeho znaky.	Funkční styly				
	Žák zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu.	Administrativní styl (úřední písemnosti)			VDO-Občan, občanská společnost a stát	
ČJL-9-1-04	Žák vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy).	Prostěsdělovací styl (vypravování, popis, charakteristika)				
ČJL-9-1-09	Žák se pokouší o vlastní literární texty.	Umělecký styl				
		Odborný styl-úvaha	Ov-různá témata			
		Publicistický styl-fejeton				
ČJL-9-1-06	Žák chápe roli mluvčího a posluchače, umí patřičně oslovit posluchače, volí přiměřené tempo řeči, snaží se o správnou výslovnost.	Řečnický styl-proslov			OSV-Kreativita, Komunikace	
	Žák ve svém projevu užívá verbálních i nonverbálních prostředků komunikace.					
ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-07	Žák diskutuje podle zásad komunikace a pravidel dialogu.	Řečnický styl-dialog				
ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-01	Žák přistupuje kriticky k informacím, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích.	Publicistický styl (slohové postupy a útvary beletristické a analytické)			MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>Jazyková výchova</b>						

ČJL-9-2-08	Žák má přehled o slovanských jazycích.	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)		
ČJL-9-2-01	Žák dbá na správnou výslovnost hlásek a hláskových skupin, zvládá výslovnost a pravopis frekventovaných přejatých slov.	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov přejatých)	Aj, Frj, Nj-slova přejatá	
ČJL-9-2-02	Žák zvládá pravopis související se stavbou slova, rozliší kořen, předponu, příponu a koncovku.	Stavba slova a tvoření slov (pravopis souvisící s tvořením slov)		
	Žák rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, orientuje se v pojmech synonyma, homonyma, antonyma, užívá vhodné odborné názvy.	Význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy)	Ch, F, Z, PŘ-odborné názvy	
ČJL-9-2-04	Žák určuje slovní druhy, ovládá pravopis víceslovných vlastních jmen, vytvoří přechodník přítomný a minulý, zařazuje slovesa do slovesných tříd, určuje vzory sloves.	Tvarosloví (slovní druhy, vlastní jména a názvy, slovesa – přechodník přítomný a minulý, slovesné třídy a vzory)		
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-05	Žák zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění. Určuje druhy souvětí. V textu pozná samostatný větný člen a elipsu. Graficky znázorní složité souvětí. Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí.	Skladba (věta a souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, samostatný větný člen, elipsa, grafické znázornění složitého souvětí)		
<b>Literární výchova</b>				
ČJL-9-3-07	Žák má přehled o významných představitelích české a světové literatury 20. století.	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová)	Vv,Hv-umění 20.století D-dějiny 20.století	
ČJL-9-3-06	Žák vyjmenuje představitele meziválečné poezie a dovede vyjmenovat některá jejich díla.	Meziválečná poezie		



ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-06	Žák uvede představitele meziválečné prózy a Osvobozeného divadla.	Meziválečná próza a Osvobozené divadlo	Hv-Osvobozené divadlo	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Žák se orientuje v české i světové literatuře po 2. světové válce	Odras války v literatuře	OV-problémy lidské nesnášenlivosti	
		Literatura oficiální, exilová, samizdatová	Hv-písničkáři	
		Divadla malých forem	Hv-Semafor	
ČJL-9-3-05	Žák se seznámí s ukázkami z děl světových autorů.	Literatura 2. pol. 20. století		
ČJL-9-3-03	Žák projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení.	Četba vybraných děl, jejich filmové nebo divadelní zpracování		
	Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.			
ČJL-9-3-09	Žák vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Knihovna-vyhledávání četby		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	Žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.	Práce s textem		
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	Žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk.	Komunikace, spisovný jazyk		
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	Žák píše běžné písemnosti, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	Zpráva, dopis, pozvánka		
	Žák podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost.	Životopis, žádost	Pč - profese	

	Žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup.	Popis	Pč – pracovní postup	
	Žák vypráví podle předem připravené osnovy.	Vyprávění		
<b>Jazyková výchova</b>				
ČJL-9-2-03p	Žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu.	Práce s Pravidly českého pravopisu		
ČJL-9-2-04p	Žák pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa.	Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena osobní, slovesa		
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-06p	Žák rozezná větu jednoduchou od souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí		
ČJL-9-2-07p	Žák správně píše slova s předponou a předložkami.	Pravopis slov		
ČJL-9-2-07p	Žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov.	Vyjmenovaná slova		
ČJL-9-2-07p	Žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem		
<b>Literární výchova</b>				
ČJL-9-3-01p	Žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	Četba vybraných textů		
ČJL-9-3-03p	Žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Četba vybraných děl, jejich filmové nebo divadelní zpracování		
ČJL-9-3-06p	Žák rozezná základní druhy a žánry.	Literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-09p	Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře.	Četba vybraných textů a autorů, vyhledávání knih pro vlastní četbu		

#### 4.2.2 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 2. až 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem tohoto předmětu na II. stupni je žákům poskytnout kromě základní slovní zásoby také podmínky pro vznik čtenářských dovedností a především rozumových schopností pro rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka, na nichž se následně osvojuje schopnost psát. Důraz je kladen např. na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Soustavně dochází k osvojování citu pro melodii jazyka (vyprávění, písně, atd.), což je nezbytně nutné k porozumění mluvené obdoby jazyka. Zvláštní pozornost je věnována komunikaci, která je jedním s předních cílů výuky. Výuka gramatiky v anglickém jazyce začíná většinou po osvojení příslušné látky v mateřském jazyce (slovní druhy, časování sloves, atd.), což prověří vyučující daného předmětu.

Výuka na II. stupni má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

##### Výukou anglického jazyka se prolínají následující průřezová témata:

**OSV**-Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Psychohygienu, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**MUV**-Multikulturalita, Kulturní diference

**VEGS**-Objevujeme Evropu a svět

**MEV**-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium, soukromý profesní život, propojovat probraná témata i jazykové jevy

Učitel

- překládá žákovi látku propojeně, systematicky a v souvislostech, s ohledem na mezipředmětové vztahy
- podporuje samostatnost, tvořivost a motivaci
- používá vhodné pomůcky a názorné příklady
- dle potřeby uplatňuje individuální přístup k žákovi

### **Kompetence k řešení problémů**

řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, naučit se opsat obsah myšlenky, chybě-li slovní zásoba

Učitel

- zařazuje do vyučování pátrací aktivity, kdy žák může mluvit pouze anglicky
- motivuje žáka před prázdninami, kdo přijede se zážitky, jak si anglicky objednal jídlo v restauraci, či koupil zmrzlinu
- zařazuje do výuky soutěže, kdy žák popisuje zvířata, předměty
- zařazuje do výuky texty s chybami a mezerami, které má žák opravit a doplnit
- vede žáka ke schopnosti slovně opsat věc, myšlenku či situaci
- klade důraz na analýzu (porovnávání, zjištění shod a odlišností) různých situací
- využívá vhodné zdroje informací (internet, atd.)

### **Kompetence komunikativní**

porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

#### Učitel

- mluví co nejvíce na žáka anglicky (pokyny, otázky, jednoduchá konverzace)
- umožní žákovi nahrávání jeho vyjadřování se v angličtině na video či audio
- zajistí žákovi častý poslech nahrávek rodilými mluvčími
- motivuje žáka ke konverzaci na cestách a předem tyto situace ve výuce simuluje
- vytváří modelové situace a vede žáka k jejich řešení
- pomocí cvičení i četby literatury rozšiřuje slovní zásobu žáka
- vede žáka ke gramaticky, výslovnostně, intonačně a moderně správné tvorbě větných celků

#### **Kompetence sociální a personální**

v jednoduchých situacích požádat o pomoc, radu

#### Učitel

- simuluje reálné situace, jak požádat o pomoc, radu či naopak ji poskytnout
- vede žáka k podílení se na společném úkolu při skupinové práci
- aplikuje individuální i skupinovou formu práce
- podporuje integraci žáků s poruchami učení i jinak handicapované
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům
- kontroluje kulturní úroveň komunikace (úcta, zdvořilost, naslouchání druhým, atd.)
- analyzuje situace lidského chování
- respektuje intelektové, věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- posiluje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
- podporuje spoluúčast žáka na výuce

#### **Kompetence občanské**

získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

#### Učitel

- vede žáka ke sledování reálií (video, audio, literatura), ke čtení cizojazyčných časopisů a čerpání informací o životě v jiných zemích
- podporuje pozitivní vztah ke kultuře a historii (ochrana kulturního dědictví, atd.)
- analyzuje texty o rodné zemi, její historii i současnosti

#### **Kompetence pracovní**

samostatně pracovat s různými druhy slovníků

#### Učitel

- vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, neznámých výrazů a jejich dalších významů
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, pořádek a odpovědnost
- kontroluje samostatné práce žáka
- oceňuje snahu a pracovitost žáka
- vede žáka k dodržování hygienických pravidel pro všechny oblasti výuky

#### **Kompetence digitální**

#### Učitel

- vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

### Metody a formy práce

Na 2. stupni jsou uplatňovány metody podporující tvořivost, samostatnost (individuální úkol), párová (dvojice) a skupinová spolupráce v kolektivu. Metody a formy práce jsou s ohledem na danou situaci efektivně střídány.

Poslechová cvičení, písemné práce (testy, slohové práce), četba, konverzace jsou účelně střídány. Aktivizační metoda (uplatnění vlastní zkušenosti žáka), sebereflexe, referáty, soutěže, hry a dramatizace, práce s mapami (gramatickými, politickými, zeměpisnými aj.), použití audia, videa, PC programů pro výuku cizího jazyka, internetu a interaktivní tabule.

Důraz při osvojování látky je kladen nejen na její důsledné opakované procvičování, moderní komunikaci (internet, literatura, různorodé učebnice a slovníky, modelové situace, atd.), ale také na domácí přípravu žáka.

Specifickou součástí výuky cizího jazyka jsou zahraniční exkurze a pobyty.

<b>Aj ANGLICKÝ JAZYK II. stupeň</b>				
<b>6.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici nebo pracovnímu sešitu a která obsahuje osvojenou slovní zásobu.	Poslech písní a jiných autentických materiálů	ČJl – srovnávání české a anglické gramatiky Hv - poslech písní Pč - výroba pomůcek pro výuku Př - zvířata	OSV-Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace Kooperace a kompetice
CJ-9-1-02	Žák po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace.	Koníčky, mimoškolní aktivity, nákupy, cestování	Z – Británie D – zajímavosti z britské historie	

<b>MLUVENÍ</b>			Vlkz – zdravé, nezdravé potraviny Vv – prezentace Inf - prezentace	
CJ-9-2-01	Žák se zeptá na cenu, cestu, vhodný dopravní prostředek a časové údaje. Žák se omluví, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Žák požádá o pomoc a pomoc nabídne.	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozhovory		MUV-Multikulturalita VEGS- Objevujeme Evropu a svět
CJ-9-2-02	Žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne, odkud pochází.	Datum – narozeniny, oblíbené zvířátko		
CJ-9-2-03	Žák povypráví o svém denním režimu, sdělí, co dělal o víkendu, stručně popíše mluveným slovem vzhled věci, zvířete, člověka, místa.	Cestování – prázdniny, porovnávání věcí, plánované aktivity v budoucnosti		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-9-3-01	Žák v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh.	Témata: Sporty a jiné aktivity Měsíce v roce Práce v domácnosti		
CJ-9-3-02	Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi na otázky a na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu.	Svátky a prázdniny Zvířata – rozšíření Cestování Jídlo a pití Počasí Televizní programy, filmy		
<b>PSANÍ</b>				
CJ-9-4-01	Žák doplní osobní údaje v registrační kartě.	Přihláška do klubu		
CJ-9-4-02	Žák napíše několik vět o sobě a své rodině pomocí předlohy.	Gramatika: Být, mít, moct – opakování Přítomný čas prostý, průběhový – otázky, záporny, rozdíly v použití Muset – uvedení + have to		



		Minulý čas – pravidelná, nepravidelná slovesa, zápor, otázka Počitatelná, nepočitatelná podst. jména Some, any, člen neurčitý a/an How much/many? Stupňování přídavných jmen, srovnávání Tvoření příslovcí z přídavných jmen Plánovaná budoucnost – going to		
CJ-9-4-03	Žák odpoví kamarádovi na jednoduchý e-mail o sobě.	Pohlednice z prázdnin		
<b>Aj ANGLICKÝ JAZYK II. stupeň</b>				
<b>7. ročník</b>				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-9-1-01	Žák na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru.	Různé poslechové materiály – učebnice, internet	ČJl – výslovnost, rozdíly mezi českou a anglickou gramatikou, česko – anglický slovník Hv - poslech písní Př, Z– přírodní živly, vesmír Z – orientace na mapě, časová pásma Vzk – zdravé oči Vv – prezentace Inf – prezentace Z-USA	OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice
CJ-9-1-02	Žák rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci.			MUV-Multikulturalita
<b>MLUVENÍ</b>				
CJ-9-2-01	Žák zdvořile požádá o informace (cena, cesta, časové údaje), poděkuje, omluví se a odpoví na omluvu, vyjádří souhlas i nesouhlas.	Everyday English – pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, nabídka pomoci, reakce na nabídku, rozhodnutí, plánování, budoucnosti, návrhy		VEGS-Objevujeme Evropu a svět MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-9-2-02	Žák vyjádří, co bude dělat nebo co dělal o prázdninách a o víkendu.	Pravidelná, nepravidelná slovesa		

		Budoucnost – záměr x okamžité rozhodnutí	
CJ-9-2-03	Žák se orientuje na mapě a dokáže popsat cestu z jednoho místa na druhé.	Popis cesty, orientace na mapě	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
CJ-9-3-01	Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi na otázky.	Práce se slovníky	
CJ-9-3-02	Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu.	Slovní zásoba: Rodina – rozšíření Vesmír Přírodní katastrofy Odpad Some, any + složeniny	
<b>PSANÍ</b>			
CJ-9-4-01	Žák doplní osobní údaje.	Gramatika:	
CJ-9-4-02	Žák na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a své rodině, volném čase a svém bydlišti.	Minulý čas – opakování Budoucí čas – will Minulý čas průběhový x prostý Člen určitý Předpřítomný čas – uvedení Modální slovesa – should, must, don't have to	
CJ-9-4-03	Žák spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí předlohy.	Spojovací výrazy: and, but, however, so because	

Aj		ANGLICKÝ JAZYK			II. stupeň	
8.ročník						
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>						
CJ-9-1-01	Žák rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.	Volná reprodukce slyšeného textu Písničky, filmy, výuková videa	ČJl – výslovnost, rozdíly mezi českou a anglickou gramatikou Hv - poslech písni Př – lidské tělo D – zajímavosti z britské historie Z – svět, další anglicky mluvící země Vzk-zdravý životní styl Vv – prezentace Inf – prezentace	OSV-Pschohygiena, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
CJ-9-1-02	Žák rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma.					
<b>MLUVENÍ</b>						
CJ-9-2-01	Žák se aktivně účastní rozhovoru a diskuze o každodenních tématech.	Samostatné tvoření otázek, žádostí, proseb - nácvik		MUV-Kulturní diference		
CJ-9-2-02	Žák předá základní informace o sobě, své rodině a škole a v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech.	Everyday English – reakce na zprávy, tázací dovětky, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, objednání jídla, aktivity, vyjádření obavy, účelové odpovědi				
CJ-9-2-03	Žák svými slovy vypráví jednoduchý příběh. Žák samostatně shrne obsah textu.					
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>						
CJ-9-3-01	Žák nalezne v textu odpovědi na otázky. Žák využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě. Žák rozlišuje podstatné informace od specifických.	Témata: Oblečení Části těla Slovesa + předložky Přídavná jména (-ed,-ing) Jídlo Životní prostředí		VEGS-Evropa a svět nás zajímá MUV-Multikulturalita		

CJ-9-3-02	Žák odhadne význam nových a neznámých slov a frází z kontextu v přiměřeně obtížném textu. Žák vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu a obsahu.	Frázová slovesa		MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<b>PSANÍ</b>				
CJ-9-4-01	Žák doplní osobní údaje.	Různé formuláře		
CJ-9-4-02	Žák napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize.	Gramatika: Přítomné časy Minulé časy Budoucí časy (will, going to) Předpřítomný čas Vztažná zájmena Vztažné věty Trpný rod - uvedení Podmínková věta – first conditional		
CJ-9-4-03	Žák písemně předá informace o sobě, své rodině a škole.	Email, textová zpráva, dopis		
<b>Aj ANGLICKÝ JAZYK II. stupeň</b>				
<b>9.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma a pomalu pronášenému projevu na specifické téma.	Témata: Sporty Šikana Budoucí povolání	ČJl – výslovnost, rozdíly mezi českou a anglickou gramatikou Hv - poslech písní Vzk-denní rytmus D – zajímavosti z historie Ov – šikana	OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita MUV-Multikulturalita, Kulturní diference
CJ-9-1-02	Žák rozumí hlavní myšlenke rozhovoru.	Dovolená		
<b>MLUVENÍ</b>				

CJ-9-2-01	Žák dovede adekvátně reagovat na novinky a zprávy s použitím osvojené slovní zásoby a mluvnice.	Témata: Oblíbené, neoblíbené aktivity Varování a rady Brigády – reklama Na nádraží Zdvořilostní fráze	Inf - prezentace	
CJ-9-2-02	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.			VEGS-Objevujeme Evropu a svět
CJ-9-2-03	Žák převypráví shlédnutou pohádku, příběh, událost.			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-9-3-01	Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, porovnává získané informace.	Témata: Cíle – jak být úspěšný Inzeráty na práci Využívání medií v běžném životě		MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení
CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.			
<b>PSANÍ</b>				
CJ-9-4-01	Žák doplňuje různé druhy formulářů.	Ankety		
CJ-9-4-02	Žák napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat.	Gramatika: Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas prostý Čas a časové předložky Budoucí časy První kondicionál Druhý kondicionál – modelové věty Vybraná frázová slovesa Trpný rod Přímá řeč – modelové věty		
CJ-9-4-03	Žák komunikuje písemně pomocí e-mailu.			
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-9-1-01p	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	Poslech autentických materiálů obsahující slovní zásobu z vybraných tematických okruhů		
CJ-9-1-02p	Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	Rodina osobní data koníčky a volný čas číslovky 1- 1000 narozeniny – řadové číslovky, měsíce oblíbená jídla		
<b>MLUVENÍ</b>				
CJ-9-2-01p	Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	Modelové věty – otázka-odpověď		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-9-3-01p	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Přiřazování vět a obrázků		
<b>PSANÍ</b>				
CJ-9-4-03p	Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Gramatika: modelové věty – kladné, záporné i otázky Sloveso be, have, can, must, should, would Druhé a třetí tvary nepravidelných sloves – výběr Tvoření minulého času u pravidelných sloves Plánovaná budoucnost – going to Reakce na nabídku – will		

#### 4.2.3 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

podoblast: **Další cizí jazyk**

Předmět: **Francouzský jazyk**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Francouzský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Mezipředmětové vztahy:

Francouzský jazyk je úzce spjat s předmětem český jazyk a literatura, který ovlivňuje předmět slovní zásobou, vědomostmi o slovosledu a gramatice. Další předměty, které se prolínají francouzským jazykem jsou výtvarná výchova, informatika, zeměpis nebo přírodopis.

Specifickou součástí výuky cizího jazyka jsou zahraniční exkurze a pobyty.

##### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV**-Komunikace, Kreativita, Rozvoj schopností poznávání

**MUV**-Lidské vztahy

**VEGS**-Objevujeme Evropu a svět

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k pochopení významu schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium a praktický život
- seznamujeme žáky s různými učebními pomůckami, zajímavými zdroji informací a pracujeme s nimi
- pomáháme žákům získat pozitivní vztah k učení cizímu jazyku a zkvalitňovat získané schopnosti a dovednosti propojovat jazyková témata a jazykové jevy.

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- napomáháme žákům ztratit přirozený ostych při komunikaci s cizím člověkem.
- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vedeme žáky k porozumění jednoduchému mluvenému či textovému sdělení ve francouzském jazyce
- napomáháme žákům zformulovat obsah jednoduchých myšlenek ve francouzštině
- připravujeme žáky k využívání francouzského jazyka jako nástroje pro účinnou komunikaci v cizojazyčném prostředí
- připravujeme žáky pro možnost uplatnit dovednosti osvojené ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizí osobou.

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- podporujeme schopnost spolupracovat ve francouzsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu či projektu
- vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat v jednoduchých situacích si vyžádat či poskytnout pomoc, radu
- vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky a pochval.

### **Kompetence občanské**

- motivujeme žáky k respektování hodnoty a přesvědčení lidí žijících mimo území naší vlasti a mít schopnost vcítit se do situace ve francouzsky mluvících zemích
- na příkladech z frankofonních zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- napomáháme žákům získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
- vedeme žáky k chápání základních ekologických a environmentálních problémů spojujících francouzsky mluvící země a Českou republiku.



### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání učebních pomůcek a materiálů, tj. dvojjazyčný, výkladový slovník, gramatické přehledy, mapy států
- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- vedeme žáky ke spolupráci prací ve skupinách

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými způsoby

Frj		FRANCOUZSKÝ JAZYK		II. stupeň	
7. ROČNÍK					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
DCJ-9-2-01	Žák pozdraví, poděkuje a užívá zdvořilostní obraty v jednoduchých rozhovorech.	Rozhovory - pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty	ČJl-výslovnost Vv, Inf-prezentace Hv-poslech písní	OSV-Komunikace	
DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele a správně na ně reaguje.	Pokyny učitele			

DCJ-9-2-02	Žák mluví jednoduchým způsobem o tématech osvojené slovní zásoby.	<p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dny v týdnu</li> <li>➤ číslovky 1 – 69</li> <li>➤ národnosti</li> <li>➤ rodina</li> <li>➤ barvy</li> <li>➤ zvířata, vzhled, domácí mazlíčci</li> <li>➤ povolání</li> </ul>	Z-práce s mapou, atlasem	OSV-Kreativita
DCJ-9-4-01	Žák vyplní jednoduchý dotazník základními údaji o sobě.	Jednoduchý dotazník, informace uvedené v pasu, při ubytování, ID		
DCJ-9-1-01	Žák využívá poslechu francouzských písní a básní ke správné výslovnosti.	Dětské písně a říkadla, francouzské písně		
DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: člen určitý, předložky à, en,		
DCJ-9-2-03	Žák jednoduše mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.	pořádek slov ve větě, otázka ve francouzštině,		
DCJ-9-3-03	Žák správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou v rámci osvojených témat a gramatiky.	zájmena přivlastňovací časování slovesa "être" + zápor časování slovesa "parler" +		
DCJ-9-4-02	Žák správně gramaticky píše jednoduchý text na osvojená témata.	Zápor, časování slovesa "avoir" + zápor Časování slovesa „aller“		
DCJ-9-1-03	Žák dokáže rozeznat na základě poslechu francouzský jazyk a jeho podoby.	Francouzský jazyk ve Francii a frankofonních zemích		OSV-Rozvoj schopností poznávání

Frj		FRANCOUZSKÝ JAZYK		II. stupeň	
8.ROČNÍK					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
DCJ-9-2-03	Žák odpovídá na otázky a sám otázky pokládá v jednoduchých rozhovorech.	Rozhovory – otázky a odpovědi	Čjl-výslovnost Vv, Inf-prezentace Hv-poslech písní Z-Francie Př-lidské tělo	MUV-Lidské vztahy OSV-Komunikace	
DCJ-9-4-03	Žák písemně odpovídá na jednoduché otázky.	Rozhovory – otázky a odpovědi			
DCJ-9-1-02	Žák doplní chybějící slova v jednoduchém textu podle poslechu.	Doplnění písní či básní			
DCJ-9-3-02	Žák vyhledává slovní zásobu ve slovníku podle potřeby.	Práce se slovníkem			
DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-02	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby. Žák mluví o tématech osvojené slovní zásoby. Žák čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): ➤ hodiny ➤ škola ➤ režim dne ➤ město ➤ reálie Francie, reálie Paříže		OSV–Kreativita	
DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: člen neurčitý, člen stažený, předložky, pořádek slov ve větě (prohloubení učiva),			
DCJ-9-2-03	Žák mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.	zájmena ukazovací, rozkazovací způsob, vyjádření blízké budoucnosti, časování			
DCJ-9-3-03	Žák čte a rozumí textu s obrazovou oporou v rámci osvojených témat a gramatiky.	dalších sloves + zápor			
DCJ-9-4-02	Žák píše jednoduchý text na osvojená témata.				

Frj		FRANCOUZSKÝ JAZYK		II. stupeň	
9.ROČNÍK					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
DCJ-9-2-03	Žák komunikuje a užívá obecné fráze při rozhovorech.	Rozhovory a obecné fráze	Z: frankofonní země, Česká republika	MUV–Lidské vztahy OSV–Komunikace	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-03	Žák rozumí dle poslechu či čtení dle vlastních jazykových možností.	Písň, krátká výuková videa	Inf: vyhledávání informací na internetu,		
DCJ-9-3-03	Žák vyhledává potřebné informace v textech.	Práce s textem	zpracování výstupu v ppt, nebo ve Wordu		
DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechu a získává z něho informace o reáliích frankofonních zemí.	Představení frankofonní země dle výběru	Hv: písně		
DCJ-9-1-02	Žák sdělí jednoduchým způsobem informace o osvojaném tématu.	Prezentace základních reálií České republiky a jedné cizí země dle výběru		VEGS-Objevujeme Evropu a svět	
DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba):		OSV–Rozvoj schopností poznávání	
DCJ-9-2-02	Žák mluví o tématech osvojené slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bydlení</li> <li>➤ jídlo a stolování</li> <li>➤ oblečení</li> <li>➤ lidské tělo</li> <li>➤ zdraví a nemoci</li> <li>➤ příroda a zvířata</li> <li>➤ počasí</li> <li>➤ představení České republiky</li> <li>➤ představení cizí země</li> <li>➤ dovolená a prázdniny</li> </ul>			
DCJ-9-3-02	Žák čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby.				
DCJ-9-4-02	Žák píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.				
DCJ-9-3-01	Žák v textu vyhledá požadované informace týkající se jídla, nakupování, ordinační hodiny lékaře apod.				
DCJ-9-1-03	Žák rozumí poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: člen dělivý, přídavná jména, řadové číslovky, zvrtná slovesa, passé composé s pomocným slovesem avoir i			

DCJ-9-2-03	Žák mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.	etre, časování dalších sloves + zápor a otázka		
DCJ-9-3-03	Žák čte a rozumí textu v rámci osvojených témat a gramatiky.			
CJ-9-4-02	Žák píše text na osvojená témata.			
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>Poslech s porozuměním</b>				
CJ-9-1-01p	Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Jednoduché rozhovory, písně		
DCJ-9-1-02p	Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Pozdravy, poděkování		
DCJ-9-1-03p	Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Osobní iniciály, čísla 1-100, rodina, vzhled, barvy, tázací částice, školní předměty, základní informace o Francii a České republice		
	Žák rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).	Základní otázky – jméno, věk, adresa, rodina, zaměstnání		
	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Pohyb v prostoru, předložky místa,		
<b>Mluvení</b>				
DCJ-9-2-01p	Žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Představení základních osobních informací, jméno, věk, národnost, adresa		
DCJ-9-2-02p	Žák sdělí své jméno a věk.			
<b>Čtení</b>				
DCJ-9-3-02p	Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Čísla 1-20, sloveso být, mít, jít, barvy, rodina, předložky místa		

Psaní				
DCJ-9-4-02p	Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Jednoduchý dotazník s osobními iniciály		

#### 4.2.4 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

podoblast: **Další cizí jazyk**

Předmět: **Německý jazyk**

##### **Organizační struktura výuky**

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Žáci mají možnost volby mezi Německým a Francouzským jazykem.

Časová dotace je 6 hodin (2 hodiny v 7. ročníku, 2 hodiny v 8.ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku).

##### **Obsah výuky**

Obsahovou náplní německého jazyka je náblik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba a témata z učebnice používané ve výuce všemi žáky v kombinaci s dalšími výukovými materiály, které jsou doplňovány učitelem (jiná řada učebnic, metodické příručky, pracovní listy, autentické nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň, časopisy, online programy,...). Žákům je umožněno rozšířit a upevnit si učivo dopisováním a spoluprací na tvorbě různorodých projektů se žáky ze škol v zahraničí. Jsou tak vedeni k využití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává také prostor pro budování digitálních kompetencí a rozvoj jazykových dovedností jako v autentickém prostředí.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat, které jsou realizovány formou stanovených tematických okruhů, žákovskou tvorbou online cvičení, spoluprací se zahraničními školami, vytvářením komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Učitelé cizího jazyka se snaží u žáků rozvíjet pozitivní vztah k jazyku, vést žáky k osvojení pravidel mezilidské komunikace a prohlubovat vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Specifickou součástí výuky cizího jazyka jsou zahraniční exkurze a pobyty.

*Poznámka: Konkrétní slovní zásoba a jazykové prostředky nejsou specifikovány pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny a obsahu používané učebnice volí vyučující skutečnou náplň i optimální úroveň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů. V závislosti na navázané spolupráci se školami v cizích zemích se také volí konkrétní projekty, jejich náplň a další společné aktivity.*

## **Cíle výuky**

Cílem výuky u němčiny jako dalšího cizího jazyka je dosažení daných výstupů a znalostí na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

### **Předmětem prolínají následující průřezová témata:**

**OSV**-Sociální a osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**MUV**-Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ, Lidské vztahy

**VEGS**-Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

**MEV**-Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**ENV**-Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali a částečně sami si plánovali, organizovali vlastní učení.

Žáci jsou vybízeni k hledání souvislostí při osvojování si slovní zásoby a výstavby cizího jazyka.

Tam, kde je to možné, využívají srovnání s mateřským jazykem, příp. s jinými cizími jazyky, které znají.

Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, časopisy, jazykovým softwarem a internetem.

Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci dobrovolnou četbou německých textů, dopisováním si s kamarády ze zahraničí, účastí na soutěžích a olympiádách z německého jazyka. Učitelé také podporují a motivují žáky ke sledování jejich vlastního pokroku prostřednictvím vhodných online nástrojů, aplikací, v nichž jsou trénovány a zaznamenávány jejich jazykové dovednosti.

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému objevování jazykových problémů a k jejich řešení na základě jejich úsudku nebo předchozích zkušeností.

Při práci s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekomplexními informacemi. Jsou tak vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.



Učitel zadává takové úkoly, ve kterých se studenti musí doptat na dílčí údaje, na jejichž základě pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a na nich si ověřují a aplikují své vědomosti, dovednosti a současně sledují svůj vlastní pokrok při překonávání problému.

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná argumentace při vyjadřování názorů a dovednost je obhájit, schopnost činit rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých mínění.

### **Kompetence komunikativní**

Dovednosti spojené s čtením, psaním, poslechem a mluvením jsou rozvíjeny různými metodami výuky cizích jazyků (četba, poslech textu, porozumění textu, písemná práce, on-line učení, samostatná práce, kooperativní učení, stacionární učení...).

Učitel poskytuje úkoly pro procvičení si různých způsobů komunikace a učí žáky výstižně a kultivovaně vyjádřit vlastní myšlenky. Jsou to především příklady dialogů, které žáci obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvedou jakou scénku. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii.

Jsou zadávány různé typy textů a obrazových materiálů, na které žák musí verbálně nebo písemně reagovat, přičemž je veden k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení interpretačních nebo korespondenčních schopností.

Žáci texty analyzují, hodnotí a výsledky pak zpracovávají do podoby krátkých referátů, zpráv nebo jiných písemných prací a prezentují je před spolužáky.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vhodného zapojení se do diskuze, vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Učitelé podporují u žáků spolupráci se žáky ze škol v zahraničí a při ní účelné využití digitálních technologií prostřednictvím nichž žáci spolu komunikují.

Učitelé nabízí prostor k aktivnímu vyjádření reakce, názoru, komentáře, ověření znalostí apod. prostřednictvím digitálních technologií.

### **Kompetence sociální a personální**

Při řešení zadávaných úkolů žáci pracují buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, vytvářejí si vlastní pravidla práce, doplňují se, projevují se, podílejí se na společné práci, na utváření atmosféry v týmu a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci.

Učitel vybízí studenty k aktivní diskusi, konstruktivní kritice, nebo pochvale práce své i druhých a k hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy a kritiku výsledků své práce. Snaží se podporovat u žáků zdravé sebevědomí.

Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince simulují německy mluvící prostředí a různé životní situace (doptání se na cestu, nakupování, seznamovací rozhovory, popis svých obtíží, pocitů, apod.), při kterých žáci projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v německém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat své stanovisko.

### **Kompetence občanské**

V rámci konverzace nebo písemného sdělení učitelé vedou žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel diskutuje se žáky na aktuální témata, během nichž žáci sdělují, obhajují své názory a současně vyslechnou a respektují názor druhého.

Vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich.

Seznamováním s reáliemi německy mluvících zemí (případně při pobytu v německy mluvících zemích, tvorbě projektů se školami ze zahraničí) učitel vybízí žáky k pozitivnímu vnímání, ocenění a k respektování jiných kulturních, historických a etických hodnot.

Do hodin jsou zařazovány simulace situací, při nichž žáci vyhodnocují jejich závažnost a pak na ně adekvátně reagují, zastávají se sebe nebo jiných při hájení občanských práv a získávají vědomí jako občana a jako člena společnosti.

Prostřednictvím četby aktuálních časopisů a novin dané jazykové oblasti dává učitel žákům možnost pochopit kulturní, politické, ekologické problémy a souvislosti. Studenti zaujmají k daným oblastem vlastní postoje, hovoří o nich a uvědomují si potřebu respektování pravidel a norem dané společnosti k jejímu rozvoji.

### **Kompetence pracovní**

Učitel žákům stanoví pravidla a pokyny, které bude ve výuce uplatňovat, termíny pro odevzdání zadaných úkolů. Seznamuje žáky s bezpečným a účinným používáním materiálů a pomůcek. Žáci jsou tak vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

Pedagog sděluje žákům životní zkušenosti a vlastním příkladem je motivuje ke snaze celoživotního vzdělávání se.

Prostřednictvím četby, poslechem písní, audio, video ukázky, pozváním hostů (Češi žijící v zahraničí, cizinci u nás, zahraniční host,...) podněcujeme žáky k praktickému uplatnění jazyka, k pochopení důležitosti cizojazyčného vzdělání pro uplatnění se v tržní společnosti v různých pracovních odvětvích a k zájmu využít své znalosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost.

### **Kompetence digitální**

Učitelé vedou žáky k respektování si a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním prostředí a podporují rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Učitelé vedou žáky k účelnému spravování, sdílení vlastních dat a získaných informací.

Nabízí žákům vhodné aplikace pro vytváření vlastního digitálního obsahu, které pak žák využívá ke stanovenému učivu cizího jazyka a k jazykovým dovednostem.

Učitelé nabízí žákům používání vybraných internetových aplikací, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a žáky podporují k psaní textů za použití klávesnicí pro cizí jazyk.

Učitelé vedou žáky k osvojení si čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci s textem a vedou je k uvědomění si existence autorského zákona a osvojení uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Vyučující nabízí žákům možnost použití digitálních technologií pro prezentaci výsledků jejich činnosti.

<b>Nj NĚMECKÝ JAZYK II. stupeň</b>				
<b>7.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
DCJ-9-1-02	Žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova.	Zvuková a grafická podoba jazyka	ČJl: zvuková a graf. podoba jazyka	
DCJ-9-3-01	Žák vyslovuje, čte slova a krátké věty na základě znalosti fonetických znaků v rozsahu probrané slovní zásoby. Prezentuje naučené básničky, říkanky, krátké písničky.	Výslovnost, intonace Slovník v učebnici, ve výukových programech a v online prostředí	ČJl, Hv: výslovnost, instonace Inf: slovníky, on-line prostředí	
DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům, dotazům učitele a správně na ně reaguje.	Pokyny učitele ve třídě Jednoduché dotazy učitele k dění ve třídě v rozsahu probírané slovní zásoby		OSV-Sociální rozvoj
DCJ-9-2-01	Žák pozdraví, poprosí, poděkuje, vyjadřuje souhlas, nesouhlas.	Pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty		OSV-Sociální a morální rozvoj MUV- Multikulturalita
DCJ-9-3-01	Žák vnímá časové údaje a také je užívá.	Hodiny, den, měsíc, rok		
DCJ-9-1-02	Žák porozumí v rozsahu osvojené slovní zásoby obsahu konverzace dvou osob.	Slovní zásoba-v kontextu probíraných tematických okruhů, slovní zásoba z učebnice	ČJl: slovní zásoba	OSV-Sociální a osobnostní rozvoj

DCJ-9-2-03	Žák odpoví na dotaz, také se ptá v rozsahu osvojených témat a gramatických pravidel.	Tematické okruhy: dny v týdnu, měsíce, barvy, časové údaje, rodina, školní rozvrh hodin, školní pomůcky, moje záliby, přání- Vánoce, Velikonoce reálie D-v kontextu probíraných témat	Vv, Hv: tematické okruhy	MUV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ VEGS- Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá
DCJ-9-2-02	Žák sděluje základní informace o sobě vztahující se k probíraným tématům a uplatňuje probrané gramatické jevy.			
DCJ-9-4-01	Žák správně vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.			
DCJ-9-3-03	Žák rozumí jednoduchému čtenému textu a reaguje na něho v rámci osvojených témat a gramatických struktur.	Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět v kontextu používané učebnice (SERR- A1) a dalších materiálů směřujících k dosažení požadovaných výstupů	Čjl: skladba	OSV-Osobnostní a sociální rozvoj MUV- Kulturní diference
DCJ-9-4-02	Žák gramaticky obměňuje zadávané věty. V rozsahu probraných tematických okruhů aplikuje syntaktická a lexikální pravidla.			
DCJ-9-3-03	Žák čte a rozumí textu na základě probrané slovní zásoby, osvojených témat a gramatiky.			
DCJ-9-4-02	Žák v rámci získané slovní zásoby a gramatických struktur vytváří formuláře, přání, sms, krátkou anketu, krátký text a dokáže na ně také reagovat.			

<b>Nj</b>		<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>		<b>II. stupeň</b>	
<b>8.ročník</b>					
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	
DCJ-9-1-02	Žák správně čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a ovládá grafickou podobu jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka	Čjl: zvuková a graf. podoba jazyka		

DCJ-9-3-03	Žák porozumí obsahu textů s využitím vizuální opory, s použitím slovníku.	Výukové texty Autentické texty-krátké, jednoduché, schematické, obrázkové Práce s abecedním slovníkem, slovníky na internetu	Čjl:práce s textem Hv: Intonace Z: něm. mluvící země Inf: práce se slovníky na internetu	OSV-Osobnostní a sociální rozvoj MEV-Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
DCJ-9-1-03	Žák porozumí základním informacím v krátkých audio, audiovizuálních textech.	Slovní zásoba-v kontextu probíraných tematických okruhů, slovní zásoba z učebnice	Čjl: slovní zásoba  Z, Hv, Vv, Inf: tematické okruhy	OSV-Osobnostní, sociální a morální rozvoj MUV-Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita  MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy: škola, zájmová činnost, roční období, oblékání, potraviny, nakupování, pozvání na akci, denní program, Vánoce, Velikonoce, reálie-D-A-CH v kontextu některých z témat		
DCJ-9-2-02	Žák mluví na témata v rozsahu získané slovní zásoby. Prezентuje osvojované básničky, říkanky, písničky.			
DCJ-9-3-02	Žák čte a rozumí slovům v rámci osvojené slovní zásoby.	Mluvnice-další základní gramatické struktury a typy vět v rámci používané učebnice (SERR A1) a dalších materiálů směřujících k dosažení požadovaných výstupů		
DCJ-9-4-02	Žák píše jednoduché texty, v nichž volí vhodné jazykové prostředky v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky.			
DCJ-9-2-02	Žák jednoduchým způsobem sděluje informace o sobě v rozsahu osvojovaných témat a probíraných gramatických struktur.			
DCJ-9-2-01	Žák reaguje na připravené modelové situace a sám je též vytváří.			
DCJ-9-1-02	Žák rozumí krátkému poslechu týkajícího se osvojovaných témat a dokáže z něho sdělit požadované informace.			

DCJ-9-4-03	Žák zvládne písemně reagovat na pozvánku, inzerát, krátký dopis, email, sms.			
DCJ-9-3-03	Žák rozumí jednoduchému čtenému textu a reaguje na něho v rámci osvojených témat a gramatických struktur.			
DCJ-9-3-03	Žák čte a rozumí textu na základě probrané slovní zásoby, osvojených témat a gramatiky.			

<b>Nj</b>		<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>			<b>II. stupeň</b>
<b>9.ročník</b>					
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	
DCJ-9-3-03	Žák čte s porozuměním texty, které se vztahují k běžným tématům.	Výukové texty Autentické texty	Čjl: práce s textem Inf: on-line slovníky		
DCJ-9-3-02	Žák porozumí obsahu textů, neznámá slova si domyslí na základě kontextu nebo vyhledá.	Práce s abecedním slovníkem, slovníky na internetu			
DCJ-9-1-03	Žák porozumí audio, audiovizuálním textům.	Výukové a autentické audio, audiovizuální materiály	Hv: intonace	OSV-Osobnostní a sociální rozvoj MEV-Vnímání autora mediálních sdělení MUV-Kulturní difference Multikulturalita	
DCJ-9-2-01	Žák postihne obsah jednoduché konverzace více než dvou osob. Žák se zapojuje do rozhovorů a jazykově správně řeší situace, které se při vedení rozhovoru vyskytnou.	Slovní zásoba-v kontextu probíraných tematických okruhů, slovní zásoba z učebnice Tematické okruhy: zvířata, dům-místnost, pokoj-vybavení, v hotelu, ve městě,	Z, Inf, Hv, Vv: tematické okruhy	OSV-Osobnostní, sociální a morální rozvoj	

DCJ-9-3-01	Žák rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům-značky, nápisy, informační cedule ve městě.	lidské tělo, u lékaře, kalendářní rok-svátky, reálie D-A-CH-k některým z témat Mluvnice-další navazující gramatické struktury a typy vět-v kontextu používané učebnice a dalších materiálů směřujících k dosažení daných výstupů		MUV-Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení ENV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
DCJ-9-2-02	Žák mluví o tématech z osvojené slovní zásoby. Prezentuje osvojované básničky, říkanky, písničky.			
DCJ-9-4-02	Žák píše jednoduché texty, v nichž zvolí správné jazykové prostředky v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky.			
DCJ-9-4-01	Žák vyplní údaje ve formuláři-objednání ubytování, u lékaře.			
DCJ-9-1-02	Žák rozumí krátkému poslechu týkajícího se osvojovaných témat a získává z něho informace.			MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení
DCJ-9-2-02	Žák hovoří k jednotlivým probraným tématům.			
DCJ-9-4-03	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení s použitím vhodných lexikálních, syntaktických prostředků z oblasti probraného učiva.			
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
DCJ-9-1-01p	Žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka Výslovnost, intonace Slovník v učebnici, ve výukových programech a v online prostředí		

DCJ-9-2-01p	Žák pozdraví, poprosí, poděkuje, vyjádří souhlas, nesouhlas.	Pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty		
DCJ-9-1-02p	Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Slovní zásoba-v kontextu probíraných tematických okruhů, slovní zásoba z učebnice. Tematické okruhy: dny v týdnu, měsíce, barvy, časové údaje, rodina, školní rozvrh hodin, školní pomůcky, moje záliby, přání-Vánoce, Velikonoce škola, zájmová činnost, roční období, oblékání, potraviny, nakupování, pozvání na akci, denní program, zvířata, dům-místnost, pokoj-vybavení, v hotelu, ve městě, lidské tělo, u lékaře, kalendářní rok-svátky, Vánoce, Velikonoce, reálie D-A-CH výběr z témat		
DCJ -9-1-03p	Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména, věku), rozumí pokynům učitele.			
DCJ-9-2-02p	Žák sdělí své jméno a věk.			
DCJ-9-3-02p	Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět v kontextu používané učebnice (SERR-A1) a dalších materiálů směřujících k dosažení požadovaných výstupů		



DCJ-9-4-02p	Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
-------------	--	--	--	--

#### 4.2.5 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika**

##### Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Matematika je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název vyučovacího předmětu je odvozen z názvu vzdělávacího oboru a odpovídá tradičnímu pojetí jeho vzdělávacího obsahu. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky. Žáci se učí provádět aritmetické operace, porozumět prováděným operacím a využívat je v praxi. Získávají číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem i zaokrouhlováním. Dále se učí rozpoznávat a uvědomovat si změny, vztahy a závislosti v reálném světě a analyzují je z tabulek, diagramů a grafů. Určují a znázorňují geometrické útvary, zkoumají tvary a polohy objektů v rovině i prostoru. Součástí předmětu jsou i úlohy a problém, jejichž řešení není závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné logické myšlení. Žáci tedy řeší i logické úlohy, které mohou podchytit i ty žáci, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky.

##### **Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat:**

**OSV**-Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**ENV** – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**MEV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**VEGS** – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

*Cílem předmětu na II. stupni je:*

- využívání matematických dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, orientace
- prohloubení rozvoje paměti žáků, logického myšlení
- provádění rozboru problémů, plánů řešení, odhadování výsledků, vyhodnocování výsledků
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení.

Vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti.

Vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení.

Zadáváme úkoly, které rozvíjejí abstraktní a logické myšlení.

Vedeme žáky k využití sebekontroly a sebehodnocení.

**Kompetence k řešení problémů**

Umožňujeme žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů.

Umožňujeme žákům využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení a ověřovat výsledek.

Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.

Dodáváme žákům sebedůvěru, při případném nezdaru pomáháme hledat konečné řešení problému.

**Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka.

Podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním.

Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (power point, obrazová prezentace, ...).

### **Kompetence sociální a personální**

Zařazujeme do výuky práci ve skupině, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků schopnost rozdělit si a střídát role ve skupině, vytvoření pravidel pro společnou práci v týmu. Důsledně vyžadujeme dodržování společných pravidel chování.

### **Kompetence občanské**

Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a chování i práce a chování ostatních. Vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, nabídnout pomoc. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.

### **Kompetence pracovní**

Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků a návrhy na zlepšení. Organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky. Vedeme žáky k plnění úkolů v termínu

### **Kompetence digitální**

Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).

M		Matematika		II. stupeň	
6. ročník					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
M-9-1-01	Žák čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí desetinné číslo na číselné ose.	Desetinná čísla Zápis desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly			
	Žák zaokrouhluje a porovnává desetinné číslo na číselné ose.				
	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti i písemně.		F: řešení početních úloh		
M-9-1-02	Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Převody jednotek	F: převody jednotek		
M-9-1-03	Žák zná znaky dělitelnosti a rozumí pojmu násobek a dělitel.	Dělitelnost přirozených čísel Znaky dělitelnosti Rozklad čísla na prvočinitele Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel			
	Žák rozpozná prvočísla a čísla složená, čísla složená rozkládá na součin prvočísel.				
	Žák určí z paměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel.				
M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly, celými čísly a s využitím znalosti znaků dělitelnosti.	Slovní úlohy			ENV – Základní podmínky života
M-9-2-01	Žák získává data z prezentací, tabulek a grafů.	Tabulky a diagramy			

M-9-2-02	Žák data porovnává a třídí je podle důležitosti.	Sběr a třídění dat		MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
M-9-2-05	Žák vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat.	Sestavování tabulek a orientace v nich		
M-9-3-01	Žák rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka.	Geometrický útvar v rovině-rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka		
M-9-3-01	Žák vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, žák vypočítá obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku.	Obsah a obvod geometrických rovinných útvarů	F: měření délky	
M-9-3-04				
M-9-3-03	Žák vysvětlí pojem úhel a jednotlivé úhly pojmenovává (ostrý, tupý, pravý, přímý, vrcholový, vedlejší), úhel rýsuje, přenáší a měří. Žák provádí početní operace s velikostmi úhlů.	Úhel – pojem, rýsování, přenášení a měření úhlu; osa úhlu	Z: určování zeměpisné polohy	
M-9-3-05	Žák vysvětlí pojmy trojúhelník, střední příčka a výšky, těžnice, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná a sestrojí je.	Trojúhelníky	F: Těžiště	
M-9-3-06				
M-9-3-09	Žák pojmenovává a charakterizuje určená geometrická tělesa.	Geometrická tělesa – kvádr, krychle a jejich zobrazení		VEGS – Evropa a svět nás zajímá
M-9-3-11	Žák sestrojí síť krychle a kvádrů.	Sítě geometrických těles – krychle a kvádr		
M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů.	Objem krychle a kvádrů, jednotky objemu		
M-9-4-01	Žák řeší triviální praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické, kombinační úlohy		
M-9-4-02			Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	

M <span style="font-size: 1.2em; font-weight: normal;">Matematika</span> <span style="float: right;">II. stupeň</span>				
7. ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01	Žák provádí početní operace v oboru celých čísel, zlomků a racionálních čísel.	Celá čísla	F: výpočet rychlosti Pč: domácnost	
		Zlomky		
		Racionální čísla		
		Čtení a zápis		
	Žák chápe pojem číslo opačné, určuje absolutní hodnotu celých čísel.	Opačné číslo, Absolutní hodnota		
	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla zpaměti i písemně.	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly		
	Žák znázorňuje rovnost a nerovnost u zlomků, zlomky sčítá a odečítá.			
	Žák rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazuje je na číselné ose.	Celá čísla	F: měření, znázornění teploty Z: nadmořská výška	
Žák chápe pojem číslo opačné, určuje absolutní hodnotu celých čísel.	Číslo opačné a absolutní hodnota			
Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla zpaměti i písemně.	Početní operace s celými čísly			
M-9-1-04	Žák převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Zlomky a smíšená čísla Porovnávání zlomků a jejich rovnost Krácení a rozšiřování zlomků	F: výpočet rychlosti Pč: domácnost	
	Žák vysvětlí pojem zlomek, čitatel, jmenovatel a smíšené číslo.			
	Žák správně zapisuje zlomek a modeluje zlomek i celek a znázorní na číselné ose.			

	Žák porovnává zlomky			
	Žák vysvětlí pojem procento, základ, procentová část; správně užívá pojmy.	Procenta		
M-9-1-05	Žák vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami.	Poměr	Z: měřítko na mapě, vzdálenost planet	VEGS – Evropa a svět nás zajímá
	Žák zvětší či zmenší číslo v daném poměru.			
	Žák využívá znalosti přímé a nepřímé úměrnosti v matematických úlohách (trojčlenka).	Úměra Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka		
M-9-1-06	Žák vypočte počet procent, základ a procentovou část.	Procenta – pojem, výpočty		MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Žák vyjadřuje počet procent zlomkem či desetinným číslem.			
	Žák řeší a vytváří slovní úlohy s užitím procent.			
	Žák objasní pojem promile.	Promile		
	Žák vysvětlí pojmy úrok, úroková míra, jistina a tyto pojmy aplikuje při výpočtech jednoduchého úrokování.	Úrok, úroková míra		
M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly, zlomky, celými čísly, procenty a s využitím znalosti o poměru a přímé a nepřímé úměrnosti.	Slovní úlohy		ENV-Základní podmínky života
M-9-2-01	Žák sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech.	Sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech		VEGS-Objevujeme Evropu a svět
M-9-2-02	Žák rozhodne o závislosti dvou veličin,	Přímá a nepřímá úměrnost, rovnice přímé a nepřímé úměrnosti		
M-9-2-03	zda se jedná o přímou, nepřímou			



	úměrnost a zapíše vztah tabulkou, rovnicí, grafem.			
M-9-2-04	Žák zapíše vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem.	Graf přímé a nepřímé úměrnosti		
M-9-3-01	Žák chápe a vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	Kruh, kružnice		
	Žák rozhodne o vzájemné poloze bodu, přímky a kružnice vzhledem k jiné kružnici-graficky, početně.	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic		
M-9-3-01	Žák vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník; pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku.	Čtyřúhelníky Rovnoběžníky Lichoběžníky		
M-9-3-04	Žák vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, převádí jednotky.	Obsah a obvod čtyřúhelníku		
M-9-3-06	Žák vysvětlí pojem shodné geometrické útvary a pozná shodnost trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníku	PČ: překládání papíru	OSV-Rozvoj schopností poznávání
M-9-3-07		Trojúhelníková nerovnost		
M-9-3-05	Žák provádí konstrukci trojúhelníku.	Trojúhelník		
M-9-3-06				
M-9-3-02	Žák rozumí pojmu a vysvětlí pojem středově souměrný útvar a pozná jej.	Osová a středová souměrnost		
M-9-3-08	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti-bodu, úsečky, trojúhelníku.			
M-9-3-09	Žák pozná a načrtne kolmé hranoly s podstavou pravidelného n-úhelníku.	Hranoly	F: Archimédův zákon	
M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem hranolu.	Povrch a objem hranolu		

M-9-3-11	Žák načrtne hranol a sestrojí jeho síť, vyrobí model hranolu.	Síť hranolu		
M-9-4-01	Žák řeší jednoduché praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické a kombinační úlohy		OSV-Rozvoj schopností poznávání
M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		OSV-Rozvoj schopností poznávání
<b>M Matematika II. stupeň</b>				
<b>8. ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
M-9-1-01	Žák určí z paměti, písemně, pomocí tabulek a na kalkulačce druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel.	Druhá mocnina a odmocnina		
M-9-1-02				
M-9-1-07	Žák rozloží výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2-b^2$ .	Druhá mocnina a odmocnina		
	Žák určí mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí s nimi početní operace.	Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis Početní operace		
	Žák zapisuje číslo pomocí mocnin deseti.			
M-9-1-07	Žák vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou; určí hodnotu číselného výrazu s využitím osvojeného matematického aparátu a	Výrazy Číselný výraz a výraz s proměnnou Úpravy výrazů	F: slovní úlohy	

	zapiše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou.			
	Žák rozlišuje jednočleny a mnohočleny. Žák rozkládá mnohočleny na součin.	Mnohočleny, zjednodušení výrazů		
	Žák sčítá, odčítá a násobí mnohočleny (mnohočlen jednočlenem a mnohočlen mnohočlenem).	Početní operace s mnohočleny		
M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s geometrickou tematikou.	Slovní úlohy		
M-9-1-07	Žák rozhodne o rovnosti výrazů. Řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární rovnice o jedné neznámé, o správnosti výpočtů rovnice se přesvědčí zkouškou.	Lineární rovnice Rovnost Řešení lineární rovnice Slovní úlohy		
M-9-1-08				
M-9-1-09			Žák nalézá různá řešení slovní úlohy matematizuje reálné situace, tvoří a řeší vlastní úlohy vedoucí k řešení pomocí rovnic.	
M-9-1-07	Žák rozhodne o rovnosti výrazů. Řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární rovnice o jedné neznámé, o správnosti výpočtů rovnice se přesvědčí zkouškou.	Lineární rovnice		
M-9-1-08				
M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly, zlomky, celými čísly, procenty, lineárními rovnicemi a s využitím znalosti o poměru a přímé a nepřímé úměrnosti.	Slovní úlohy		

M-9-2-01	Žák vysvětlí pojem aritmetický průměr, modus, medián.	Statistika		VEGS-Objevujeme Evropu a svět
	Žák vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry.			
M-9-2-02	Žák provádí statistické šetření.			
M-9-3-01	Žák vysvětlí a využívá matematický vztah mezi stranami pravouhlého trojúhelníku.	Pythagorova věta a její užití	Z: nadmořská výška	
	Žák aplikuje získané poznatky při výpočtu délek stran.			
M-9-3-01	Žák vypočítá obvod a obsah kruhu,	Kružnice Kruh Thaletova kružnice		
M-9-3-04	vypočítá délku oblouku, obsah kruhové výseče. Žák zná a užívá číslo $\pi$ .			
M-9-3-06	Žák provádí konstrukce s využitím znalostí o vlastnostech trojúhelníku a čtyřúhelníku a množin bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh).	Konstrukční úlohy		
	Žák sestrojí mnohoúhelníky, tečnu ke kružnici.			
M-9-3-09	Žák pozná a popíše válec a uvádí příklady předmětů ve tvaru válce.	Válec	F: objem těles	VEGS-Evropa a svět nás zajímá
M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem válce.	Povrch a objem válce		
M-9-3-11	Žák načrtne válec a sestrojí jeho síť, vyrobí model válce.	Síť válce		
M-9-4-01	Žák řeší složitější praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické a kombinační úlohy		

M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční logické úlohy		
<b>M Matematika II. stupeň</b>				
<b>9. ročník</b>				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-07	Žák rozkládá výraz na součin (vytýkáním pomocí vzorců).	Výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin		
M-9-1-07	Žák aplikuje znalosti řešení zlomků a výrazů. Žák užívá vzorce $(a + b)^2$ ; $a^2 - b^2$ .	Výrazy		
M-9-1-08	Žák aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic, diskutuje o vhodnosti způsobu řešení soustavy dvou lineárních rovnic.	Soustavy lineárních rovnic		
	Žák užívá metodu sčítací, metodu dosazovací, srovnávací a jejich kombinaci.			
M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy pomocí početních operací racionálních a celých čísel a výrazů.	Slovní úlohy		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
M-9-2-01	Žák rozezná a definuje lineární funkci.	Funkce		
M-9-2-04	Žák načrtne a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce.			
M-9-2-05	Žák řeší graficky soustavy rovnic.			
M-9-2-04	Zapiše vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem.	Graf přímé a nepřímé úměrnosti		

M-9-2-05	Žák vysvětlí pojmy související s financemi a porozumí jim, užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života.	Základy finanční matematiky		OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-3-07 M-9-3-13	Žák vysvětlí pojem podobnost a poměr podobnosti, využívá podobnosti při řešení početních i konstrukčních úloh.	Podobnost	Z: měřítko na mapě	
M-9-3-09	Žák pozná a popíše jehlan, kužel, kouli a uvádí příklady předmětů v tomto tvaru.	Jehlan, kužel, koule		VEGS-Evropa a svět nás zajímá
M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule.	Povrch a objem jehlanu, kužele, koule		
M-9-3-11	Žák načrtne jehlan, kužel, koule a sestrojí jejich síť.	Síť jehlan, kužele, koule		
M-9-3-04	Žák vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Obvody a obsahy rovinných útvarů		
M-9-4-01	Žák řeší složité praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické, kombinační úlohy finanční matematika		OSV-Rozvoj schopností poznávání
M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		

### OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01p	Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	Sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel		
	Žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Zlomky		

	Žák čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	Desetinná čísla		
M-9-1-02p	Žák provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	Zaokrouhlování		
	Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	Porovnávání, zaokrouhlování		
M-9-1-05p	Žák používá měřítko mapy a plánu.	Měřítko mapy		
M-9-1-06p	Žák řeší jednoduché úlohy na procenta.	Procenta		
	Žák zvládá orientaci na číselné ose.	Číselná osa		
M-9-2-01p	Žák vyhledává a třídí data.	Slovní úlohy		
M-9-2-02p	Žák porovnává data.			
M-9-2-04p	Žák vypracuje jednoduchou tabulku.			
	Žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Převody jednotek		
	Žák zvládá početní úkony s penězi.	Finanční matematika		
M-9-3-03p	Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	Úhly		
M-9-3-04p	Žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	Obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu		
M-9-3-05p	Žák provádí jednoduché konstrukce.	Konstrukce		
M-9-3-06p	Žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	Rovinné útvary		
M-9-3-08p	Žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	Středová a osová souměrnost		
M-9-3-10p	Žák vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce.	Povrch a objem kváдру, krychle a válce		
M-9-3-11p	Žák sestrojí síť základních těles.	Síť těles		
M-9-3-12p	Žák načrtne základní tělesa.	Základní tělesa		
	Žák zobrazuje jednoduchá tělesa.			

	Žák odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky.	Úsečka, lomená čára		
	Žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Konstrukční úlohy – označení útvarů		
	Žák používá technické písmo.			
	Žák čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.			
M-9-4-01p	Žák samostatně řeší praktické úlohy.	Slovní úlohy		
	Žák hledá různá řešení předložených situací.			
M-9-4-02p	Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.			
	Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Početní operace		



#### 4.2.6 Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: **Informatika**

##### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vyučovacího předmětu Informatika je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Informatika pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních/digitálních technologií v běžném osobním životě i pracovním. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky a při získávání informací pomocí IT. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci se učí využívat mimo počítačů i další moderní zařízení. Získané zkušenosti a dovednosti z tohoto vyučovacího předmětu žáci využívají i při jiných vyučovacích předmětech. Výuka probíhá v počítačových učebnách při využívání dostupných programů a zařízení.

Informatika je realizována na II. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

##### **Průřezová témata prolínající učivem informatiky ve všech ročnících:**

Výchova demokratického občana (VDO)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (ENV)

Multikulturní výchova (MUV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)

Mediální výchova (MEV)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta-žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací-žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

### Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### Kompetence digitální

- žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk)
- na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů
- žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – forma distanční výuky).

Inf INFORMATIKA II. stupeň				
6.ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-1-02	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● rozpozná zakódované informace kolem sebe</li><li>● zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li><li>● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li><li>● zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li><li>● zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li><li>● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li></ul>	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>			
I-9-1-01 I-9-3-04	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>● odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>● navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>● propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p>Data v grafu a tabulce  Evidance dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty</p>		
I-9-3-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>		
I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>● vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>● spravuje sdílení souborů</li> <li>● pomocí modelu znázorní cestu</li> </ul>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací, aktualizace  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program</p>		

	e-mailové zprávy <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
<b>Inf</b>		<b>INFORMATIKA</b>		<b>II. stupeň</b>
<b>7.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy		
I-9-1-03 I-9-1-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> </ul>	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>● pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	Modely, paralelní činnost		
I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		

Inf		INFORMATIKA		II. stupeň	
8.ročník					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>			
I-9-3-02 I-9-3-03	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		
<b>Inf</b>		<b>INFORMATIKA</b>		<b>II. stupeň</b>
<b>9.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		
<p>I-9-4-01</p> <p>I-9-4-02</p> <p>I-9-4-03</p> <p>I-9-4-04</p> <p>I-9-4-05</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>Sítě</b></p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b></p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b></p>		

		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
I-9-1-01p	Žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Data, informace		
I-9-1-02p	Žák zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek.	Kódování dat		
I-9-1-03p	Žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.	Popis problému		
I-9-1-04p	Žák stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.	Informace v problému		
I-9-2-01p	Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.	Algoritmizace		
I-9-2-02p	Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.	Rozdělení problému		

I-9-2-03p	Žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.	Přizpůsobení algoritmu		
I-9-3-01p	Žák popíše účel informačních systémů, které používá.	Informační systémy		
I-9-3-02p	Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.	Evidence dat		
I-9-3-03p	Žák na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.	Zpracování dat		
I-9-4-01p	Žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.	Hardware		
I-9-4-02p	Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.	Správa dat		
I-9-4-03p	Žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení digitálních zařízení		
I-9-4-04p	Žák rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu.	Závady a chybové stavy počítačů		
I-9-4-05	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	Bezpečnost při práci s daty		

#### 4.2.7 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: **Dějepis**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí a uchování kontinuity historické paměti
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů a jejich promítnutí se do naší současnosti, zejména událostí 19. a 20. století, ve kterých leží kořeny většiny současných společenských jevů
- poznání dějinných, sociálních a kulturně-historických aspektů života lidí
- chápání kulturní rozmanitosti světa, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen
- výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, k ochraně kulturních hodnot
- prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
- utváření pozitivního hodnotového systému
- vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k jeho aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti
- rozvíjení vědomí přináležitosti k evropskému kulturnímu a civilizačnímu okruhu, přijetí jeho hodnot
- konkretizování obecných historických problémů prostřednictvím dějin regionu a dějin místních.

**Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- *zeměpis* - orientace na mapě, územní rozsah států, přírodní podmínky států
- *český jazyk a cizí jazyky* – literární tvorba v různých historických obdobích, významní spisovatelé a jejich díla
- *matematika, fyzika, přírodopis, chemie* – počítání let, vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- *výtvarná výchova* – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

- *hudební výchova* – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé jednotlivých historických období
- *občanská výchova* – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, světová náboženství, křesťanství
- *výchova ke zdraví* – rod, rodina, rodokmen
- *tělesná výchova* – odkaz řecké kultury, olympijské hry

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**MEV**-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,

**OSV**-Komunikace, Kooperace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika,

**ENV**-Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy

**VDO**-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát

**VEGS**-Jsme Evropané

**MUV**-Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- propojuje ve výuce znalosti z jiných předmětů a upozorňuje na propojení předmětů
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace, chápe je, propojuje a systematizuje, efektivně je využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly a uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si tak komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- vybírá a využívá různé způsoby a metody učení ke zvýšení jeho efektivity, projevuje ochotu dále se vzdělávat

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (výklad, diskuze, řešení problému, ...)
- používá metody, při nichž žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby jejich řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- přejímá zodpovědnost za své rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi a skupinovou práci
- vede žáky k věcnému argumentování, naslouchání názorům druhým a adekvátním reakcím na ně
- vede žáky k práci s různými druhy textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných komunikačních a informačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů nebo obrazových materiálů
- využívá jiné informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zařazuje do výuky diskuzi a skupinovou práci
- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ohleduplně a uctivě jedná s ostatními lidmi, podílí se na vytváření příjemné atmosféry
- přispívá svými názory k debatě, chápe potřebu spolupracovat s ostatními na řešení problému
- podporuje v sobě sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby byli ohleduplní k druhým
- motivuje žáky k neustálému prozkoumávání názorů, které jsou odlišné od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, kulturnímu a historickému dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vciťuje se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- požaduje dokončení zadané práce v určeném čase i kvalitě
- umožňuje žákům spolupracovat, radit si a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla
- plní své povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v praxi

### **Kompetence digitální**

Učitel

- vede žáky k využití digitálních technologií ve výuce
- upozorňuje žáky na nutnost kriticky posuzovat získané informace
- zadává žákům úkoly vytvářené pomocí digitálních technologií
- vede žáky ke zdravému užívání digitálních technologií

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při vyhledávání informací a vytváření zadaných úkolů
- získané informace, data a digitální obsah kriticky posuzuje
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech
- využívá digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění činnosti a zkvalitnění své práce
- při sdílení informací a komunikaci jedná eticky



<b>D</b>				
<b>DĚJEPIS</b>				
<b>II. stupeň</b>				
6.ročník				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-1-01	Žák chápe důležitost poznávání národních a světových dějin pro pochopení dnešního světa.	Význam zkoumání dějin		
D-9-1-02	Žák uvede možnosti získávání dějepisných poznatků, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány.	Historické prameny	Vkz, Aj: rodokmen	MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
D-9-1-03	Žák se orientuje na časové ose, osvojí si základní periodizaci dějin, pracuje s historickou mapou.	Historický čas a prostor	M: počítání do záporných čísel Z: zeměpisná mapa vs. politická mapa	
D-9-2-01	Žák charakterizuje vývoj způsobu života pravěkých sběračů a lovců, jejich duchovní kulturu.	Člověk a lidská společnost v pravěku	Vv: pravěké malby Př: vývoj člověka	OSV-Komunikace, Kooperace
	Žák popíše vývoj v použití materiálů k výrobě zbraní a nástrojů.			
D-9-2-02	Žák objasní vznik zemědělství a jeho význam, pochopí podmínky vedoucí ke vzniku řemesel, zejména zpracování kovů a vyvodí přínos používání nových kovů pro pravěkého člověka.	Naše země v pravěku	Čjl: Eduard Štorch	ENV-Vztah člověka k prostředí
	Žák si uvědomuje nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, dokáže je porovnat s podmínkami na našem území.			

D-9-3-01	Žák pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami, rozvojem zemědělství a vznikem prvních starověkých civilizací.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína)	Z: zeměpisné vymezení starověkých civilizací, přírodní podmínky Vv: egyptské umění Čjl: Bible (Starý zákon), biblické příběhy	ENV- Základní podmínky života
	Žák uvede příklady starověkých civilizací a umí je časově a místně zařadit.			
	Žák se seznámí s podstatou jejich společenského a politického uspořádání, s projevy náboženských představ.			
D-9-3-02	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, jež se staly součástí světového kulturního dědictví.			
D-9-3-03	Žák chápe přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury a dokáže ho demonstrovat na konkrétních příkladech.	Antické Řecko a Řím	VV: řecké a římské umění Čjl: Homérovy eposy; Eduard Petiška: Staré řecké báje a pověsti Ov: křesťanství (svátky během roku) Tv: olympijské hry Ov: demokracie, právo	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Žák určí dobu a způsob vzniku křesťanství a dokáže vlastními slovy vyjádřit jeho význam pro společnost římské říše i pro vznik raně feudálních států.			
	Žák porovnává formy vlády v jednotlivých starověkých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Antická demokracie		
D-9-3-04	Žák je schopen s pomocí mapy popsat největší rozsah římské říše.	Střední Evropa a její styky s antickým středomořím	Z: orientace na mapě	
	Žák porovnává civilizace ve střední Evropě se světem antiky a uvědomí si rozdílnost jejich vývoje.			

<b>D</b>				
<b>DĚJEPIS</b>				
<b>II. stupeň</b>				
<b>7.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-4-04	<p>Žák charakterizuje úpadek společnosti po pádu západní římské říše.</p> <p>Žák se seznámí s uspořádáním společnosti raně feudálního státu.</p>	Společnost v raném středověku		OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
D-9-4-01	<p>Žák časově zařadí a popíše příčiny a důvody příchodu nových etnik na území Evropy a postihne základní znaky formování nových státních útvarů v Evropě.</p> <p>Žák si uvědomí úlohu křesťanství v dějinách Evropy.</p> <p>Žák získá základní poznatky o vzniku islámu a islámských zemí Arábie a Turecka a jejich vlivu na kulturu Evropy.</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p>	<p>Z: orientace na mapě, „předchůdci“ dnešních států</p> <p>Ov: světová náboženství</p>	
D-9-4-03	<p>Žák vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka.</p> <p>Žák je schopen na příkladech z historie demonstrovat problémy mezi církevní a světskou mocí.</p> <p>Žák popíše příčiny, průběh a důsledky křížových výprav.</p>	<p>Křesťanství v životě středověkého člověka</p> <p>Papežství, císařství</p> <p>Křížové výpravy</p>	Ov: křesťanství, víra a její význam v životě člověka	VEGS-Jsme Evropané
D-9-4-02	Žák časově vymezí dobu trvání Sámovy říše a popíše její historii.	První státní útvary na našem území, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		

	<p>Žák vymezení časově i zeměpisně velkomoravskou říši a dokáže popsat její vnitřní vývoj.</p> <p>Žák pochopí přínos velkomoravské mise pro naši kulturu.</p> <p>Žák uvede velkomoravské období do souvislosti se vznikem a vývojem českého státu a Evropy.</p> <p>Žák postihne základní rysy vlády nejdůležitějších panovníků.</p>	<p>Vznik českého státu</p> <p>Doba knížecí</p>	<p>Čjl: slovanští věrozvěsti; staroslověnština, nejstarší literární památky na našem území; legendy; Kosmova kronika, Dalimilova kronika Ov: národ, vlast, čeští patroni</p>	
D-9-4-04	Žák popíše základní rysy románské kultury, uvede příklady románských kulturních památek.	Kultura a vzdělanost raného středověku Románský sloh	Vv: románské umění Hv: středověká hudba duchovní	
D-9-4-04	Žák dokáže popsat strukturu středověké společnosti, změny v zemědělství, způsob vzniku měst.	Společnost ve vrcholném a pozdním středověku Venkov a město		
D-9-4-01	Žák stručně popíše vývoj ve významných evropských státech a vztahy mezi nimi.	Vývoj významných států a národů v Evropě ve vrcholném středověku	Z: orientace na mapě Evropy	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
D-9-5-03	Žák popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů.	Objevné plavby	Př: mimoevropské plodiny u nás Z: důkazy o kulatosti Země	MUV-Kulturní difference
D-9-4-02	<p>Žák charakterizuje vládu nejvýznamnějších panovníků a jejich podíl na rozmachu českého království.</p> <p>Žák dokáže charakterizovat postavení českého státu za Přemyslovců a Lucemburků v rámci Evropy.</p>	Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků, jeho postavení v Evropě	Čjl: trubadúři; Vita Caroli Hv: trubadúři, truvéři, minnesangři	
D-9-5-02	Žák objasní příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Doba husitská	Čjl: husitská lit. Hv: husitský chorál	MUV-Lidské vztahy VEGS-Jsme Evropané

	Žák charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad.	Doba poděbradská	Ov: křesťanské náboženské proudy	
	Žák si uvědomí okolnosti vzniku středoevropského soustátí.	Jagellonci	Z: střední Evropa	
D-9-4-04	Žák popíše základní rysy gotické kultury, uvede příklady gotických kulturních památek.	Kultura a vzdělanost vrcholného a pozdního středověku Gotický sloh	Vv: gotické umění	
D-9-5-01	Žák objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi.	Reformace a její šíření Evropou		
	Žák na příkladech ilustruje její šíření Evropou.			
D-9-5-04	Žák chápe rozdělení společnosti na katolickou a protestantskou.	Český stát a velmoci v 16.-18. stol.	Čjl: Jednota bratrská, Bible kralická Jan Amos Komenský; Pověsti (Golem)	
	Žák dokáže popsat postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie.			
D-9-5-05	Žák vysvětlí příčiny (mocenské i náboženské) třicetileté války.	Třicetiletá válka – příčiny a důsledky		MUV-Lidské vztahy
	Žák stručně popíše průběh třicetileté války a její důsledky pro Evropu i české země.			
D-9-5-01 D-9-5-06	Žák se seznámí s pojmy humanismus a renesance, uvede příklady významných kulturních památek.	Kultura a vzdělanost raného novověku Renesance a humanismus	Hv: renesanční hudba Vv: renesanční umění	

<b>D</b>					<b>DĚJEPIS</b>					<b>II. stupeň</b>				
<b>8.ročník</b>														
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>			<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>			<b>UČIVO</b>			<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>			<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		
D-9-5-06			Žák charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu.			Osvícenství Osvícenský absolutismus								
D-9-6-01			Žák popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.			Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století Vznik USA			Z: USA na mapě					
D-9-5-05			Žák chápe pojmy germanizace, rekatolizace, robota a nevolnictví.			České země po třicetileté válce  Marie Terezie, Josef II.								
			Žák umí popsat základní rysy vlády osvícenských panovníků v českých zemích.											
D-9-5-06			Žák rozpozná znaky barokní kultury a uvede příklady barokních kulturních památek.			Kultura v 17. a 18. století Baroko a rokoko			Vv: barokní a klasicistní kultura Hv: barokní a klasicistní hudba					
			Žák vysvětlí pojem klasicismus.			Klasicismus								
D-9-6-02			Žák zná příčiny francouzské revoluce, popíše její průběh a reakci Evropy na události a její požadavky.			Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět			Ov: lidská práva, principy demokracie, dělba moci			VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
			Žák se orientuje v problematice napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy.											
D-9-6-01			Žák si uvědomí prudký rozvoj průmyslu a jeho vliv na společenské změny-vznik a postavení dělnické třídy.			Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka			Ov, PŘ: znečišťování ovzduší F: technické vynálezy			ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

D-9-6-03	Žák chápe národně osvobozené snahy národů jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů.	Národní hnutí velkých i malých národů	Ov: pojmy: národ, stát, autonomie	
	Žák charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí.	Utváření novodobého českého národa	Čjl: národní obrození, Národní divadlo Hv: hudba romantismu	
D-9-6-02 D-9-6-03	Žák vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě.	Revoluce 19. století ve světě i u nás jako řešení politických, sociálních a národnostních problémů	Ov: pojem revoluce	
D-9-6-04	Žák dovede charakterizovat společnost 2. poloviny 19. století.	Společnost v 2. polovině 19. století – politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva	Z: mapa Evropy před 1. světovou válkou	MUV-Etnický původ
	Žák vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		
	Žák charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce.			
D-9-7-01	Žák objasní příčiny 1. světové války, dokáže nastínit její průběh a důsledky pro Evropu.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	F: nová technika v 1. světové válce Čjl: literatura ovlivněná 1. světovou válkou	
	Žák dokáže popsat technické novinky 1. světové války a důsledky jejich použití.			
D-9-7-05	Žák postihne důležité historické momenty vedoucí ke vzniku samostatného Československa.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Ov: principy demokracie	VDO-Občan, občanská společnost a stát
	Žák chápe postavení Československa v Evropě a jeho vnitřní situaci.			

<b>D</b>				
<b>DĚJEPIS</b>				
<b>II. stupeň</b>				
<b>9.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
D-9-7-02	Žák charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		VEGS-Jsme Evropané
D-9-7-03 D-9-7-04	Žák objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše jejich společné rysy a specifika. Žák vyjádří vlastními slovy pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě. Žák popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války.	Mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech  Totalitní systémy – nacismus, fašismus, komunismus  Meziválečné Československo a jeho rozbití	Ov: ideologie totalitních režimů  ČJl: nejvýznamnější autoři (K. Čapek)	VDO-Občan, občanská společnost a stát MEV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
D-9-7-01 D-9-7-03	Žák pojmenuje příčiny, průběh a výsledek 2. světové války, konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy a demonstruje na příkladech zneužití techniky ve válce.	Druhá světová válka	F: technika za 2. světové války Z: orientace na mapě světa (změna hranic států, důležitá místa války – bitvy, konference, koncentrační tábory,...) Ov: lidská práva	MUV-Princip sociálního smíru a solidarity
D-9-7-04	Žák uvede příklady zločinů proti lidskosti páchaných za 2. světové války.	Zločiny proti lidskosti		



D-9-7-05	<p>Žák se seznámí s vnitřní i zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu.</p> <p>Žák je schopen uvést představitele domácího a zahraničního odboje.</p>	<p>Československo za druhé světové války</p> <p>Domácí a zahraniční odboj</p>		
D-9-8-01	Žák se orientuje v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě.	Vývoj po druhé světové válce		
D-9-8-02	<p>Žák popíše vznik bipolárního světa jako důsledku poválečných událostí.</p> <p>Žák uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.</p> <p>Žák dokáže postihnout poválečný vývoj Československa a jeho postupné začlenění do východního bloku.</p> <p>Žák postihne důležité momenty v historii Československa v letech 1948–1989, jeho vnitřní politiku a postavení v rámci Evropy.</p>	<p>Studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření.</p> <p>Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p>	<p>Ov: komunistická ideologie, demokracie</p> <p>Čjl: oficiální, samizdatová a exilová literatura Hv: písničkáři</p>	<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ENV- Ekosystémy</p>
D-9-8-04	Žák se orientuje ve významných dějinných událostech naší země po r. 1989.	<p>Československo po r. 1989</p> <p>Vznik České republiky</p>	<p>Ov: demokracie, státní symboly Čjl: Václav Havel Z: rozdělení ČSFR</p>	
D-9-8-03	Žák popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století, orientuje se v problémech rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		
D-9-8-04	Žák popíše proces evropské integrace a vyjmenuje globální problémy současného světa.	<p>Evropská integrace, globalizace</p> <p>Problémy současnosti</p>	Ov: nadnárodní společenství, organizace	VEGS-Jsme Evropané

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-1-01p	Žák chápe význam dějiny jako možnost poučit se z minulosti.	Význam zkoumání dějin		
D-9-2-01p	Žák rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Žák podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	Člověk a lidská společnost v pravěku Naše země v pravěku		
D-9-3-01p	Žák si uvědomuje souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína)		
D-9-3-03p	Žák popíše život v době nejstarších civilizací.	Antické Řecko a Řím		
D-9-3-04p				
D-9-4-02p	Žák uvede první státní útvary na našem území. Žák uvede základní informace z období počátku našeho státu.	První státní útvary na našem území, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Vznik českého státu Doba knížecí		
D-9-4-03p	Žák popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti. Žák charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Křesťanství v životě středověkého člověka Papežství, císařství Křížové výpravy Doba husitská Doba poděbradská		
D-9-4-04p	Žák rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské. Žák uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků, jeho postavení v Evropě		

D-9-5-03p	Žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.	Objevné plavby		
D-9-5-04p D-9-5-05p	Žák uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. Žák pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.	Jagellonci Český stát v 16.-18. stol. Třicetiletá válka – příčiny a důsledky		
D-9-6-03p	Žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.	Utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století ve světě i u nás jako řešení politických, sociálních a národnostních problémů		
	Žák vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.	Společnost v 2. polovině 19. století – politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva		
D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p	Žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		
D-9-7-01p D-9-7-05p	Žák uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		
D-9-8-01p D-9-8-02p	Žák popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	Druhá světová válka Zločiny proti lidskosti		
D-9-8-04p	Žák chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	Československo po r. 1989 Vznik České republiky		

#### 4.2.8 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: **Občanská výchova**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace v 6. – 9. ročníku: 1 vyučovací hodina týdně.

Formy a metody realizace předmětu

- vyučovací hodina-skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce s PC, video ukázky
- beseda
- dotazníky – interview

##### **Předmětem prolínají následující průřezová témata:**

**OSV**-Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**VDO**-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané,

**MUV**-Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity, Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita,

**MEV**-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

**ENV**-Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Učitel

- vede žáky k ověřování důsledků
- poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- umožňuje volný přístup k pomůckám

### **Kompetence komunikativní**

#### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- využívají ke komunikaci vhodné technologie

#### Učitel

- projevuje a podněcuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

#### Žáci

- spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- hodnotí svoji práci i práci ostatních

#### Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Kompetence občanské**

#### Žáci

- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy

- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### **Kompetence digitální**

Žáci

- respektují se navzájem a uplatňují odpovědné chování a jednání v digitálním prostředí
- chrání si své osobní údaje a data
- využívají digitálních technologií pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- mají možnost používat digitální technologie pro prezentaci výsledků své činnosti

Učitel

- vede žáky k respektování se a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním prostředí a podporuje rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- učí žáky, jak mají chránit své osobní údaje a svá data
- podporuje žáky k využívání digitálních technologií pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- nabízí žákům možnost použití digitálních technologií pro prezentaci výsledků jejich činnosti.

<b>OV</b>				
<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>				
<b>II. stupeň</b>				
<b>6.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VO-9-1-04	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích ve škole. Zná, respektuje, dodržuje pravidla školního řádu-práva i povinnosti. Navrhne pravidla třídy, příklady spoluúčasti na organizaci života ve třídě a ve škole. Žák má povědomí o překážkách ve vzdělávání dětí v rozvojových zemích. Vnímá vzdělání jako hodnotu pro další budoucí život.	Naše škola a třída-život ve škole, práva, povinnosti, pravidla Rozdílnost přístupu ke vzdělání v rozvojových a rozvinutých zemích Význam vzdělání		OSV-Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj VDO-Občanská společnost a škola VEGS-Evropa a svět nás zajímá
VO-9-1-05	Žák si uvědomuje důležitost rodiny a zná její základní funkce. Žák uvádí možné příklady náhradního domova a podpory pro děti bez rodiny. Zná možnosti, jak se sám může podílet na vytváření pozitivní rodinné atmosféry. Žák má vědomí o možnostech podpory lidem v rozvojových zemích. Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, chování, zájmy, myšlení lidí. Je ohleduplný ke stáří, k nemocným lidem.	Domov, rodina-příbuzenské vztahy, funkce, postavení role ženy, muže, mezigenerační soužití Absence rodiny Typy náhradní výchovy Rodina v rozvojových zemích Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace-v rodině, mezi lidmi	Vkz: rodina	OSV-Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VEGS-Evropa a svět nás zajímá
VO-9-2-01	Žák poznává, že znalost a hodnocení vlastní osobnosti a dovedností může	Podobnost a odlišnost lidí-vlastnosti, projevy chování, rozdílnost v prožívání, jednání, myšlení		OSV-Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj



	pozitivně ovlivnit jeho vztahy s druhými lidmi a jeho rozhodování.	Charakter Vnitřní svět člověka-vnímání, prožívání Dovednosti, schopnosti, vlastnosti		
VO-9-2-03	Žák trénuje vhodné chování a jednání v různých modelových situacích.	Komunikace, vztahy mezi lidmi		OSV-Sociální rozvoj, Morální rozvoj
VO-9-1-05	Žák chápe spoluzodpovědnost za život v obci a potřebu citové vazby k domovu. Zná významná a důležitá místa v obci, význačné události, památky. Navrhuje možnosti vylepšení podmínek v obci, zavedení nových tradic. Toleruje odlišné názory, zájmy.	Naše obec, region-místní tradice, kulturní život, zajímavá místa, významní rodáci		VDO-Občan, občanská společnost a stát OSV-Morální rozvoj
VO-9-1-01	Žák popíše důležité symboly našeho státu. Žák vysvětlí využití státních symbolů ČR. Vyjmenuje některé prezidenty našeho státu. Zná významné státní svátky kalendářního roku a jejich důvod.	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, prezidenti, činy Státní symboly, státní svátky, významné dny		VDO-Občan, občanská společnost a stát
VO-9-3-02	Žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci. Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Hospodaření domácnosti-rozpočet domácnosti, hlavní příjmy, výdaje. Nezbytnost jednotlivých výdajů	M: výpočet rozpočtu domácnosti	
VO-9-4-05	Žák poznává práva dětí, posuzuje důležitost ochrany práv dětí. Rozpozná, kde a jaká práva jsou porušována.	Úmluva o právech dítěte		OSV-Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO- Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VEGS-Jsme Evropané

VO-9-1-06	Žák rozliší pojmy, projevy šikany, kyberšikany, škádlení. Snaží se uplatnit adekvátní způsoby chování v krizových situacích, zaujmout aktivní postoj proti těmto projevům. Ví, kam se může obrátit pro pomoc.	Šikana, škádlení, kyberšikana, diskriminace Kyberbezpečí Pomáhající instituce-dětská krizová centra, linky důvěry,...	Inf: kyberšikana	OSV-Sociální rozvoj, Morální rozvoj
VO-9-1-03	Má vědomí o tom, jak fungují mechanismy sociálních sítí. Ví, co je digitální stopa. Zná možnosti, jak se bezpečněji pohybovat v kyberprostoru.	Kyberbezpečí, digitální stopy	Inf: kyberbezpečí, digitální stopy	OSV- Sociální rozvoj, Morální rozvoj

<b>OV OBČANSKÁ VÝCHOVA II. stupeň</b>				
<b>7.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VO-9-1-05	Žák rozliší různé sociální a společenské skupiny, rozdílnost mezi nimi a svoji pozici a svoji roli v začlenění do některých z nich.	Společenské a sociální skupiny Způsob chování		OSV-Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
	Žák vnímá důležitost hodnoty vztahů mezi lidmi. Žák zná základní lidské potřeby a souvislosti při jejich naplňování (zjm. fyziologické, bezpečí, lásky a přijetí). Je ohleduplný, ochotný pomáhat.	Vztahy mezi lidmi, hodnotový systém Pyramida potřeb Ohleduplnost ke starým, nemocným, postiženým	Vkz: lidské vztahy	OSV-Sociální rozvoj, Morální rozvoj
VO-9-1-04	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Žák určuje, co je morální, nemorální ve společnosti.	Morálka, mravnost		OSV-Sociální rozvoj, Morální rozvoj
VO-9-2-03	Žák si uvědomuje základní pravidla chování ve společnosti a vhodně je	Slušné chování a jednání Pravidla chování ve společnosti-etiketa		OSV-Sociální rozvoj, Morální rozvoj

	uplatňuje. Kriticky hodnotí a koriguje své chování.			
VO-9-4-05	Žák má povědomí o základních lidských právech. Uvádí příklady, diskutuje a posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod.	Lidská práva-listina základních práv a svobod		OSV-Morální rozvoj VDO-Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VEGS-Evropa a svět nás zajímá
Vo-9-1-06	Žák uvádí situace, kdy dochází, docházelo k problémům lidské nesnášenlivosti, porušování práva a svobody lidí. Žák zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti.	Porušování lidských práv, bezpráví, nesvoboda, netolerance, nesnášenlivost		
V-9-4-01	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Zná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.	Stát-nejčastější typy a formy států Státní moc v ČR	D, Z: stát	VDO-Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě
V-9-1-02	Žák rozezná projevy vlastenectví, nacionalismu.	Vlastenectví, nacionalismus		MUV-Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
V-9-4-04	Žák vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak výsledky voleb mohou ovlivnit život občanů.	Volby-druhy voleb, volební právo, funkční období		
V-9-1-05	Žák ví, že u nás žijí lidé různých ras a etnik, pátrá po důvodech jejich příchodu. Poznává rozdílnost života v jiné kultuře, v jiném přírodním prostředí. Uvědomuje si odlišnost kultur z hlediska víry. Vnímá účelnost přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.	Menšiny-lidské rasy, migrace obyvatel, kulturní zvláštnosti Předsudky, vžitě stereotypy, lidská solidarita Odlišnost některých kultur (zvyky, tradice, víra, kulturní, přírodní bohatství, hodnoty)	Z: migrace obyvatelstva	MUV-Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity  VEGS-Evropa a svět nás zajímá

	Žák rozlišuje symboly náboženských systémů. Uvědomuje si odlišnost kultur z hlediska náboženství, zaujímá tolerantní postoj.	Víra a náboženství	Z: země a náboženství	
VO-9-1-03	Žák jmenuje hlavní cíle médií, kriticky posuzuje mediální informaci a kriticky k ní přistupuje. Poznává reklamní manipulace. Posoudí vliv médií na utváření veřejného mínění a na chování lidí.	Média-cíle médií, kritické posouzení Marketing, reklama Vliv médií na kulturu a životní styl	ČJL: čtenářská gramotnost, kultura Inf: reklama	MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VO-9-3-03	Žák ilustruje na příkladech možnosti hotovostního a bezhotovostního placení. V konkrétní situaci posoudí výhody a rizika plateb. Objasní funkci bankovního účtu, rozdíly mezi debetní a kreditní kartou a uvádí příklady jejich použití a možná omezení.	Formy plateb-hotovostní, bezhotovostní Platební karty		
VO-9-5-02	Žák uvádí některé globální problémy současnosti, popisuje jejich hlavní příčiny a hlavní důsledky a diskutuje o nich, navrhuje řešení.	Přírodní a kulturní bohatství naší země Globalizace a globální problémy-dětská práce, chudoba, úbytek pitné vody, hromadění odpadu, znečištěné ovzduší	Př: přírodní bohatství, globální problémy	ENV-Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
VO-9-5-03	Žák chápe, že globální problémy jsou způsobeny řadou lokálních příčin a malé drobné pozitivní změny v našem okolí mohou mít velký význam v globálním měřítku. Žák navrhuje možná řešení v místních podmínkách a snaží se do některých aktivně zapojit.	Globální a lokální problémy a možnosti řešení (voda, ovzduší, oděvy)		ENV- Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

OV		OBČANSKÁ VÝCHOVA			II. stupeň
8.ročník					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
VO-9-2-01	Žák popíše chování osob na základě druhů temperamentu. Uvědomuje si, jak jeho základní rysy osobnosti ovlivňují jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi, jeho život.	Temperament	Vkz: temperament	OSV- Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj	
VO-9-2-02	Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů. Žák zná a snaží se uplatnit strategie pro vyrovnání se s některými zátěžovými situacemi (neúspěch, stres, úzkost,...)	Překonávání překážek, dosažení cíle	Vkz: překážky a cíle	OSV-Osobnostní rozvoj	
VO-9-1-06	Žák rozliší a rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, xenofobie. Posuzuje rizika, aktivně se podílí na jejich prevenci.	Xenofobie, rasismus		OSV-Morální rozvoj MUV-Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	
VO-9-5-02	Žák uvádí některé globální problémy současnosti, popisuje jejich hlavní příčiny a hlavní důsledky a diskutuje o nich, navrhuje řešení.	Globalizace a globální problémy-úbytek deštných pralesů, oteplování (příčiny, projevy, důsledky)	Př: globální problémy	ENV-Ekosystémy, Základní podmínky života	
VO-9-5-03	Žák chápe, že globální problémy jsou způsobeny řadou lokálních příčin a malé drobné pozitivní změny v našem okolí mohou mít velký význam v globálním měřítku. Žák navrhuje možná řešení v místních podmínkách a	Globální a lokální problémy Možnosti řešení (Koupě a spotřeba zboží, potravin)		ENV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

	snaží se do některých aktivně zapojit- výběr a spotřeba potravin, obuv.			
VO 9-1-03	Žák hledá principy sestavení mediálního sdělení, rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení. Ví, co je fake news, rozpozná jejich cíl a má znalost, jak se jim bránit.	Mediální sdělení-stavba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení Dezinformace	ČJl: stavba mediálního sdělení	MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení OSV-Sociální rozvoj
VO-9-4-02	Žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR, výkonné moci a soudní moci a popíše jejich činnost.	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		VDO-Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-03	Žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě.	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam		VDO-Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-08	Žák rozliší právní předpis, právní normu, právní odvětví. Uvědomuje si právní ustanovení a rizika jejich porušování.	Právní předpisy, norma, odvětví Právní síla		VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-3-04	Žák vysvětlí funkci bank, vyhledá nabídku jejich služeb. Rozliší druhy úroků. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne případy pro jejich využití.	Banky-funkce, nabídka Úrok-placený, přijatý Pojištění domácnosti, úrazové pojištění, povinné ručení	M: finanční gramotnost	

VO-9-3-05	Na příkladech objasní druhy úspor, investic, spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, způsoby krytí deficitu.	Hospodaření s penězi-úspory, investice, spotřeba		
VO-9-4-05	Žák vhodně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých-kupní smlouva, zápis do kroužku, reklamace, výpůjčka, pronájem, vztah pachatele krádeže ke státu. <b>Zná postup při reklamaci výrobku nebo služby.</b>	Právní vztahy a jejich účastníci		VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV-Morální rozvoj, Sociální rozvoj
<b>OV OBČANSKÁ VÝCHOVA II. stupeň</b>				
<b>9.ročník</b>				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-2-01	Žák si uvědomuje své pracovní a studijní předpoklady. Na příkladech uvádí, co je rozhodující pro volbu vhodné profese. Umí vyhledat potřebné informace, kde získat brigádu, zaměstnání.	Volba povolání, studijní a jiné předpoklady Význam zodpovědné volby povolání pro další život Hledání pracovních příležitostí	Čjl: žádost	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
VO-9-2-04	Žák má vědomí svých předností, chyb a popíše možnosti jejich rozvoje a překonání, pěstování zdravé sebedůvěry. Žák zná základní lidské potřeby v celistvosti, uvědomuje si souvislosti při jejich naplňování.	Životní perspektivy Pyramida potřeb	Vkz: pyramida potřeb	
VO-9-1-05	Toleruje a rozumí odlišnosti mezi různými náboženstvími, chápe kulturní význam světových náboženství.	Světová náboženství, sekty		OSV-Morální rozvoj VEGS-Evropa a svět nás zajímá

	Uvědomuje si nebezpečí náboženských sekt.			MUV-Kulturní diference, Etnický původ, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-1-03	Žák vyhledá rozdíly mezi kvalitními a nekvalitními, lživými informacemi a diskutuje o nich. Rozumí problematice šíření dezinformací a fungování médií. Diskutuje o vlivu propagandy, cenzury.	Média-zpravodajství, dezinformace Propaganda, cenzura	Inf: média Čjl: čtenářská gramotnost	MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
VO-9-4-02	Žák porovnává možnosti obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů. Umí se informovat na úřadu, používá vhodné formulace při komunikaci s úřady, vyjadřuje svůj názor, navrhuje změny pro život v obci. Ví, jakým způsobem nabýváme občanství, kde se nachází úřad, který vydává občanský průkaz. Uvědomuje si, že jsme součástí Evropy. Seznamuje se s činností EU na osobní život jednotlivce.	Obec, život v naší obci-správa obce, povinnosti úředníků, vyřizování záležitostí na úřadu Komunitní plánování Státní občanství, průkazy totožnosti Ovlivňování věcí veřejných Občan svého státu Občan EU	Čjl: úřední styl	VDO-Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě VEGS-Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
VO-9-5-01	Žák diskutuje o výhodách a nevýhodách členství České republiky v EU, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život	ČR jako součást Evropské unie-práva a povinnosti plynoucí z občanství EU, výhody a nevýhody členství v EU, členství ČR v dalších mezinárodních organizacích		VDO-Občan, občanská společnost a stát VEGS-Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané



	občanů, uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Žák uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství (OSN, NATO, ...), posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.			
VO-9-4-06	Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy a uveďte příklady způsobů, jak nabýt majetek.	Morálka a právo, význam práva ve společnosti Právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost, občanský zákoník Občanskoprávní smlouvy		VDO-Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-3-01	Žák jmenuje různé formy vlastnictví včetně duševního a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady. Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní.	Vlastnické právo, odpovědnost, způsoby nabývání vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlast. práva, vyvlastnění, ochrana duševního vlastnictví, odpovědnost za škody	Čjl: čtenářská gramotnost	VDO-Občan, občanská společnost a stát
	Žák uveďte příklad tvorby ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Popíše, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz.	Tvorba ceny Inflace		
VO-9-4-06	Žák odliší právní normu a zvyk. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právní norma, zvyk Právní úprava důležitých vztahů		
VO-9-4-07	Žák uveďte příklady některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci.	Občanskoprávní vztahy-smlouvy		

VO-9-4-09	Žák porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Orgány právní ochrany a jejich úkoly Protiprávní jednání, význam sankcí Správní řízení a jeho průběh Úloha soudů a jejich soustava v ČR		VDO-Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV-Morální rozvoj
VO-9-4-11	Žák představí příklady protiprávního jednání v podobě přestupků, trestných činů. Žák diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné.	Protiprávní jednání –korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		
VO-9-4-10	Žák uvede protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin. Zamýšlí se nad trestnou činností mladistvých, jejími příčinami a následky.	Trestná činnost-přestupky, trestní odpovědnost		VDO-Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV-Sociální rozvoj, Morální rozvoj
VO-9-4-08	Žák diskutuje o výši hranice trestní zodpovědnosti, srovnává s jinými státy. Žák ví, že má dodržovat právní ustanovení, je si vědom rizik vyplývajících z jejich porušování.	Trestní řízení mladistvých a dětí mladších 15 let		
VO-9-3-06	Žák objasní princip nabídky a poptávky. Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu. Žák na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá. Žák na příkladu popíše princip inflace a vyjádří, jaký vliv má inflace na reálnou hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		VDO-Občan, občanská společnost a stát
VO-9-3-07	Žák rozlišuje zdroje státních příjmů státu a oblasti státních výdajů. Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Sociální zabezpečení		VDO-Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie

				jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-5-02	Žák uvádí některé globální problémy současnosti, popisuje hlavní příčiny a důsledky porušování ekologické rovnováhy. Diskutuje o nich, navrhuje řešení, snaží se aktivně podílet na zlepšení.	Globalizace a globální problémy-největší ekologické katastrofy, aktuální ekologické katastrofy, sociální problémy, hospodářské problémy	Př: globální problémy	ENV-Ekosystémy, Základní podmínky života
VO-9-5-02	Žák diskutuje o důležitosti programu rozvojových cílů tisíciletí, zjišťuje, jak se daří jejich naplňování, co konkrétně dělá pro jejich prosazování ČR.	Rozvojové cíle tisíciletí		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VO-9-1-04p	Žák uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	Naše škola a třída-život ve škole, práva, povinnosti, pravidla Rozdílnost přístupu ke vzdělání v rozvojových a rozvinutých zemích Význam vzdělání		
	Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.	Morálka, mravnost		
VO-9-1-05p	Žák rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.	Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace-v rodině, mezi lidmi Společenské a sociální skupiny Způsob chování		
	Žák respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Menšiny-lidské rasy, migrace obyvatel, kulturní zvláštnosti Předsudky, vžitě stereotypy, lidská solidarita Odlišnost některých kultur (zvyky, tradice, víra, kulturní, přírodní bohatství, hodnoty		

		Náboženství, víra, sekty		
VO-9-1-06p	Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.	Rasismus, xenofobie Porušování lidských práv, bezpráví, nesvoboda, netolerance, nesnášenlivost		
VO-9-2-01p	Žák chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním.	Volba povolání, studijní a jiné předpoklady Význam zodpovědné volby povolání pro další život Hledání pracovních příležitostí		
VO-9-2-04p	Žák formuluje své nejbližší plány.	Životní perspektivy Pyramida potřeb		
VO-9-3-02p	Žák stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení role a rodinných příslušníků.	Hospodaření domácnosti-rozpočet domácnosti, hlavní příjmy, výdaje Nezbytnost jednotlivých výdajů		
	Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.	Hospodaření domácnosti-rozpočet domácnosti, hlavní příjmy, výdaje Nezbytnost jednotlivých výdajů		
VO-9-3-04p	Žák uvede příklady plateb, které banky nabízejí.	Banky-funkce, nabídka Úrok-placený, přijatý Pojištění domácnosti, úrazové pojištění, povinné ručení		
VO-9-3-03p	Žák ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.	Formy plateb-hotovostní, bezhotovostní Platební karty		
VO-9-3-07p	Žák si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany.	Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Sociální zabezpečení		

VO-9-4-02p	Žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti.	Stát-nejčastější typy a formy států Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam		
	Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Seznamuje se s činností EU na osobní život jednotlivce.	Státní moc v ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		
	Žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.	Státní symboly, státní svátky, významné dny		
VO-9-4-04p	Žák vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.	Listina základních práv a svobod Úmluva o právech dítěte Volby-druhy voleb, volební právo, funkční období ČR jako součást Evropské unie-práva a povinnosti plynoucí z občanství EU, výhody a nevýhody členství v EU, členství ČR v dalších mezinárodních organizacích		
VO-9-4-05p	Žák na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.	Právní vztahy a jejich účastníci		
	Uvede příklady, jak se bránit v případě porušování práv spotřebitele.			
VO-9-4-08p	Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	Právní předpisy, norma, odvětví Právní síla		
VO-9-4-09p	Žák uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	Domov, rodina-příbuzenské vztahy, funkce, postavení a role ženy, muže, mezigenerační soužití Absence rodiny Typy náhradní výchovy Rodina v rozvojových zemích		

	Žák vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.	Orgány právní ochrany a jejich úkoly Protiprávní jednání, význam sankcí Správní řízení a jeho průběh Úloha soudů a jejich soustava v ČR		
VO-9-4-10p	Žák rozeznává nebezpečí ohrožení rizikovými projevy chování.	Šikana, šikádlení, kyberšikana, diskriminace, kyberbezpečí Trestná činnost-přestupky, trestní odpovědnost Trestní řízení mladistvých a dětí mladších 15 let		
	V krizových situacích využívá služby pomáhajících institucí.	Pomáhající instituce-dětská krizová centra, linky důvěry, ...		
VO-9-5-01p	Žák uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.	ČR jako součást Evropské unie-práva a povinnosti plynoucí z občanství EU, výhody a nevýhody členství v EU, členství ČR v dalších mezinárodních organizacích		

#### 4.2.9 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Fyzika**

##### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

***Předmětem prolínají průřezová témata:***

**OSV**-Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita

**VDO**-Občanská společnost a škola

**MUV**-Kulturní diference, Multikulturalita

**MEV**-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

**Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě



### **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### **Kompetence digitální:**

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

<b>F</b>				
<b>FYZIKA</b>				
<b>II. stupeň</b>				
<b>6.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
F-9-1-02	Žák rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka, správně zařadí látky (tělesa) mezi pevné, kapalné a plynné, popíše částicové složení látek a uvede příklady jevů, které dokazují neustálý neuspořádaný pohyb částic látky a jejich vzájemné působení.	Tělesa a látky, složení látek, atomy a molekuly, pohyb částic látek- difuze, Brownův pohyb		OSV–Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita
	Žák nakreslí a popíše model atomu, určí podle počtu částic v atomu, zda jde o kladný či záporný iont, uvede příklady elektrování těles při dotyku, objasní, kolem jakého tělesa vzniká elektrické pole.	Model atomu, ionty, elektrování těles, elektrické pole	Ch- atomy, ionty, prvky, chem. vazba	
F-9-6-04	Žák určí, kde má magnet největší sílu a rozezná póly magnetu, objasní, kde vzniká magnetické pole a jak ho lze znázornit pomocí indukčních čar.	Póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole		
F-9-1-01	Žák jmenuje a převádí jednotky délky, změří danou délku správným délkovým měřidlem a určí odchylku měření, vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot.	Jednotky délky, měření délky, opakované měření délky	M-převody jednotek, převodní vztahy	
	Vyjmenuje a převádí jednotky objemu, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce.	Jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa	M-převody jednotek, převodní vztahy	

	Vyjmenuje a převádí jednotky hmotnosti, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa na laboratorních váhách a zapíše správně výsledek.	Hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa	M-převody jednotek, převodní vztahy	
F-9-1-04	Žák vyhledá hustoty různých látek v tabulkách, převádí jednotky hustoty, používá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů a úloh.	Hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa		
F-9-1-01	Žák vyjmenuje jednotky času a převádí je, změří čas stopkami.	Jednotky času, měření času		
F-9-1-03	Žák změří teplotu teploměrem, jmenuje jednotku teploty, pozná, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení úloh.	Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování, změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování, teploměr, měření teploty tělesa		

<b>F</b> <span style="float: right;"><b>II. stupeň</b></span>				
<b>FYZIKA</b> 7.ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
F-9-2-01	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb tělesa, trajektorie a dráha, druhy pohybu, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		
F-9-2-02	Žák změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa, převádí jednotky času i dráhy, experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu, vyjmenuje jednotky rychlosti a převádí je, využívá při řešení problémů a úloh vztah $v = s/t$ .	Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti, dráha při rovnoměrném pohybu, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	M- přímá a nepřímá úměrnost	VDO-Občanská společnost a škola

F-9-2-03	Žák vyjmenuje jednotky síly a převádí je, změří sílu siloměrem a graficky ji znázorní, určí velikost gravitační síly pomocí siloměru a vzorce $F_g = m \cdot g$ .	Síla a její znázornění, jednotka síly, gravitační síla a hmotnost tělesa, měření síly, siloměr		
	Žák objasní pojem výslednice sil, početně i graficky určí výslednici dvou sil stejného směru, početně i graficky určí výslednici dvou sil opačného směru, pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze, určí polohu těžiště u dvojrozměrných těles, vysvětlí vliv polohy těžiště na stabilitu těles.	Skládání dvou sil stejného směru, skládání dvou sil opačného směru, rovnováha sil, těžiště tělesa	M –grafické sčítání a odčítání úseček	
	Žák popíše páku (ramena, osu, působíště síly).	Páka, rovnovážná poloha páky, užití páky		
	Žák na konkrétních příkladech vysvětlí pojem tlaková síla a tlak, vyjmenuje jednotky síly a tlaku a převádí je, využívá vztahu $p = F/S$ k řešení konkrétních úloh z praxe.	Tlaková síla, tlak, tlak v praxi		
	Žák na základě příkladů z praxe uvede příklady smykového i valivého tření, odvodí na základě experimentů závislost velikosti třecí síly na hmotnosti, materiálu a drsnosti styčných ploch.	Třecí síla, měření třecí síly, význam třecí síly v praxi		
F-9-3-01	Žák vysloví znění Pascalova zákona a používá ho k řešení jednoduchých úloh – hydraulické lisy, používá pojmy hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak a vysvětlí příčiny jejich vzniku, vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak.	Pascalův zákon, užití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních, hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla		

	<p>Žák vysvětlí podstatu Archimedova zákona a používá ho k řešení úloh z praxe, na základě porovnání velikostí sil a hustoty prostředí a tělesa rozhodne, kdy bude těleso plovat, vznášet se či potápět.</p>	<p>Vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plavání, vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plavání nestejnorodých těles, laboratorní práce – určení objemu pevného tělesa užitím Archimédova zákona</p>		
	<p>Žák vysvětlí příčinu vzniku atmosférického tlaku a tlakové síly, popíše princip měření atmosférického tlaku rtuťovým tlakoměrem a aneroidem, využívá Archimédův zákon v plynech k řešení úloh, objasní pojmy přetlak a podtlak v uzavřené nádobě a způsob měření přetlaku a podtlaku pomocí otevřeného kapalinového a deformačního manometru.</p>	<p>Atmosféra Země, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, změny atmosférického tlaku, vztlaková síla v atmosféře Země, tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr, počasí</p>	Z – atmosféra Země	
F-9-6-05	<p>Žák rozpozná ve svém okolí zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, objasní vznik stínu a používá ho při vysvětlení zatmění Slunce a Měsíce, určí fáze Měsíce.</p>	<p>Zdroje a šíření světla, stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla</p>		
	<p>Žák využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů u rovinných a kulových zrcadel.</p>	<p>Odraz světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zákon odrazu světla, zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem, zrcadla v praxi</p>		

<b>F</b>				
<b>FYZIKA</b>				
<b>II. stupeň</b>				
<b>8.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
F-9-4-01	Žák vyjmenuje jednotky práce a převádí je, vypočítá práci vykonanou silou, řeší jednoduché úlohy z praxe, z vykonané práce určí změnu energie tělesa.	Práce		
	Žák vyjmenuje jednotky výkonu a převádí je, používá vztah mezi výkonem, prací a časem, řeší jednoduché úlohy z praxe.	Výkon		
F-9-4-02	Žák rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny- vedením, prouděním, zářením, objasní důležitost Slunce jako zdroje tepelného záření pro utváření životních podmínek na Zemi.	Přeměny energie, obnovitelné zdroje energie		
	Žák vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek, vypočítá teplo přijaté či odevzdané tělesem, rozpozná základní skupenské přeměny a uvede příklad z praxe, vyhledá v tabulkách teploty tání a varu, vysvětlí rozdíl mezi tepelným a spalovacím motorem, vysvětlí princip činnosti parního stroje, parní turbíny, čtyřtakového a dvoutakového motoru.	Teplo, změny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace Tepelné motory, spalovací motory		MUV – Kulturní difference, Multikulturalita
	Žák určí, jaký druh energie má dané těleso, popř. jak se druhy navzájem	Polohová a pohybová energie, vnitřní energie		

	mění, polohová a pohybová energii tělesa.			
F-9-6-03	Žák ověří existenci elektrického pole, jmenuje základní jednotku elektrického náboje, rozliší vodič a izolant.	Elektroskop, elementární elektrický náboj, jednotky elektrického náboje, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole	Ch – atom, molekula, ionty	
F-9-6-02	Žák jmenuje základní jednotku elektrického proudu, elektrického napětí, některé jejich díly a násobky, měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem a stejnosměrné napětí voltmetrem.	Elektrický proud – směr, zapojení ampérmetru, měření ampérmetrem, elektrické napětí – zapojení voltmetru, měření voltmetrem, zdroje napětí		
F-9-6-01	Žák objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh, uvede hlavní jednotku elektrického odporu, převádí jednotky odporu, vysvětlí, jak odpor vodiče závisí na délce, materiálu, průřezu a teplotě vodiče, určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe, řeší praktické úlohy na výpočet elektrické práce, energie a elektrického příkonu, nakreslí schéma a sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.	Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, spojování rezistorů – za sebou, vedle sebe, určení celkového odporu, elektrická práce, energie, příkon – výpočet		
F-9-5-01	Žák rozpozná zdroj zvuku, zhodnotí vliv prostředí na šíření zvuku, rozlišuje tón a hluk, výšku tónu a hlasitost zvuku, vysvětlí vznik ozvěny, posoudí vliv hluku na životní prostředí.	Zdroje a šíření zvuku, rychlost zvuku, odraz zvuku, vznik ozvěny, rezonance		
F-9-5-02	Žák pojmenuje části ucha, vysvětlí princip slyšení, jmenuje jednotky hladiny zvuku B, dB, uvádí příklady	Ucho, hladina zvuku		

	vlivu hluku na lidský organismus a životní prostředí, navrhne způsoby zmenšení hluku.			
<b>F</b> <span style="margin-left: 200px;"><b>FYZIKA</b></span> <span style="float: right;"><b>II. stupeň</b></span>				
<b>9.ročník</b>				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
F-9-6-04	Žák ověří existenci magnetického pole v daném místě, určí póly magnetu a cívky s proudem pomocí magnetky, znázorní průběh indukčních čar magnetu či cívky s proudem, rozliší stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole, vysvětlí podstatu činnosti stejnosměrného elektromotoru, popíše princip vzniku indukovaného napětí a proudu v cívce.	Magnetické pole cívky s proudem (stejnorodé magnetické pole), stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce		
F-9-6-02	Žák charakterizuje střídavý proud, vysvětlí pojem perioda, kmitočet (frekvence), amplituda střídavého proudu a napětí a jmenuje jejich jednotky, změří efektivní proud a napětí, objasní stavbu a funkci transformátoru.	Vznik střídavého proudu, měření efektivních hodnot napětí a proudu, transformátor		
F-9-6-03	Žák vysvětlí pojem polovodič, popíše polovodič s vlastní vodivostí a polovodič s příměsí.	Polovodiče - čisté, s příměsemi (N, P)		
	Žák vysvětlí funkci polovodičové diody, rozliší zapojení diody v propustném a závěrném směru, správně zapojí diodu do elektrického obvodu.	Dioda, dioda jako usměrňovač		



F-9-4-02	Žák vysvětlí podstatu vzniku jaderné energie, popíše štěpení jádra atomu - řetězovou reakci, uvede způsob ochrany před ničivými účinky jaderných havárií (zbraní), zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů s ohledem na životní prostředí.	Jaderná energie – štěpení jader, využití radionuklidů, jaderná elektrárna – reaktor, účinky radioaktivního záření, ochrana lidí, vliv na životní prostředí		MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
F-9-7-01	Žák popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety), vysvětlí příčinu pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik měsíčních fází, vyhledá základní informace o Slunci a jeho planetách v tabulkách.	Sluneční soustava - složení, pohyb těles ve Sluneční soustavě	Z – planeta Země, vesmír	
F-9-6-06	Žák rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z 1. do 2. prostředí bude lámat od nebo ke kolmici, rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, zkonstruuje graficky v jednoduchých případech obraz předmětu při jeho zobrazení tenkou čočkou, rozliší krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich odstranění brýlemi.	Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení předmětů čočkami (spojka, rozptylka), užití čoček v praxi, optické vlastnosti oka		

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
F-9-1-01p	Žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas.	Délka, hmotnost, čas		
F-9-2-01p	Žák rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.	Klid a pohyb tělesa		
F-9-2-02p	Žák zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	Rychlost rovnoměrného pohybu		
F-9-2-03p	Žák rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.	Síla		
F-9-3-01p	Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	Pascalův zákon		
F-9-4-01p	Žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	Výkon, práce		
F-9-4-02p	Žák pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
F-9-5-01p	Žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.	Zdroje zvuku, šíření a odraz zvuku		
F-9-5-02p	Žák posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Hluk		
F-9-6-01p	Žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektrický obvod		
F-9-6-02p	Žák vyjmenuje zdroje elektrického proudu.	Zdroje elektrického napětí		

F-9-6-03p	Žák rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla.	Vodiče a izolanty Magnety Zdroje světla		
F-9-6-05p	Žák zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.	Šíření světla Spojky a rozptylky		
F-9-7-01p	Žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země zná. planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava Vesmír		

#### 4.2.10 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

##### Vzdělávací předmět: **Chemie**

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- jsou akcentovány nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- je podporována práce ve skupinách
- nedílnou součástí výuky jsou demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

**Předmětem prolínají průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví.

**ENV**-Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**MEV**-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSV**-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a programů, žák je pak využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení digitálních dat o chemických látkách, žák je pak srovnává se svými závěry při laboratorních pracích a kriticky zhodnotí toto srovnání
- vede žáky k využívání digitální měřicí techniky i dalšímu způsobu sběru dat
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, žák za pomoci digitálních prostředků navrhuje chemický experiment a formou prezentace zpracuje výsledky své práce

- učitel i žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, žáci pracují s grafickými programy, orientují se ve webových stránkách a animacích umožňujícím pochopení částicového složení látek, názvosloví či chemických reakcí
- seznamuje žáky s novými technologiemi, žák kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, má osvojeno etické chování v digitálním prostoru.

<b>Ch CHEMIE II. stupeň</b>				
<b>8.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
CH-9-1-01	Žák pozná skupenství a charakterizuje jejich přeměny (včetně sublimace), rozliší fyzikální a chemický děj.	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	F: fyzikální vlastnosti látek	
CH-9-1-02	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		
CH-9-2-01	Žák rozliší a pojmenuje druhy směsí.	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky		
CH-9-2-02	Žák zná pojmy rozpustnost, zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasyčený, zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění, vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok	M: rovnice o jedné neznámé, trojčlenka	
CH-9-2-03	Žák zná princip, postup a užití různých v praxi použitelných metod oddělování složek směsí-usazování, filtrace, destilace, krystalizace, provede filtraci	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		

	a destilaci ve školních podmínkách, zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí.			
CH-9-2-04	Žák vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu, zná hlavní znečišťovatele pitné vody.	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody	Př: okyselení prostředí a jeho následky na vymírání vodních bezobratlých, eutrofizace vod-sinice	ENV-Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Žák zná procentový obsah hlavních složek vzduchu vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny, zná hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik a význam inverze a smogu.	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, skleníkový efekt		
CH-9-3-01	Žák správně užívá základní pojmy z oblasti částicového složení látek, zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, s PSP nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu, ze zápisu pozná počet atomů v molekule, chápe souvislost mezi postavením prvku v periodické soustavě a jeho reaktivitou.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		
CH-9-3-02	Žák zná české, latinské názvy a značky prvků, s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak, zná princip uspořádání prvků v PSP. Zařadí prvek do skupiny a periody PSP, vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP, zná znění a význam periodického	Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, chemické sloučeniny – chemická vazba,	Z: naleziště rud, ocelářský průmysl	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí



	zákona, zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy.	názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		
CH-9-4-01	Žák vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci, zná pojem elektronegativita, vyhledá elektronegativitu prvku v PSP, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity.	Chemická vazba, chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		
CH-9-4-02	Žák zná význam symbolů v chemické rovnici, zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí, zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.), zformuluje zákon zachování hmotnosti, opraví špatně vyčíslenou rovnici, vyčíslí jednoduchou rovnici.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		
CH-9-5-01	Žák zná pravidla názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí, tyto pojmy vysvětlí, zná vlastnosti a užití vybraných sloučenin. Zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy. Sestavuje chemické rovnice.	Halogenidy, oxidy a sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	Př: výskyt konkrétních chemických látek v těle člověka	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-5-02	Žák se orientuje na stupnici pH, vyjmenuje různé indikátory, zná jejich barevnou změnu na základě kyselosti prostředí, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků, měření indikátory, různé druhy indikátorů	Př: neutralizace: pálení žáhy	

	a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.			
<b>Ch</b>		<b>CHEMIE</b>		<b>II. stupeň</b>
<b>9.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
CH-9-6-01	Žák zná pojem uhlovodíky, rozliší typy řetězce, zná obecné vlastnosti uhlovodíků, napíše vzorce a sestaví model uhlovodíků, zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb, zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly.	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		
CH-9-6-02	Žák vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe, zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, orientuje se v pravidlech bezpečnosti práce s topnými plyny, poskytne první pomoc při popáleninách, zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů, zná vliv produktů spalování na životní prostředí, zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	Př, Z: obnovitelné a neobnovitelné zdroje, těžba ropy, uhlí a zemního plynu	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
CH-9-6-03	Žák zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků. Zařadí derivát podle charakteristické skupiny, zná vzorce, názvy, vzhled a využití vybraných derivátů. Zapisuje	Deriváty uhlovodíků-halogenderiváty, nitroderiváty, kyslíkaté deriváty, estery, soli, vyšší mastné kyseliny	Př, Vkz, Ov: alkoholismus	ENV-Základní podmínky života OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	rovnice esterifikace a neutralizace, pojmenuje produkty těchto reakcí. Vytváří názvy a vzorce podle pravidel.			
CH-9-6-04	Žák zná pojmy monomer, polymer, makromolekula, zná rovnici a podmínky fotosyntézy. Zná vlastnosti, význam, rozdělení a princip vzniku sacharidů, tuků a bílkovin.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a jejich význam v potravinářském průmyslu a v těle člověka	Př:trávicí soustava Pč, Z: pěstování plodin	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV-Seberegulace a sebeorganizace
CH-9-7-01	Žák vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí, zná rozdělení plastů podle vlastností, zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití, zná význam recyklace plastů.	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	Z, Př: globální problémy	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-7-02	Žák zná princip požáru a jeho hašení, orientuje se v různých hasicích prostředcích a jejich použití, co se týká druhu hořící látky.	Hasicí prostředky z hlediska chemických reakcí		
CH-9-7-03	Žák zná významné chemické závody v ČR, zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, zná základní dělení léčiv a látek používaných v zemědělství podle funkce, zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání, zná schéma výroby a užití některých materiálů.	Průmyslová hnojiva, cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, detergenty, pesticidy, čisticí a kosmetické přípravky, léčiva a návykové látky	Př, Vzk: ekologické zemědělství, zdravý životní styl	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV-Komunikace VEGS-Evropa a svět nás zajímá

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CH-9-1-01p	Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	Vlastnosti látek, chemická reakce		
CH-9-1-02p	Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky		
	Žák rozpozná přeměny skupenství látek.			
CH-9-2-01p	Žák pozná směsi a chemické látky	Různorodé směsi, chemicky čisté látky		
CH-9-2-02p	Žák rozezná druhy roztoků a popíše jejich využití v běžném životě.	Stejnorodé směsi - roztoky		
CH-9-2-04p	Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Voda, vzduch		
CH-9-3-02p	Žák uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	Chemické prvky a sloučeniny		
	Žák charakterizuje vybrané kovy a nekovy, popíše jejich vlastnosti a využití.	Kovy a nekovy		
CH-9-4-01p	Žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Chemické reakce a rovnice		
CH-9-5-01p	Žák popíše vzhled, vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.	Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		
CH-9-5-02p	Žák se orientuje na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Neutralizace, pH, kyselost, zásaditost, indikátory		

CH-9-6-02p	Žák zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.	Paliva přírodní a uměle vyráběná		
CH-9-6-02p	Žák vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.	Ropa a její deriváty, zpracování ropy		
CH-9-6-04p	Žák uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě.	Přírodní látky-zdroje, vlastnosti, příklady		
CH-9-7-01p	Žák uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.	Chemický průmysl, plasty		
CH-9-7-03p	Žák zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Chemické látky kolem nás		

#### 4.2.11 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

##### Vzdělávací předmět: **Přírodopis**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a digitálními technologiemi
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- laboratorní práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

### **Předmětem prolínají průřezová témata**

**ENV**-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života

**VEGS**-Evropa a svět nás zajímá

**MEV**-Fungování a vliv médií ve společnostech, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

**OSV**-Psychohygienu, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika

**MUV**-Etnický původ

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

#### **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

#### **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### **Kompetence digitální:**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a programy, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální data, přehledně je třídí a uchovává tak, aby se v nich v budoucnu orientoval
- žák vybírá vhodné aplikace k zadanému úkolu a efektivně je kombinuje
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, za pomoci digitálních prostředků vytváří prezentace, videoklipy z živé přírody, pracuje s multimediálními aplikacemi
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, orientuje se ve webových stránkách a animacích umožňujících pochopení stavby a systému živé přírody
- žák kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií, reflektuje rizika jejich využívání a uvědomuje si, že příroda se primárně poznává v jejím přirozeném prostředí
- žák má osvojeno etické chování v digitálním prostoru



<b>Př</b>				
<b>PŘÍRODOPIS</b>				
<b>II. stupeň</b>				
<b>6.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
P-9-1-01	Žák vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy, popíše buňku, pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, zná základní projevy života, vysvětlí pojmy producent, konzument, potravní řetězec a síť.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života, buňka	Z: planeta Země Ch: chemická reakce	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
P-9-1-02	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Výhody pohlavního rozmnožování z hlediska variability organismů, nepohlavní rozmnožování - praktické ukázky		
P-9-1-03	Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		
P-9-1-04	Žák chápe rozdíl mezi bakterií a virem, uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, zná některé virové a bakteriální nemoci a chápe rozdíly v léčbě virových a bakteriálních nemocí.	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		VEGS-Evropa a svět nás zajímá
P-9-2-01	Žák vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin, popíše jednotlivé části hub, zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou, pozná (i s pomocí atlasu)	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první		

	naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, pozná některé lišejníky.	pomoc při otravě houbami, lišejníky – výskyt a význam		
P-9-4-01	Žák popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozumí pojmem tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		
P-9-4-02	Žák charakterizuje prvoky, ploštěnce, hlísty, měkkýše, členovce, popíše nejznámější druhy, ví, kde žijí a jak jsou přizpůsobeni svému způsobu života. Popíše tělo a pozná vybrané zástupce, zná jejich význam v přírodě.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci-pavoukovci, korýši, hmyz – s proměnou dokonalou, s proměnou nedokonalou, ostnokožci)	Z: zoogeografie	ENV-Ekosystémy VEGS-Evropa a svět nás zajímá

**Př**

## **PŘÍRODOPIS**

**II. stupeň**

**7.ročník**

<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
P-9-4-02	Žák rozdělí zástupce do jednotlivých tříd. Popíše stavbu těla ryb, obojživelníků, plazů a ptáků, pozná vybrané zástupce, popíše způsob jejich života, rozumí příčinám jejich ohrožení. Ptáky rozdělí do jednotlivých řádů, zná společné znaky ptáků jednoho řádu, popíše jejich přizpůsobení prostředí.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	Z: zoogeografie Pč: přírodní zahrady Pč: krmítko	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti ENV-Ekosystémy MEV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

P-9-4-03	Žák rozumí pojmu etologie, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, dokáže jednotlivé způsoby chování zařadit do kategorií.	Projevy chování živočichů - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, chování sociální, potravní, obranné, konformní		
P-9-3-01	Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, umí vysvětlit pojem pletivo, umí vyjmenovat rostlinné orgány.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	Pč: rostlinná strava	
P-9-3-02	Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Ch: chemická reakce	
P-9-3-03	Žák zná příklady výtrusných rostlin a jejich životní cyklus, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, zná hlavní zástupce nahosemenných rostlin, zná význam lesa, rozliší podle znaků základní čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin, zná významné zástupce jednotlivých čeledí a uvede případné příčiny jejich ohrožení.	Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, ochrana ohrožených druhů	Pč: rostlinná strava	ENV-Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<b>Př</b>				
<b>PŘÍRODOPIS</b>				
<b>8.ročník</b>				
<b>II. stupeň</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
P-9-4-02	Žák popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle znaků. Rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce, vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života, pozná vybrané zástupce, zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci		MEV-Tvorba mediálního sdělení ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
P-9-4-03	Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Etologie - projevy chování živočichů - savci		
P-9-4-04	Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.	Z: zoogeografie	
P-9-5-01	Žák zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky, vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla, zná význam a princip funkce orgánových soustav, vyjmenuje	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, vývojové etapy života člověka	Tv: význam pohybu, udržování kondice F: energie	OSV-Pschohygiena VEGS-Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	jednotlivé části těchto soustav a popíše jejich význam a funkci. Zná nejnámější nemoci týkající se těchto soustav a rozumí prevenci těchto nemocí. Popíše jednotlivé etapy života. Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka.			MEV-Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV-Komunikace MUV-Etnický původ VEGS-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
P-9-5-02	Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Předchůdci člověka a druhy rodu Homo a jejich odlišnosti od dnešního druhu	D: vývoj člověka	
P-9-5-03	Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří, popíše jednotlivé etapy života, uvede typické charakteristiky pro každé vývojové období.	Ontogeneze a fylogeneze člověka – rozmnožování člověka		
P-9-5-04	Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění		
P-9-7-01	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí, rozumí vztahům mezi nimi.	Ekologie, zoogeografie, ekosystémy		
P-9-7-02	Žák na příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek, zhodnotí jejich význam, uvede příklady vlivu člověka na přírodní rovnováhu.	Organizmy a prostředí, rovnováha v ekosystému, vliv člověka na vyčerpání zdrojů		
P-9-7-03	Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých	Potravní řetězce a sítě, základní typy organismů z hlediska výroby energie, narušení potravních řetězců člověkem		

	ekosystémech a zhodnotí jejich význam.			
P-9-7-04	Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Člověk a životní prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
P-9-8-01	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody, vyhodnotí a prezentuje výsledky.	Práce s lupou, mikroskopem, atlasy, klíči a se školní sbírkou		
<b>Př PŘÍRODOPIS II. stupeň</b>				
<b>9.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
P-9-6-01	Žák rozumí pojmem hornina a nerost, rozeznává fyzikální znalosti nerostů, orientuje se ve stupnici tvrdosti, podle charakteristických vlastností, rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (rudy), rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice).	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	Ch: názvy a vzorce nerostů	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
P-9-6-02	Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, popíše druhy zvětrávání, rozumí nebezpečí eroze.	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné	Z: vznik geologických útvarů Ch: krasové jevy	

		bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		
P-9-6-03	Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů, sleduje aktuální stav životního prostředí, chápe principy trvale udržitelného rozvoje, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi, podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Ch: kyselá dešť, skleníkový efekt	ENV-Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika MEV-Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

### OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-1-01p	Žák se orientuje v přehledu vývoje organismů, rozliší základní projevy života.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		
P-9-1-04p	Žák uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka.	Viry, bakterie		
P-9-2-01p	Žák zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	Houby bez plodnic, houby s plodnicemi		

P-9-3-02p	Žák rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy, rozumí jejich využití.	Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		
	Žák uvede význam hospodářsky důležitých rostlin, popíše způsob jejich pěstování.	Systém rostlin-hospodářsky významné druhy		
P-9-3-03p	Žák rozliší základní systematické skupiny rostlin, pozná jejich vybrané zástupce.	Systém rostlin, poznávání podle charakteristických znaků, ochrana ohrožených druhů		
P-9-4-01p	Žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla		
P-9-4-02p	Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů, pozná a zná jejich vybrané hlavní zástupce.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů		
P-9-4-03	Žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů		
P-9-4-04p	Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů		
P-9-5-01p	Žák popíše stavbu vybraných orgánů a orgánových soustav lidského těla, rozumí jejich funkci.	Anatomie a fyziologie		
P-9-5-02p	Žák charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	Předchůdci člověka a druhy rodu Homo		
P-9-5-03p	Žák popíše vznik a vývin jedince.	Ontogeneze a fylogeneze člověka – rozmnožování člověka		



P-9-5-04p	Žák rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci, úrazy a prevence		
P-9-6-01p	Žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	Nerosty a horniny		
P-9-6-02p	Žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické procesy, mimořádné události (s ohledem na ČR)		
P-9-6-03p	Žák na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		
P-9-7-01	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Ekologie, zoogeografie, ekosystémy		
P-9-7-02p	Žák objasní základní princip některého ekosystému.	Organizmy a prostředí, rovnováha v ekosystému, vliv člověka na vyčerpání zdrojů		
P-9-7-03p	Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Potravní řetězce a sítě, základní typy organismů z hlediska výroby energie, narušení potravních řetězců člověkem		
P-9-7-04p	Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	Člověk a životní prostředí		
	Žák rozumí kladnému a zápornému vlivu člověka na životní prostředí.	Globální problémy a jejich řešení		
P-9-8-01p	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojované v přírodopise.	Práce s lupou, mikroskopem, atlasy, klíči a se školní sbírkou		

#### 4.2.12 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Zeměpis**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie) pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět Zeměpis vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Specifikou zeměpisu je regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí – ať již blízkým okolím, regionem, územím České republiky, Evropou či ostatními světadíly. Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

Vyučovací předmět Zeměpis je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na II. stupni k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka
- získání schopnosti orientace v současném světě a jeho problémech, umožňuje základní kulturně – politický rozhled, učí zaujímat stanoviska k problémům současného světa
- chápání odlišnosti mezi jednotlivými kulturami, vážit si tradice národů, snažit se o spolužití se všemi národy a národnostmi, zároveň mít dostatečné vědomosti o své vlasti, vážit si prostředí, ve kterém žijeme, zachovat si svoji kulturu a identitu
- preferování co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, hlavně obnovitelných zdrojů.

##### **Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat:**

**OSV**-Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**ENV**-Základní podmínky života, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**VEGS**-Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

**MUV**-Princip sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Zadááme žákům motivační domácí úkoly.

Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.

### **Kompetence k řešení problémů**

Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.

Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.

### **Kompetence komunikativní**

Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.

Vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracovaná závěrečné práce (power point, písemně, pomocí obrazového vyjádření, apod.).

### **Kompetence sociální a personální**

Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity.

### **Kompetence občanské**

Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

### **Kompetence pracovní**

Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.

Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

### **Kompetence digitální**

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

<b>Z</b>				
<b>ZEMĚPIS</b>				
<b>II. stupeň</b>				
<b>6.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Z-9-2-01	Žák používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země.	Tvar a pohyby planety Země		
	Žák používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.	Globus Měřítko globusu	M: práce s měřítkem, převody jednotek, poměr	
Z-9-2-01	Žák porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy; charakterizuje tvar, velikost pohyby Země a jejich důsledky.	Země a další tělesa Sluneční soustavy Střídání dne a noci Střídání ročních období, čas, časová pásma		ENV-Základní podmínky života
Z-9-2-02	Žák formuluje, interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje; sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací.	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy – glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map		OSV-Rozvoj schopností poznávání
Z-9-2-01	Žák interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu	Statistická data a jejich grafické vyjádření		

	kartografického díla; nakreslí jednoduchý kartografický náčrt.			
Z-9-2-02	Žák používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám		
	Žák seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách.	Přepočet vzdáleností práce s atlasem Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)		
	Žák vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.			
	Žák používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.	Země jako vesmírné těleso: Poledníky Rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť		
	Žák vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi dokáže stanovit místní čas.	Určování absolutní (matematické) geografické polohy určování časových pásem		
Z-9-2-02	Žák rozlišuje, charakterizuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, dokáže zdůvodnit jejich důležitost; hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry i opačně.	Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Místní krajina, přírodní oblasti Země		
Z-9-2-03				
Z-9-1-01	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Práce s geografickými informacemi		

Z-9-1-02	Žák rozeznává přírodní sféry na Zemi, porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, včetně jejich vlivu na člověka.	Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry	F: teplota, tlak, hustota, změny skupenství	ENV-Ekosystémy
Z-9-3-01	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa.	Rozdělení světa Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány		VEGS-Objevujeme Evropu a svět
	Žák lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny.			
	Žák uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky.			ENV-Vztah člověka k prostředí
Z-9-5-01	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.	Krajinná sféra, znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02	Žák popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země.	Přírodní a kulturní krajiny		
	Žák uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí.			
Z-9-5-03	Žák uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti.	Přírodní a společenské vlivy na životní prostředí, ochrana přírody, udržitelnost rozvoje		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Žák vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu.			
	Žák vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit.			

	Žák uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika.			
	Žák zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti.			
	Žák vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života.			
Z-9-7-01	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Orientace v terénu		ENV-Vztah člověka k prostředí
Z-9-7-02	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.			
Z-9-7-03	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Zásady bezpečného pohybu v krajině, ochrana člověka		OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Z**

## ZEMĚPIS

**II. stupeň**

**7.ročník**

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-3-01	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa.	Rozdělení světa Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány		VEGS- Objevujeme Evropu a svět
	Žák lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny.	Evropa		

	Žák uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky.			
Z-9-3-02	Žák lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů).	Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Žák porovná vybrané modelové státy (regiony) světa.			
Z-9-3-03	Žák popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	Změny ve vybraných regionech Evropy		
	Žák uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.			
	Žák vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.	Zeměpis světadílů – Amerika, Evropy Evropa – regionalizace, státy		
	Žák se seznámí s mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy	Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra Amerika – charakteristika států		
Z-9-3-01	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa.	Rozdělení světa: Severní Amerika a Jižní Amerika		
	Žák lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny.			
	Žák uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky.			



Z-9-3-02	Žák lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů).	Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Žák porovná vybrané modelové státy (regiony) světa.			
Z-9-3-03	Žák popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů.	Změny ve vybraných regionech světa		MUV-Princip sociálního smíru a solidarity
	Žák uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.			

## Z II. stupeň

### ZEMĚPIS

#### 8.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-6-01	Žák lokalizuje místní region.	Česká republika – místní region, jeho vymezení Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	M: rozloha	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
	Žák uvede na příkladech specifika místního regionu.			
	Žák porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států.			
	Žák srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy.			
Z-9-6-02	Žák uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů.	Charakteristika místního regionu Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky		
	Žák zařadí místní region do vyšších územních celků.			

	Žák vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory.		D: vznik prvních měst, urbanizace	
Z-9-6-03	Žák porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie.	Přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství České republiky		
	Žák uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky.			
	Žák porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy.			
	Žák zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky.			
	Žák charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.			
Z-9-6-04	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony.	Kraje (regiony) ČR a vybrané regiony	M: práce s daty D: historie regionů ČJ: významné osobnosti	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Žák uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky.			
	Žák uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky.			
	Žák porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.			
Z-9-6-05	Žák uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států.	Postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodních organizací		VEGS-Jsme Evropané

	Žák objasní význam členství České republiky v Evropské unii.			
<b>Z</b>				
<b>ZEMĚPIS</b>				
<b>9.ročník</b>				
<b>II. stupeň</b>				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-4-01	Žák orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění.	Obyvatelstvo světa (rozmístění, náboženství, kultura, hospodářství a vzájemná souvislost mezi nimi)		MUV-Multikulturalita
Z-9-4-02	Žák přiměřeně hodnotí výhody i nevýhody jednotlivých typů sídel. Žák rozlišuje jednotlivé sídelní systémy porozumí procesům, strukturám a funkcím lidských sídel v modelových geografických regionech.	Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		ENV-Vztah člověka k prostředí
Z-9-4-03	Žák hodnotí na příkladech s využitím mapy a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy států, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů.	Struktura hospodářství, životní úroveň, hlavní hospodářské oblasti ve světě, formy a typy států, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Z-9-4-04				
Z-9-4-05				
Z-9-4-06				
Z-9-3-02	Žák lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů).	Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda,		

	Žák porovná vybrané modelové státy (regiony) světa.	obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Z-9-3-03	Žák popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů. Žák uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.	Změny ve vybraných regionech světa		MUV-Princip sociálního smíru a solidarity
Z-9-4-05	Žák rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií. Žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.	Globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace		VEGS-Evropa a svět nás zajímá
Z-9-3-01	Žák vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.	Zeměpis světadílů – Asie Asie - fyzickogeografická sféra socioekonomická charakteristika. Asie – regionalizace, státy		ENV-Vztah člověka k prostředí VEGS-Objevujeme Evropu a svět
Z-9-3-02	Žák vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.			
Z-9-4-02	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.			

Z-9-4-04	Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.			
Z-9-4-03	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.			
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Z-9-1-02p	Žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.	Základní geografická, topografická a kartografická terminologie		
Z-9-2-01p	Žák objasní důsledky pohybů Země.	Pohyby Země		
Z-9-2-03p	Žák uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.	Vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
	Žák uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.	Přírodní vlivy na utváření zemského povrchu		
Z-9-3-01p	Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Mapa		
Z-9-3-02p	Žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Přírodní a společenské znaky světových regionů		
	Žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	Asie, Evropa, Amerika, Austrálie a Afrika		
Z-9-4-02p	Žák uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.			
	Žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.			

Z-9-5-01p	Žák umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajinná sféra		
Z-9-5-02p	Žák uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.			
Z-9-5-03	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.			
Z-9-6-01p	Žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.	Krajinná sféra svého bydliště a regionu		
Z-9-6-02p	Žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Přírodní, hospodářské a kulturní poměry svého bydliště a regionu		
Z-9-6-03p	Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.	Česká republika		
	Žák rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.			
	Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.			
Z-9-6-04p	Žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.			
Z-9-7-01	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Světové strany		
Z-9-7-03p	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Bezpečnost		

#### 4.2.13 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty).

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, především s českým jazykem a literaturou, dějepisem, výtvarnou výchovou, matematikou a tělesnou výchovou.

##### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**ENV**-Vztah člověka k přírodě, Základní podmínky života

**VEGS**-Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

**OSV**-Poznávání lidí, Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**MEV**-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

**VDO**-Občan, občanská společnost a stát

**MUV**-Lidské vztahy, Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení



### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

### **Kompetence občanské**

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

### Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k vyhledávání hudebně zaměřených informací na digitálních zařízeních
- používá digitální technologie a weby jako podporu pro rozvoj hudebnosti žáků
- vede žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví při zpracování dat z digitálních obsahů

Žáci

- vyhledávají na digitálních zařízeních hudební díla, autory a ukázky
- vnímají problematiku autorství, dodržují zásady ochrany duševního vlastnictví souvisejícího s obsahem digitálních technologií
- používají digitální technologie pro usnadnění vlastní práce a samotného procesu učení

HV		HUDEBNÍ VÝCHOVA			II. stupeň	
6. – 9. ROČNÍK						
TEMATICKÝ OKRUH: VOKÁLNÍ ČINNOSTI						
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		
HV-9-1-01	Žák využívá brániční dýchání, uplatňuje hlavový a hrudní rejstřík, zvládne měkké nasazení tónu.	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu	Př: bránice			
HV-9-1-02	Žák zpívá libovolné písně postupně v rozsahu svých individuálních hudebních schopností, osvojuje si dvojhlas.	Zpěv dur-moll písní	Čjl: lidová slovesnost	MUV-Kulturní diference		
		Zpěv podle gesta dirigenta		MUV-Lidské vztahy		
	Žák zvládne zpěv kánonu.	Vícehlasý a jednohlasý zpěv-kánon, kánon s prodlevou		OSV-Komunikace, Kooperace a kompetice		

	Žák různými způsoby zrytmizuje text.	Rytmus písně, metrum, dynamika, tempo, zachycování rytmu písně pomocí grafického záznamu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	Čjl: frázování textu	VEGS-Objevujeme Evropu a svět OSV-Kooperace a kompetice
		Deklamace		MUV-Multikulturalita
	Žák zhudební jednoduchý text, improvizuje.	Improvizace jednoduchých hudebních forem-písňová forma.	Čjl: literární texty, básně	OSV-Kreativita
	Žák vnímá a ocení vlastní i cizí vokální projev.	Reprodukce tónů a melodií		MUV-Lidské vztahy
		Vlastní vokální projev a projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti, mutace (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	Ov: člověk v sociálních vztazích	ENV-Základní podmínky života OSV-Sebepoznání a sebepojetí
HV-9-1-03	Žák se vyzná v notovém zápisu, dokáže se podle něj řídit.	Notový záznam vokální skladby-orientace v něm a opora při realizaci písně či složitější vokální skladby		
<b>TEMATICKÝ OKRUH: INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-9-1-01	Žák vyjádří pomocí nástroje svůj pocit či náladu.	Nástrojová reprodukce různých rytmů a melodií (motivků, témat, písní)		MUV-Lidské vztahy
		Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
	Žák poslechem i obrazem rozezná různé hudební nástroje, zařadí je do jednotlivých nástrojových skupin.	Nauka o hudebních nástrojích	Ov: Země-domov různých národů a kultur, člověk a kultura	MUV-Kulturní diference
HV-9-1-03		Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře		

	Žák vybere z Orffova instrumentáře nástroj vhodný pro doprovod a prakticky ho použije.	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
	Žák se pokouší o rytmickou improvizaci.	Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)	Ov: člověk v rytmu času	MUV-Multikulturalita
HV-9-1-05	Žák doprovází píseň či skladbu různým rytmem.	Záznam hudby-noty a další způsoby záznamu hudby	Ov: média	
	Žák vytváří dle svých dispozic a na určité úrovni přede hry, mezihry a dohry.	Předehra, mezihra, dohra jako důležitá část skladby		
<b>TEMATICKÝ OKRUH: POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-9-1-01	Žák diriguje ve 2/4 a 3/4 taktu.	Taktování (2/4, 3/4 a 4/4 takt)		
HV-9-1-04	Žák ovládá kroky ve 2/4 a 3/4 taktu.	Taneční kroky		MUV-Etnický původ
	Žák rozpozná některé z tanců a zvládne jejich základní kroky.	Taneční kroky tanců (Mazurka, Polka, Valčík, aj.)		
	Žák reaguje na změnu znějící hudby změnou pohybu.	Orientace v prostoru – pohybová paměť, pohybové hry, hra na tělo, vlastní pohybové ztvárnění	Tv: kondiční a estetické cvičení s hudbou	
HV-9-1-05	Žák reaguje na změny proudu znějící hudby.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-tempo, dynamika, změny rytmicko-metrické, harmonické		
	Žák pohybově improvizuje na slyšenou hudbu	Pantomima, taneční improvizace		
<b>TEMATICKÝ OKRUH: POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
HV-9-1-01	Žák rozliší instrumentální a vokální skladby.	Poslech vokální a instrumentální hudby a jejich rozlišování		

		Poslech hudebních i nehudebních zvuků a jejich rozlišování	Vv: barevné cítění hudby	
	Žák vysvětlí jednotlivé hudební pojmy.	Pojmy: gregoriánský chorál, husitský chorál, mše, opera, koncert, symfonie, zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, artificiální a nonartificiální hudba	D: vznik křesťanství	VEGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
HV-9-1-06	Žák zařadí a rozpozná slyšenou hudbu do stylového období.	Hudební styly a žánry-poslech vybraných skladeb typických pro jednotlivé hudební styly a období- pravěká, starověká, středověká hudba, hudba renesance, baroka, klasicismu, romantismu, hudební směry 20. století, populární hudba	D: pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus	MUV-Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	Žák zařadí skladatele do století a uměleckého období, u vybraných skladatelů pohovoří o významu jeho hudby a díla.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	Ov: Země-domov různých národů a kultur	ENV - Vztah člověka k prostředí VDO-Občan, občanská společnost a stát
HV-9-1-07	Žák chápe význam hudby pro filmovou a divadelní projekci a vyjadřuje pocity ze slyšené hudby slovem i obrazem.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	VV: ilustrace písní, hudebních skladeb	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
	Žák poslouchá výrazové prostředky užitá v díle hudebních skladatelů.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl: odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla; způsoby hudebního záznamu		OSV-Poznávání lidí, Rozvoj schopností poznávání

OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-9-1-01p	Žák doprovází písně pomocí ostinata.	Rytmus písně, tempo, doprovod na Orffovy nástroje		
HV-9-1-02p	Žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	Zpěv dur – moll písní		
HV-9-01-03p	Žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.	Poslech vybraných skladeb		
	Žák rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Nauka o hudebních nástrojích		
	Žák uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.	Hudební dílo a jeho autor		

#### 4.2.14 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova rozvíjí a prohlubuje vztah žáka k výtvarnému umění a posiluje zájem o vlastní výtvarnou činnost vhodnou motivací, využíváním rozmanitých uměleckých vyjadřovacích prostředků, informačních a komunikačních technologií. Umožňuje poznávat vnější i vnitřní svět žáka a rozvíjet jeho tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, hledání a vnímání krás a estetických hodnot v přírodě i ve světě lidí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v učebně VV, informatiky, venku, aj.

##### **Předmětem Vv prolínají průřezová témata:**

**OSV**-Kreativita, Poznávání lidí, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy

**ENV**-Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**MUV**-Etnický původ, Kulturní difference,

**VEGS**-Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

**MEV**-Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

Učitel

- střídá pro efektivní proces různé výtvarné činnosti, vhodné metody a formy práce

- poskytuje žákům prostor pro samostatnou tvůrčí činnost
- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení výsledků jejich výtvarné činnosti

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel

- vede k vnímání situací, řeší, diskutuje, navrhuje a konzultuje řešení výtvarné tvorby
- podněcuje žáky ke vzniku podmínek pro samostatnou i týmovou práci
- společně se žáky stanovuje počátek tvorby, téma
- vede k vlastní prezentaci výtvorů, k argumentování, usměrňuje vzniklou diskusi

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- umožňuje žákům vyjádřit své myšlenky ústně, popřípadě písemně, vede s nimi řízený rozhovor
- vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákům příklad svým kultivovaným projevem

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- plánuje práci skupiny, zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině a záměrně je střídá
- motivuje a koordinuje činnost
- tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině
- vede k sebehodnocení a k sebereflexi

### **Kompetence občanské**

- učitel žákům vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů



- žáci pomocí výtvarné činnosti vyjadřují různé modelové situace z oblasti řešení krizových situací
- v rámci teorie výtvarného umění učitel seznamuje žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím

### Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- žáci samostatně používají různé výtvarné techniky a nástroje
- žáci jsou vedeni k samostatnému a efektivnímu časovému rozvržení vlastní výtvarné činnosti
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

### Kompetence digitální

- žáci využívají digitálních zařízení pro zpracování jednoduššího námětu počítačové techniky
- žáci vyhledávají různé výtvarné náměty na digitálních zdrojích
- žáci vnímají problematiku autorství a dodržují zásady ochrany duševního vlastnictví souvisejícího s obsahem digitálních technologií

<b>Vv</b>					<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>					<b>II. stupeň</b>				
<b>6.ročník</b>														
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>			<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>			<b>UČIVO</b>			<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>			<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>		
VV-9-1-01			Žák vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem.			Výtvarné studie-linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše						OSV-Kreativita		
VV-9-1-02			Žák rozlišuje struktury s využitím jejich efektu.			Struktura, textura a grafické techniky			Hv: rytmus, melodie, hudební nahrávky					
VV-9-1-03			Žák uplatní fotografii ve své výtvarné práci.			Užití fotografie v koláži								
VV-9-1-04			Žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě.			Malba								

	Žák využívá světelný a barevný kontrast.			
VV-9-1-02	Žák uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření.	Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ	D: Starověk, Egypt	
VV-9-1-05	Žák vnímá morfologické a konstrukční znaky. Žák vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem.	Přírodní motivy	Př: bezobratlí	ENV-Ekosystémy
VV-9-1-06	Žák se výtvarně vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách.	Tradiční výtvarné techniky Textilní techniky	ČJl: pohádky, pověsti D: pravěk, starověk	MUV-Etnický původ VEGS-Jsme Evropané OSV-Poznávání lidí ENV-Vztah člověka k prostředí
VV-9-1-06	Žák prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků.	Prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu		MEV-Tvorba mediálního sdělení

## Vv VÝTVARNÁ VÝCHOVA II. stupeň

7.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01	Žák řadí prvky do rytmických celků.	Řazení prvků, rytmus		OSV-Rozvoj schopností poznávání
VV-9-1-02	Žák rozvíjí prostorové vidění, citění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů.	Prostorové vyjádření	ČJl: dobrodružná četba	
VV-9-1-04 VV-9-1-07	Žák umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů. Žák dotváří přírodní formy na základě fantazie. Žák sleduje rozvoj výtvarné linie.	Zobrazování přírodních a umělých forem	Př: stavba rostlinného těla	ENV-Ekosystémy  OSV-Kreativita

	Žák rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost.			
VV-9-1-03	Žák vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu.	Postava, její dynamické proměny		MUV-Kulturní diference
VV-9-1-05	Žák vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti.	Práce na základě haptického vnímání. Základy modelování.		
VV-9-1-06	Žák vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností.	Plastická tvorba, sochařství.		
	Žák rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování.	Románské umění - vitráž	D: románská kultura	VEGS-Evropa a svět nás zajímá
VV-9-1-02	Žák rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla. Žák správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Žák rozvíjí estetické cítění.	Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)		ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
VV-9-1-06	Žák prezentuje svůj výtvarný záměr.	Soutěže, galerie, výstavy		MEV-Tvorba mediálního sdělení

**Vv**

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**II. stupeň**

**8.ročník**

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁTÉMAT A
VV-9-1-01	Žák zachytí prostor se správnou perspektivou.	Zachycení prostoru, perspektiva Umělé objekty		ENV-Vztah člověka k prostředí
VV-9-1-02	Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě.	Tvorba artefaktů užitého umění		
VV-9-1-01	Žák vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy.	Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy	Hv: poslech vhodné ukázky	OSV-Kreativita

VV-9-1-03	Žák využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu.	Počítačová grafika, koláž	Inf: grafický editor, práce s internetem	MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti
VV-9-1-06	Žák vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století.	Základní umělecké slohy - baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese	D: historická období a významné historické události	VEGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-Mezilidské vztahy MUV-Kulturní difference

## Vv VÝTVARNÁ VÝCHOVA II. stupeň

9.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01 VV-9-1-07	Žák vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Žák uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.	Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast Zachycení složitějších prostorů a objektů Uspořádání prvků v ploše Textilní techniky	Pč: práce s textilem	OSV-Kreativita ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
VV-9-1-02	Žák zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností.	Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru		MUV-Kulturní difference OSV-Poznávání lidí
VV-9-1-03	Žák využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.	Počítačová grafika		MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti
VV-9-1-06	Žák prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření. Žák se vyjadřuje osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření.	Reklama, volba písma na PC Záměr autora ve společenských souvislostech		
VV-9-1-05	Žák rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů.	Symbolické působení uměleckého díla	ČJl: poezie	

VV-9-1-06	Žák rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností.	Umělecké směry	Čjl: sci-fi a fantasy	VEGS-Evropa a svět nás zajímá
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VV-9-1-01p - VV-9-1-07p	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Malba Práce na základě haptického vnímání Základy modelování Kresba		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Výtvarné studie-linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše		
VV-9-1-02p	Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.	Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ		
VV-9-1-06p	Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Tradiční výtvarné techniky Textilní techniky Prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu		

#### 4.2.15 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Výchova ke zdraví**

##### **Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví**

Oblast Člověk a zdraví prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Je realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. V této vzdělávací oblasti přinášíme základní podněty pro ovlivňování zdraví a směřujeme především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Při realizaci vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě. Proto je velmi důležité, aby byl život školy ve shodě s tím, co děti o zdraví učíme a co z pohledu zdraví potřebují. Je silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později vedeme žáky k větší samostatnosti a odpovědnosti v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Vedeme k odpovědnému vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu a zdravé výživy. Osvojujeme relaxační a kompenzační techniky, regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvyšování jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností-zodpovědnosti, vytrvalosti, odvahy a schopnosti respektovat pokyny a umět se podřídit kolektivu. Vyučovací předměty jsou nazvány stejně jako vzdělávací obory-na 1. stupni Tělesná výchova a na 2. stupni Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví**

Výchova ke zdraví vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah předmětu rozšiřuje poznání o člověku v souvislosti s prevencí a ochranou zdraví, s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojení si dovedností a způsobů rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Učíme děti aktivně rozvíjet a chránit si zdraví, vedeme k zásadám zdravého životního stylu a správné výživy. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a zkušenosti a jejich aplikaci v běžném životě. Prohlubujeme a upevňujeme hygienické návyky a rozvíjíme dovednost odmítat škodlivé látky. Vzdělávání žáků by mělo být kladně ovlivněno osobním příkladem učitele. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita

mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku.

#### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV**-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**VDO**-Občanská společnost a škola

**MUV**-Lidské vztahy

**ENV**-Vztah člověka k prostředí

**MEV**-Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- vybíráme pro žáky nejvhodnější postupy vedoucí k rozvoji jedince po stránce fyzické i psychické
- nabízíme žákům možnosti testování svých schopností a dovedností-diagnostika

- hodnotíme žákovy dosažené vědomosti a dovednosti formou soutěží a měření

### **Kompetence k řešení problémů**

- směřujeme žáky k co nejcitlivějšímu vnímání nejrůznějších problémových a krizových situací ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů a jejich příčin a jejich následnému způsobu řešení
- předkládáme žákům možnosti vzájemné dopomoci a záchrany

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností při vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- směřujeme žáky ke správnému přístupu k tělesně i jinak postiženým jedincům

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k řešení sociokulturních vztahů v kolektivu, rozhodování, respektování a spolupráci
- předkládáme žákům výhody týmové práce a zkušeností druhých
- objasňujeme žákům vliv sebedůvěry a sebeúcty jako základu zdravého sebevědomí

### **Kompetence občanské**

- pomáháme žákům vytvářet představu správného životního stylu, zdravé výživy a s tím souvisejících rizik-mentální anorexie, bulimie, obezita, alkohol, kouření
- seznamujeme žáky se základy první pomoci a jejich praktickým využitím
- informujeme žáky o chování se v nebezpečných a krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k zapojení do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech



### Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

<b>Vkz VÝCHOVA KE ZDRAVÍ II. stupeň</b>				
<b>6.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
VZ-9-1-01	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Mezilidské vztahy	Ov-Škola, třída	OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO-Občanská společnost a škola
VZ-9-1-02	Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.	Rodina		OSV-Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace
VZ-9-1-09	Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Dospívání	Př- Vývoj člověka	MUV-Lidské vztahy
VZ-9-1-11	Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Sexualita	Př- Vývoj člověka	

VZ-9-1-04	Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví.	Zdraví		ENV-Vztah člověka k prostředí
VZ-9-1-03	Žák vysvětlí na příkladech souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.			
<b>Vkz</b>				
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>				
<b>II. stupeň</b>				
7.ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZ-9-1-04	Žák se učí odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a aktivní podpoře zdraví.	Zdraví		MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti
VZ-9-1-06	Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Zdraví		
VZ-9-1-07	Žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa, potravinová pyramida		MEV-Práce v realizačním týmu
VZ-9-1-14	Žák vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.	Hodnotový systém, komunikace	Ov-Lidská práva	OSV – Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VZ-9-1-08	Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Zdraví, odpovědnost společenská i osobní		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VZ-9-1-13	Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým.	Drogy, sociálně-patologické jevy ve škole	Ov-Trestní zodpovědnost	VDO-Občanská společnost a škola, OSV-Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-15	Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	První pomoc Ochrana člověka za mimořádných událostí	PČ-První pomoc	

#### OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZ-9-1-01p	Žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny.	Mezilidské vztahy		
VZ-9-1-03p	Žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.	Zdraví		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p	Žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých	Zdraví a jeho podpora		

	možností usiluje o aktivní podporu zdraví.			
VZ-9-1-05p	Žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	Aktivní podpora zdraví		
VZ-9-1-07p	Žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.	Zdravá výživa, potravinová pyramida		
VZ-9-1-08p	Žák se svěří se zdravotním problémem.	Zdraví, odpovědnost společenská i osobní		
VZ-9-1-13p	Žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	Drogy, sociálně-patologické jevy ve škole		
	Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.			
VZ-9-1-14p	Žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	Hodnotový systém, komunikace		
VZ-9-1-15p	Žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.	Odborná pomoc		
VZ-9-1-16p	Žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	První pomoc Ochrana člověka za mimořádných událostí		

#### 4.2.16 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

##### **Charakteristika vyučování předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Časová dotace předmětu je na 2. stupni 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku

Tělesná výchova napomáhá ke komplexnímu vzdělávání žáků. Žák se v Tv učí samostatně hodnotit své možnosti, zařazovat pohybové aktivity do denního režimu, zlepšuje si zdatnost a výkonnost, regeneruje síly a kompenzuje zatížení organismu, chápe Tv jako podporu zdraví a ochranu života.

Obsahem tělesné výchovy je rozvíjení pohybových schopností a nadání žáků, odhalování korekce oslabení pohybových schopností žáků. Žáci by měli chápat význam Tv pro zdraví člověka jako možnost relaxace a kompenzace po fyzické i psychické zátěži, dodržovat správné držení těla, užívat hygienické návyky a dbát na bezpečnost při sportu spojenou s čistotou a estetickým vnímáním sportování a prostředí. Rozvoj schopností a dovedností žáků by měl být všestranný, spojený s co nejširším spektrem činností s ohledem na potřeby, schopnosti a zájem žáků, (atletika, gymnastika, pohybové a sportovní hry, turistika, plavání, lyžování, bruslení a další sportovní aktivity dle zájmu žáků a možností školy).

Předmět je realizován během vyučovacích hodin, LVK je realizován v blocích v 7. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičnách, na hřišti, v parku, v zimě na ledové ploše, pokud to umožní přírodní podmínky.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále dodržování sportovní etiky, pravidel, jednání fair – play, zařazování zdravotní tělesné výchovy (vyrovnávací cviky, posilování, ...). Úzké mezipředmětové vztahy lze najít v přírodopise (znalost svalových slupin, první pomoc, péče o tělo, ...) a v hudební výchově (rytmizace, cvičení s hudbou, základy tance, apod.).

Další používané formy a metody: instruktážní filmy, výklady, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

**V hodinách tělesné výchovy jsou realizována následující průřezová témata:**

**OSV**-Sebepoznání a sebepojetí, Sebergulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kooperace a kompetice

**MUV**-Lidské vztahy

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel

- používá jasných a správných pojmů a terminologie při organizaci TV
- vede žáka k odhalování vlastních možností, hodnocením kvality svého výkonu i výkonu spolužáků, k odhalování chyb a nedostatků a nalezení možností jejich nápravy
- napomáhá žákovi k pochopení pravidel, organizace i správného provedení pohybové činnosti

**Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- vede žáka tak, aby na základě teoretických poznatků, pozorování, požitků dospěl k co nejkvalitnějšímu sportovnímu výsledku
- pomáhá žákovi řešit problémy vzniklé při sportu, zvláště pak adekvátně reagovat na zranění své i spolužáků

**Kompetence komunikativní**

Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při vzájemných hodnocení výkonu, odhalování příčin nedostatků a stanovování cest k jejich odstranění
- vede žáka ke spolupráci řešení zadávaných úkolů, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti ostatních dětí

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

- nabízí žákovi dostatek příležitostí ke spolupráci ve družstvech

- umožňuje mu aktivně se podílet na tvorbě pravidel, ale i hodnocení jejich dodržování
- vede ho k zodpovědnosti za kvalitu vlastního výkonu v souvislosti se zodpovědností za kvalitu výkonu celého družstva (skupiny)
- podporuje aktivity vedoucí k organizaci her a soutěží, dá žákům dostatečný prostor k jejich realizaci
- umožňuje žákovi vnímat odlišnosti každého člověka a navozuje pocit vlastní zodpovědnosti za péči o své zdraví

### **Kompetence občanské**

#### Učitel

- vede žáka k zodpovědnému přístupu k bezpečnosti a péči o zdraví své i zdraví ostatních sportovní aktivity a návyky
- směřuje k osvojení zdravého životního stylu a k ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

#### Učitel

- důsledně dbá na udržování pořádku a hygieny a dodržování pravidel bezpečnosti při přípravě a používání náradí a náčiní
- nabízí dostatek příležitostí pro srovnání péče o zdraví při pracovní a zájmové činnosti
- nabízí žákovi dostatečný prostor pro uplatnění při realizaci různých činností, organizace práce ve skupině, hodnocení práce vlastní i ostatních
- vede žáka povinnosti seznámit se s pravidly a řídit se jimi

### **Kompetence digitální**

#### Učitel

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

<b>Tv</b>				
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>				
<b>6.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-9-1-01	Žák se účastní aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam pohybu pro zdraví, rozdíly mezi Tv dívek a Tv chlapců		OSV-Sebepoznání a sebezpečí
TV-9-1-02	Žák aktivně zlepšuje svou tělesnou zdatnost.	Koordinační a rychlostní cvičení		
TV-9-1-03	Žák se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele. Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele	Cvičení pro zahřátí organismu, správné držení těla Dechová a protahovací cvičení	Př: opěrná a svalová soustava	
TV-9-1-04	Žák se distancuje od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky - diskuse	Vkz: omamné látky	
TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu. Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu Poskytnutí první pomoci	Vkz: základ první pomoci	OSV-Seberegulace a sebeorganizace
TV-9-2-01	Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s a bez využití náradí, posilovací cviky		
	Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti		
	Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na náradí.	Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu naššíř), kladina (chůze,	F: síla, gravitace, hmotnost	



		obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), hrazda náskok, seskok, překot vpřed, šplh na tyči, dopomoc a záchrana		
	Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, běh 60 m, 1000 m, přespolní běh, starty z různých poloh		
	Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz), skok vysoký (technika, odraz)		
	Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.	Atletika: hod míčkem		
	Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.	Sportovní hry: košíková, kopaná (hoši), házená, přehazovaná, netradiční hry (florbal, stolní tenis, ...), práce s míčem		
	Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě. Zimní sporty.	Turistika a pobyt v přírodě: chůze Základy bruslení (dle přírodních podmínek)		
TV-9-2-02	Žák zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.	Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti		
TV-9-3-01	Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Základní názvosloví při Tv		
TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu		OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
TV-9-3-03	Žák uplatňuje ve sportovním utkání spolupráci a dohodnutou taktiku	Dodržování předem dohodnutých pravidel, taktiky a spolupráce celého týmu ve sportovním utkání		OSV – Komunikace
TV-9-3-04	Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.	Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání (pravidla hry)		

TV-9-3-05	Žák posuzuje své výkony v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka (zaznamenávání dosažených výkonů, jejich porovnávání během celého školního roku)		
TV-9-3-06	Žák spolurozhoduje osvojované hry.	Pravidla osvojovaných her		OSV-Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		
ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		
VZ-9-1-05	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Pohybem ke zdraví		
VZ-9-1-10	Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Regenerace a překonávání únavy		

<b>Tv</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>II. stupeň</b>
-----------	------------------------	-------------------

7.ročník

ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-01	Žák se aktivně a pravidelně účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem		OSV-Sebepoznání a sebepojetí

TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou vytrvalostních cvičení.	Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink		
TV-9-1-03	Žák se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele a spolužáka.	Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		
TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů učitele a spolužáka.	Protahovací cvičení		
TV-9-1-04	Žák se distancuje od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky	Vkz: omamné látky	
TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu. Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu Poskytnutí první pomoci	Vkz: základy první pomoci	OSV-Seberegulace a sebeorganizace
TV-9-2-01	Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad, stoj na ruce s dopomocí, rovnovážné polohy na jedné noze, rozvoj obratnosti a rychlosti)	F: těžiště	
	Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.	Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z můstku a trampolíny s pohyby nohou, obraty), kladina (rovnovážné postoje, obraty), kruhy v klidu (překot vpřed, vzad, vis střežhlav), šplh na tyči, dopomoc a záchrana		
	Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku a taktiku běhu.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 60 m, 2000 m (hoši), 1500 m (dívky), štafetový běh, nízký start, (přespolní, dráha)		

	Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz), skok vysoký (technika, odraz)		
	Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů, vrhu.	Atletika: hod kriketovým míčkem, vrh koulí - technika		
	Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená, přehazovaná (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (florbal, badminton...)		
	Žák rozvíjí své pohybové dovednosti při hudebním doprovodu.	Základy aerobiku - dívky		
	Žák uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při zimních sportech.	Lyžařský výcvik, bruslení - příznivé přírodní podmínky		
TV-9-2-02	Žák zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.	Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti		
TV-9-3-01	Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Základní názvosloví při Tv		
TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympismu		OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
TV-9-3-03	Žák uplatňuje ve sportovním utkání spolupráci a dohodnutou taktiku	Dodržování předem dohodnutých pravidel, taktiky a spolupráce celého týmu ve sportovním utkání		OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
TV-9-3-04	Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.	Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání		
TV-9-3-05	Žák posuzuje své výkony v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka, zaznamenávání svých výkonů, porovnávání, snaha o zlepšení		OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků		
ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		

ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		
ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		
<b>Tv TĚLESNÁ VÝCHOVA II. stupeň</b>				
<b>8.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-9-1-01	Žák se aktivně a pravidelně účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu	Př: oběhová soustava	OSV-Sebepoznání a sebepojetí
TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení.	Silová cvičení		
TV-9-1-03	Žák se rozcvičí samostatně před hlavní pohybovou činností. Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení.	Cvičení zaměřená k hlavní části hodiny (např. sprint, gymnastika...) Relaxační cvičení		
TV-9-1-04	Žák se distancuje od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky		
TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu. Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu Poskytnutí první pomoci		OSV-Seberegulace a sebeorganizace
TV-9-2-01	Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou)		

	Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na náradí.	Gymnastika: přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), kladina dívky (náskoky, seskoky, poskoky), hrazda (kotoul vpřed, vzad, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana	F: těžiště, síla, gravitace	
	Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.	Atletika: lehkotletická abeceda, sprint 60 m, 1500 m (hoši i dívky), 3000 m přespolní, 12 min běh (dráha), nízký start, štafetový běh s předávkou		
	Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)		
	Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku vrhu.	Atletika: vrh koulí		
	Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená, kopaná (hoši), netradiční hry (florbal, halová kopaná, ...)		
	Žák uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování.	Kruhový trénink		
TV-9-2-02	Žák zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.	Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti		
TV-9-3-01	Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Základní názvosloví při Tv		
TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympismu		OSV-Mezilidské vztahy, Komunikace
TV-9-3-03	Žák se řídí jednoduchou taktikou v herním systému.	Herní systémy ve sportovních hrách		
TV-9-3-04	Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.	Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání		
TV-9-3-05	Žák porovnává měnící se úroveň svých výsledků v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka, zaznamenávání již dosažených výkonů, snaha o zlepšení		

TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro třídu		OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		
ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		

**Tv**

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**II. stupeň**

**9.ročník**

<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-9-1-01	Žák se aktivně a pravidelně účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam sportu a pohybu pro zdraví a celoživotní zájem o sport		OSV-Sebepoznání a sebepečení
TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost.	Silová cvičení		
TV-9-1-03	Žák se samostatně rozcvičí před hlavní pohybovou činností. Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení.	Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem. Vyrovnávací cvičení		
TV-9-1-04	Žák se distancuje od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky		

TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu. Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu. Poskytnutí první pomoci		OSV-Seberegulace a sebeorganizace
TV-9-2-01	Žák tvořivě uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při akrobatickém cvičení.	Gymnastika: kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, akrobacie (stoj na rukou, přemet stranou vpravo, vlevo)	F: těžiště	
	Žák tvořivě uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na nářadí.	Gymnastika: přeskok (skrčka přes bednu našíř, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem), kladina dívky, hrazda - (kotoul vpřed, vzad, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana		
	Žák tvořivě uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, sprint 60 m, běh 1000 m, 1500 m, 3000 m (hoši), 12 min běh, běh terénem.		
	Žák tvořivě uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům ve skoku do dálky nebo do výšky.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)		
	Žák tvořivě uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům ve vrhu koulí.	Atletika: vrh koulí		
	Žák tvořivě uplatňuje herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (florbal, ...)		
	Žák tvořivě uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení.	Žákem sestavený kruhový trénink		



TV-9-2-02	Žák zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové dovednosti.	Samostatná oprava chyb na provedené pohybové činnosti		
TV-9-3-01	Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Odborná terminologie ze sportu		
TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympismu		
TV-9-3-03	Žák se řídí dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.	Utkání ve sportovních hrách		
TV-9-3-04	Žák uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (např. hráč, rozhodčí...).	Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání		OSV-Komunikace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice
TV-9-3-05	Žák posuzuje své vybrané pohybové činnosti a výkony v atletice včetně porovnání jejich měnící se úrovně.	Výkonnostní tabulka, zaznamenávání a posuzování svých výkonů		
TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava sportovní soutěže pro mladší spolužáky	ŠD, ŠK: spolupráce při přípravě soutěží	
TV-9-3-07	Žák prezentuje výsledky a vyhodnocená data soutěže.	Vyhodnocení a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky		MUV-Lidské vztahy
ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02	Žák do svého pravidelného pohybového režimu začleňuje správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		

ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
TV-9-1-02p	Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	Koordinační a rychlostní cvičení		
TV-9-1-03p	Žák se cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Cvičení pro zahřátí organismu, správné držení těla Dechová a protahovací cvičení		
TV-9-1-04p	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky		
	Žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	Venkovní pohybové aktivity		
TV-9-1-05p	Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.	Poskytnutí první pomoci		
	Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		
TV-9-2-01	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	Pohybové hry, gymnastika, kondiční formy cvičení (hudba), sportovní hry,		

	dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	turistika, zimní sporty (dle podmínek školy, počasí)		
TV-9-2-02p	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti		
TV-9-3-01p	Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	Základní názvosloví při Tv		
TV-9-3-02	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu		
TV-9-3-03	Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Dodržování předem dohodnutých pravidel, taktiky a spolupráce celého týmu ve sportovním utkání		
TV-9-3-04p	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání (pravidla hry)		
TV-9-3-05p	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.	Výkonnostní tabulka (zaznamenávání dosažených výkonů, jejich porovnávání, porovnávání během celého školního roku)		
TV-9-3-06p	Žák spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pravidla osvojovaných her		
ZTV-9-1-01	Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, pravidelnost pohybu		
ZTV-9-1-02	Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních		

	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.			
ZTV-9-1-03p	Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		

#### 4.2.17 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Pracovní činnosti**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové a organizační vymezení: realizace se uskutečňuje v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Na II. stupni je obsah rozdělen:

1. Práce s technickými materiály
2. Design a konstruování
3. Provoz a údržba domácnosti
4. Příprava pokrmů
5. Pěstitelské práce
6. Volba povolání

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:

- výuku práce s různými materiály
- osvojení základních dovedností a návyků
- široké spektrum pracovních činností a technologií
- rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy a schopnost využití profesních informací a poradenských služeb při výběru vhodného vzdělávání.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou.

##### ***Předmětem prolínají průřezová témata:***

**OSV**-Kooperace a kompetice, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí

**ENV**-Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**VEGS**-Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

**MUV**-Lidské vztahy

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetenci**

### **Kompetence k učení**

Žáci:

- prakticky si osvojují práci podle návodu
- poznávají výhodu pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- žák si osvojuje základní znalosti v oblasti trh práce

Učitel:

- vede žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály
- předkládá dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- uvědomují si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikují řešení při obdobných zadáních
- hledají nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály
- zaujímá zodpovědný postoj při rozhodování o vlastní profesní orientaci

Učitel:

- vhodně volí problém, který mají žáci vyřešit
- nastíní postup, jak daný problém vyřešit

### **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- seznamují se s přesným významem pojmů ve vztahu k práci s technickými materiály
- předkládá vlastní prezentace na daná témata

Učitel:

- vede k účinné komunikaci při práci s technickými materiály

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- spolupracují ve dvojici a v malé skupině
- uvědomuje si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Učitel:

- přiřazuje různé role v pracovní skupině

### **Kompetence občanské**

Žák:

- chápe smysl důležitosti různých činností člověka

Učitel:

- utváří představu o různých činnostech člověka

### **Kompetence pracovní**

Žáci:

- seznamují se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- chápe důležitost správného výběru budoucího povolání

Učitel:

- vede k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- vede ke snaze o provedení v co největší kvalitě
- předkládá srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledává možnosti rizik při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci

### **Kompetence digitální**

Žáci:

- seznamují se s konkrétním využíváním videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

- vyhledávají pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích

Učitel:

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

<b>Pč</b>		<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>			<b>II. stupeň</b>
<b>TÉMATICKÝ OKRUH: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>					
<b>6. – 8. ročník</b>					
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	
ČSP-9-1-01	Žák provádí jednoduché práce s technickým materiálem, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.	Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, popř. plasty), rozeznává pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování.	ČJ: diskuze, rozhovor Př: druhy dřeva		
ČSP-9-1-02	Žák pozoruje, rozlišuje druhy dřeva, provádí třídění a poznávání vlastností dřeva, těžba a zpracování dřeva, dýhy a překližky, pracovní operace se dřevem.	Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem	Př: les, druhy stromů		
ČSP-9-1-03	Žák naplánuje postup výroby a provádí podle něj jednoduché práce s technickými materiály, řeší	Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu		OSV-Kooperace a kompetice	



	jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.			
ČSP-9-1-04	Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, umí sestavit jednoduchý model a vnímá důležitost správné dokumentace.	Technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace	M, F: desetinná čísla, početní výkony	
ČSP-9-1-05	Žák dodržuje technologickou kázeň a obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy		
<b>TÉMATICKÝ OKRUH: DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>				
<b>6. - 8.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-9-2-01	Žák sestaví daný model podle návodu, náčrtu, plánu a jednoduchého programu.	Práce s elektrotechnickou stavebnicí, zapojování světelných obvodů	F: elektřina, technický výkres	
ČSP-9-2-02	Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu.	Práce s elektronickou stavebnicí, praktické zapojení, ověření funkčnosti obvodů		
ČSP-9-2-03	Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Údržba vodovodní baterie, čištění sifonu, oprava zámku dveří, výměna žárovky		
ČSP-9-2-04	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce, úrazy v domácnosti, prevence úrazů, první pomoc u běžných úrazů, zvl. el. proud, pořezání, poleptání, popálení, zlomeniny		

TÉMATICKÝ OKRUH: PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
6. - 8.ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-03-01	Žák zná základní agrotechnické lhůty při pěstování plodin, volí správnou dobu setí a sázení, umí zařadit zeleninu a ovoce do kategorií, zvládne praktický postup vedoucí ke sklizni - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zvládne pěstování nejběžnější zeleniny a rozumí jejímu uplatnění v kuchyni, zná zásady pěstování ovocných stromů a drobného ovoce.	Doba sklizně a výsevu, osevní plán, druhy zeleniny, výsev a předpěstování, základní činnosti- setí, jednocení, plevelení, výsadba, sklizeň Letničky, trvalky, dvouletky, cibulové a hlíznaté rostliny, zelenina, léčivé a aromatické rostliny, polní plodiny Ovocné stromy a drobné ovoce	Př: přírodní zahrada Z: výskyt cizokrajných plodin na Zemi	ENV-Základní podmínky života OSV-Komunikace, Kooperace a kompetice VEGS – Jsme Evropané
ČSP-9-3-02	Žák ovládá zásady pěstování běžných pokojových rostlin. Umí ošetřovat okrasné keře, živé ploty, provádí jednoduchou vazbu sušených květin, adventní věnec, ovládá základy aranžování.	Pokojové a okrasné rostliny, okrasné keře, květinová vazba		
ČSP-9-3-03	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a umí s nimi pracovat.	Zahradnické pomůcky, potřeby a nástroje		
ČSP-9-3-04	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Drobná hospodářská zvířata	Př: živočišné řády a jejich typické znaky Z: výskyt živočichů na Zemi	ENV-Základní podmínky života
ČSP-9-3-05	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Hygiena a bezpečnost práce		

TÉMATICKÝ OKRUH: PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
6. - 9.ročník				
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-4-01	Žák rozumí jednoduchému domácímu účetnictví, ví, jak se provádí jednoduché operace platebního styku.	Provoz domácnosti a ekonomika provozu		VEGS-Evropa a svět nás zajímá
ČSP-9-4-02	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Údržba a úklid domácnosti, úklid bytu, ekonomika, hygiena, bezpečnost, odpady a jejich likvidace		
ČSP-9-4-03	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	Údržba oděvů a textilií v domácnosti, prací a čisticí prostředky, praní, žehlení, drobné opravy, symboly na oděvech. Drobná údržba, malování, tapetování, hmoždinka – vyvrtání, sádrování, zatmelení, výměna žárovky, vyčištění odpadu, vložka v zámku, poučení o materiálech obecně	Z: globalizace	VEGS-Evropa a svět nás zajímá MUV- Lidské vztahy
ČSP-9-4-04	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Hygiena a bezpečnost práce, úrazy v domácnosti, prevence úrazů, první pomoc u běžných úrazů, zvláště elektrickým proudem, pořezání poleptání, popálení, zlomeniny	Př: anatomie Vzk: první pomoc	

PČ		PRACOVNÍ ČINNOSTI			II. stupeň
TÉMATICKÝ OKRUH: PŘÍPRAVA POKRMŮ					
9.ročník					
ČÍSLO VÝSTUPU RVP	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
ČSP-9-5-01	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Seznámení s cvičnou kuchyní, s jejím inventářem Kuchyně jednotlivých národů			
ČSP-9-5-02	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, umí sestavit jednoduchý jídelníček, rozumí některým potravinovým omezením.	Technika přípravy pokrmu, prostírání rodinného stolu, zásady správného stravování, zdravá výživa	Př: trávicí a cévní soustava Vzk: zdravá výživa	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČSP-9-5-03	Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Základní inventář pro stolování, podávání pokrmů a nápojů, společenské chování u stolu Moderní kuchyně dneška, údržba a čištění kuchyňského vybavení, šetření energiemi, čisticí prostředky			
ČSP-9-5-04	Žák zná zásady hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje je při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.	Zpracování masa – oddělení tepelného a syrového pracoviště, čištění zeleniny, zpracování vajec ve studené kuchyni, hygienické ukládání potravin, čistota a bezpečnost pracoviště, zásady osobní hygieny a bezpečnosti Zásady první pomoci – popálení, poleptání, cizí těleso v oku, úraz elektrickým proudem			

<b>TÉMATICKÝ OKRUH: VOLBA POVOLÁNÍ</b>				
<b>9.ročník</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-9-8-01	Žák se orientuje v náplni práce různých profesí a ví, jakou kvalifikaci musejí pracovníci splňovat.	Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		
ČSP-9-8-02	Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy		OSV-Sebepoznání a sebezpojetí
ČSP-9-8-03	Žák hledá profesní informace a ví, jaké poradenské služby využít pro výběr vhodného vzdělávání.	Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti		
ČSP-9-8-04	Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebezprezentace, modelové situace	Čj: Životopis, Žádost	OSV- Komunikace
<b>OČEKÁVANÉ MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>				
<b>TÉMATICKÝ OKRUH: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>				
<b>ČÍSLO VÝSTUPU RVP</b>	<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ČSP-9-1-01p	Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, popř. plasty) Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování		
ČSP-9-1-02	Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem		

ČSP-9-1-03p	Žák organizuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu		
ČSP-9-1-04p	Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.	Technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace		
ČSP-9-1-05	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy		
	Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.	Materiály a jejich vlastnosti		
	Žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.			
	Žák správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	Pracovní nástroje a pomůcky		
	Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Pracovní postupy		
	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.	První pomoc při úrazu		
<b>TÉMATICKÝ OKRUH: DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>				
ČSP-9-2-01p	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Práce s elektrotechnickou stavebnicí, zapojování světelných obvodů		
ČSP-9-2-03p	Žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Údržba vodovodní baterie, čištění sifonu, oprava zámku dveří, výměna žárovky		
ČSP-9-2-04	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce, úrazy v domácnosti, jejich prevence, první pomoc u běžných úrazů		

<b>TÉMATICKÝ OKRUH: PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>				
ČSP-9-3-01	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Doba sklizně a výsevu, osevní plán, druhy zeleniny, výsev a předpěstování Letničky, trvalky, dvouletky, cibulové a hlíznaté rostliny, léčivé a aromatické rostliny, polní plodiny Ovocné stromy a drobné ovoce		
ČSP-9-3-02p	Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	Pokojevé a okrasné rostliny, okrasné keře, květinová vazba		
ČSP-9-3-03	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Zahradnické pomůcky, potřeby a nástroje		
ČSP-9-3-04	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Drobná hospodářská zvířata		
ČSP-9-3-05p	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Hygiena a bezpečnost při práci se zvířaty a rostlinami		
<b>TÉMATICKÝ OKRUH: PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>				
ČSP-9-4-01p	Žák provádí jednoduché operace platebního styku.	Provoz domácnosti a ekonomika provozu		
ČSP-9-4-02	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Údržba a úklid domácnosti, úklid bytu, ekonomika, hygiena, bezpečnost, odpady a jejich likvidace		
ČSP-9-4-03p	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	Údržba oděvů a textilií v domácnosti Drobná údržba domácnosti Poučení o materiálech obecně		

ČSP-9-4-04p	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	Hygiena a bezpečnost práce, úrazy v domácnosti, jejich prevence, první pomoc u běžných úrazů, zvláště elektrickým proudem, poleptáním		
<b>TÉMATICKÝ OKRUH: PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
ČSP-9-5-01	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Seznámení s cvičnou kuchyní, s jejím inventářem		
ČSP-9-5-02p	Žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	Technika přípravy pokrmů Zdravá výživa		
ČSP-9-5-03p	Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Základní inventář pro stolování Společenské chování u stolu		
ČSP-9-5-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Hygienické ukládání potravin, čistota a bezpečnost pracoviště, zásady osobní hygieny a bezpečnosti Zásady první pomoci v kuchyni		
<b>TÉMATICKÝ OKRUH: VOLBA POVOLÁNÍ</b>				
ČSP-9-8-01p	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.	Profese a jejich charakteristika požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		
ČSP-9-8-02p	Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.	Sebezpoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy		
ČSP-9-8-03p	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění		
ČSP-9-8-04p	Žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebe prezentace, modelové situace		



	Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů		
	Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Poradenská zařízení při hledání zaměstnání		

## 5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

Přesná a podrobná pravidla pro hodnocení žáků a klasifikaci v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu jsou zpracována ve Školním řádu ZŠ a MŠ Olešnice, který je rovněž zveřejněn na školních internetových stránkách.

### Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky

a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskuzích, resp. schůzkách předmětových komisí. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě žákovských prací. Nejvýznamnější metodou hodnocení práce jsou výstupy z cyklických porad pedagogického sboru a závěry z jednání pedagogické rady.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, které se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesů autoevaluace učitele jsou například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o veškeré informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy

**Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy města Olešnice, příspěvkové organizace**

Vydán kdy: 1.9.2011

Dílčí úpravy: 1.9.2012, 1.9.2013, 1.9.2014, 1.9.2015, 1.9.2016, 1.9.2017, 1. 9. 2023

Vydán kým: PaedDr. Zdeněk Peša, ředitel školy

Razítko a podpis:

Projednán pedagogickou radou: 26.8.2011, 28.8.2012, 27.8.2013, 29.8.2014, 26.8.2015, 28.8.2016, 29.8.2017, 21.6.2023

Projednán ve Školské radě při Základní škole a mateřské škole města Olešnice, příspěvková organizace: 8.6.2023