**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Program zájmového vzdělávání ve školní družině

ZŠ a MŠ Olešnice

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

# Název: Školní družina při Základní škole a mateřské škole města Olešnice, příspěvková organizace

**Adresa: Hliníky 108, Olešnice, 679 74**

**Zástupce statutárního orgánu: Vladimír Hél**

**IČO: 62073281**

**Vypracovala: Jana Ondriková**

**Telefon: 516463119**

**E-mail: skola@olesnice.cz**

**Vydán dne: 1. 9. 2015**

**Aktualizace: 4. 9. 2017**

**1. Poslání školní družiny**

Školní družina (dále jen ŠD)poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. stupně ZŠ, především přihlášeným k pravidelné denní docházce.

ŠD je zaměřena na aktivní využití volného času dětí. Důležitý je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti.

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která se odlišují od školního vyučování.

Do ŠD mohou být dočasně umísťováni žáci, kteří do ní nejsou přihlášeni a vyžaduje to organizace ˇškoly, např. při dělených hodinách, v době kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka, při mimořádné žádosti rodičů, nesmí však být překročen nejvýše přístupný počet žáků v oddělení.

Činnost ŠD se řídí ŠVP ZŠ a ŠD, skladbou zaměstnání a měsíčními plány.

Činnosti ŠD se přizpůsobují momentální situaci, řídí se počasím a ostatními vlivy.

ŠD naplňuje zájmy a potřeby dětí. Zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní, sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, upevňuje sociální vztahy.

Oddělení ŠD jsou naplňovány do počtu 25 účastníků přihlášených k pravidelné denní docházce.

**2. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se SVP mohou své schopnosti a nadání rozvíjet ve školním klubu při každodenních činnostech, kdy jsou jim nabízeny i rozšířené aktivity.

Jsou integrováni do běžných pracovních skupin s tím, že jsou respektovány jejich individuální schopnosti a možnosti, doporučení PPP, SPC a dalších poradenských zařízení či odborníků. Zadávanými nadstandardními úkoly jsou podporováni mimořádně nadaní žáci.

Další možnosti naleznou v zájmových útvarech různého zaměření.

Po dohodě se zákonnými zástupci je umožněno žákům vypracování domácích úkolů a další příprava na vyučování bez pomoci vychovatelky.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školního klubu v nejvyšší možné míře

- podpůrná opatření k začlenění do činností – speciální pomůcky, individuální péče

- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka

- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka .

**3. Materiální podmínky**

Školní družina je součástí Základní školy Olešnice a nachází se v přízemí nové přístavby školy. Má k dispozici dvě třídy (herny), vybavené třemi počítači, herní konzolou Xbox 360, dále každá třída vlastní LCD televizor a DVD přehrávač. Na LCD televizi mohou žáci zhlédnout vzdělávací, výchovný či zábavný pořad. Počítačová technika slouží k rozvíjení získaných vědomostí a k procvičování postřehu. K vybavení dále patří široká nabídka společenských a stolních her, stavebnic, velké množství výtvarného materiálu, knih a dětských časopisů.

**4. Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky s letitou praxí v oboru. Odborné zaměření si prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelky jsou iniciátorky a průvodci žáků při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvídavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí jevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Vychovatelky během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, pokládá základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

**5. Formy vzdělávání**

Činnost ŠD se uskutečňuje formami zájmového vzdělávání (pravidelná činnost, příležitostné akce, spontánní aktivity), umožňuje žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, prožitky, obohacuje jejich sebepoznání, vědomosti a dovednosti.

**6. Cíle vzdělávání**

Rozvoj dítěte, jeho učení, poznávání (návaznost na cíle vzdělávání 1. stupně ZŠ). Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná svobodná osobnost.

Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat děti dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Získávání klíčových kompetencí (souhrn vědomostí, dovedností, schopností postojů a hodnot, které děti získávají během několikaleté docházky do ŠD)

- **Kompetence k učení** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá odpovědi, všímá si souvislostí, poznatky uplatňuje v běžném životě.

- **Kompetence k řešení problému** – všímá si dění kolem sebe, rozlišuje správné a nesprávné, snaží se řešit situace, uvědomí si zodpovědnost za své řešení, započatou činnost dokončí.

**- Komunikativní kompetence** – dokáže pojmenovat konkrétně, umí vyjádřit své myšlenky, ovládá slovní i mimoslovní komunikaci (gesta, mimiku). Děti umí mluvit i naslouchat! Využívá komunikačních prostředků (televize, rádio, internet, noviny). Kultivovaně a bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými.

- **Sociální a interpersonální kompetence** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- **Občanské kompetence** – dítě si uvědomuje svoje práva, ale i svoje povinnosti, respektuje práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Dovede se bránit a dovede bránit i druhé. Váží si tradic a kulturního dědictví, učí se je předávat dál.

- **Kompetence k trávení volného času** – umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, své zájmy rozvíjí jak při individuálních, tak v organizovaných činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku pro trávení volného času.

**7.Obsah vzdělávání**

Činností zájmových útvarů školního klubu rozvíjíme osobnost žáků, snažíme se nenásilnou a zajímavou náplní zájmových útvarů o doplňování jejich znalostí a dovedností.

**Vzdělávací oblasti :**

 **Člověk a jeho svět**

 - Místo, kde žijeme

- Lidé kolem nás

- Lidé a čas

- Rozmanitost přírody

- Člověk a jeho zdraví

Propojení vzdělávacích obsahů oborů přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

**8. Pravidla chování, bezpečnost a hygienické podmínky**

Pro činnost ŠD plátí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.

Pokud ŠD ke svojí činnosti využívá odborné učebny, řídí se příslušnými provozními řády těchto učeben.

Všichni účastníci se chovají v ŠD tak, aby neohrozili zdraví své ani nikoho jiného.

Jsou na začátku docházky poučeni o BOZP. Nevolnost nebo úraz hlásí účastník okamžitě vychovatelce, která zabezpečí první pomoc a informuje telefonicky rodiče. Každý úraz je nutno evidovat do knihy úrazů (ředitelna školy).

Do ŠD žáci nenosí nebezpečné předměty a cennosti, škola nenese za ztrátu cenností odpovědnost.

Za žáka, který ve škole byl a do ŠD se nedostaví, vychovatelka nezodpovídá.

Doba pobytu v ŠD se řídí údaji na zápisním lístku, každá odchylka musí být písemná.

**9. Podmínky přijímání uchazečů do ŠD**

O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy podle stanovených pravidel

- přednost mají nejmladší žáci (1. a 2. ročník), žáci, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnaní, žáci, o které pečuje jen jeden ze zákonných zástupců nebo prarodičů. Počet žáků, které lze do ŠD umístit je dán kapacitou ŠD, která je stanovena na 25 účastníků (max. 25 žáků v jednom oddělení)

- do školní družiny může být zařazeno i dítě z přípravné třídy

- zákonní zástupci přihlašují žáka na základě řádně vyplněného zápisního lístku (rozsah docházky, způsob a čas odchodu, zdravotní problémy, telefony), zápisní lístek předávají vychovatelce

- docházka je pro přihlášené žáky povinná, změny v odchodu se sdělují vždy písemnou formou (datum, čas a způsob odchodu, podpis).

- pokud zákonný zástupce požaduje, aby žák odešel ze ŠD sám, sdělí tuto skutečnost písemně vychovatelce předem; žáky nelze uvolňovat na základě telefonického hovoru

 - odhlášení žáka ze ŠD musí být provedeno také písemnou formou

- žák může být na základě vychovatelkou podaného návrhu řediteli školy ze ŠD podmíněně vyloučen nebo vyloučen, a to zejména za neplacení poplatku, za opakované pozdní odchody ze ŠD, za hrubé porušování vnitřního řádu ŠD (neslušné, hrubé chování, ubližování a ohrožování zdraví ostatních účastníků, úmyslné ničení vnitřního vybavení ŠD).

**10. Popis ekonomických podmínek**

Provozní i mzdový rozpočet školního družiny je součástí rozpočtu základní školy.

Směrnicí ředitele školy je dána výše příspěvku za zájmové vzdělávání. Finanční výtěžek je součástí rozpočtu a je z něj hrazeno materiální vybavení pro jednotlivé činnosti.

**11. Délka a časový plán vzdělávání**

viz.příloha č.1

Naše školské zařízení stanovuje délku sestavení časového plánu na dobu, kterou ve svém výhledu zvládne. Vzhledem k otevřenosti a dobrovolnosti zájmového vzdělávání jde v tomto bodě jen o deklarování nabídky rozsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Časový plán vytváříme celoročně a kreativně reagujeme na možné měněné podmínky, propojování, či přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení.

**12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je k dispozici u ředitele školy nebo na webových stránkách školní družiny**.**

Je veřejný, nahlížet do něj může každý a pořizovat si z něj opisy a výpisy. Za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Cena je stanovena ředitelem školy.