**Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu Základní školy a mateřské školy města Olešnice, příspěvkové organizace**

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy města Olešnice, příspěvkové organizace, od 1. 9. 2016 takto:

**1)** V části 2. Charakteristika školy a ŠVP v kapitole 2.2. Charakteristika ŠVP se podkapitola 2.2.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a podkapitola 2.2.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných nahrazují podkapitolami následujícího znění:

**2.2.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření ve škole, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu a vyhodnocení účinnosti plánu.

Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od poskytování podpůrných opatření. V případě přetrvávání obtíží u žáka či jejich zhoršení, doporučí škola zákonnému zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. U žáků s LMP (od 3. stupně podpory) škola stanovuje očekávané výstupy vzdělání na základě minimální doporučené úrovně uvedené v RVP ZV.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, dále ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, který zajistí výchovný poradce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá výchovný poradce informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

*Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**2.2.5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Pro tyto žáky se snažíme vytvářet podnětné prostředí a motivovat je k rozšiřování vědomostí nad rámec učebních osnov.

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka:**

Plán pedagogické podpory je podpůrné opatření týkající se nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělání. Úpravy mohou být krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělání.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení, přičemž jeho zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce, který zajistí výchovný poradce. IVP je možné v průběhu školního roku doplňovat či upravovat.

Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá výchovný poradce informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

*Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:*

- obohacování vzdělávacího obsahu;

- zadávání specifických úkolů, projektů;

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

**2)** Část 3. Učební plán se nahrazuje následovně:

# 3. UČEBNÍ PLÁN

## 3.1. Učební plán ŠVP – 1. stupeň 2017-2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | Před  mět | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Minim.  hod. | Celkem  hod. | poznámka |
| Jazyk a  jazyk. komunikace | ČJ | 8+1 | 7+3 | 6+2 | 6+2 | 6 +1 | 33 | 42 | 9 DD |
| AJ |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |  |
| Matematika a aplikace | M | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 24 | 4 DD |
| Informační a kom. tech. | Inf |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Člověk a jeho svět | Prv | 2 | 2 | 3 |  |  | 12 | 15 |  |
| Vl |  |  |  | 1+1 | 2 | 3 DD |
| Př |  |  |  | 1+1 | 1+1 |  |
| Umění a kultura | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 12 |  |
| Vv | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Člověk a zdraví | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |  |
| Člověk a svět práce | Pč | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Průřezová témata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 109 | 118 | 14 |
| Nepovinný předmět |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |  |

P – povinné zařazení průřezových témat aktualizovaných 1 x ročně jako součást vzdělávacích obsahů.

DD – využití disponibilní dotace

Na 1. stupni jsme využili 14 disponibilních dotací následujícím vyuč. předmětům :

Český jazyk 1. ročník, 5. ročník 1 hodina DD

2. ročník 3 hodiny DD

3. a 4. ročník 2 hodiny DD

Matematika 2. a 3. ročník po 1 hodině DD

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět jsme posílili o 3 hodiny DD v následujících předmětech :

Vlastivěda 4. ročník 1 hodina DD

Přírodověda 4. a 5. ročník 1 hodina DD

## 3.2. Učební plán ŠVP – 2. stupeň 2017-2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | Předmět | 6. | 7. | 8. | 9. | Minim. hod. | Celkem hod. | poznámky |
| Jazyk a jazyk. komunikace | Č  A | 4 + 1  3 | 4 +1  3 | 4 + 1  3 | 3+1  3 | 15  12 | 19  12 | DD 4 h |
| Matematika | M | 4 + 1 | 3+1 | 4 | 4+1 | 15 | 18 | DD 3 h |
| Informatika a kom. tech. | Inf. | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Člověk a společnost | D  Ov | 2  1 | 1+1  1 | 2  1 | 2  1 | 11 | 8  4 | DD 1 h |
| Člověk a příroda | F  CH  Př  Z | 1  1+1  2 | 1+1  2  2 | 2  2  2  1+1 | 2  2  1  1 | 21 | 7  4  7  7 | DD 3 h |
| Umění a kultura | Hv  Vv | 1  2 | 1  2 | 1  1 | 1  1 | 10 | 4  6 |  |
| Člověk a zdraví | Tv  Rv | 2  0+1 | 2  0+1 | 2  1 | 2  1 | 8  2 | 8  4 | DD 2 h |
| Svět práce  Vo Po | Tp  Pp | 1 |  | 0+1 | 0 + 1 | 3 | 4 | DD 2 h |
| Mezisoučet |  | 29 | 27 | 29 | 27 | 98 | 112 | DD 14 h |
| Disponibilní časová dotace | Tp  Pěstit.  PC  Vaření  VoPo | 1/0  0/1 | 1/0  0/1 | 1/0  0/1 | 0/1  1/0 |  | 3 | DD 3 h |
|  | Nj |  | 2 | 2 | 2 |  | 6 | DD 6 h |
| Celková pov. časová dotace |  | 30 | 30 | 32 | 30 |  | 122 | DD 24 |
| Nepovinný př. |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 5 |  |

Z celkového počtu 24 hodin disponibilní časové dotace jsme využili 14 hodin na navýšení časové dotace v povinné části vyučovacích předmětů.

Český jazyk je posílen o 3 hodiny DD v 6.,7. a 9. ročníku.

Matematika je posílena o 3 hodiny DD v 6., 7., 9. ročníku.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsme přidali 1 h dějepisu do 7. ročníku.

Pro vzdělávací oblast Člověk a příroda jsme využili celkem 3 hodiny DD do F, Př, Z.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví jsme posílili o 1 h v 6. roč. a v 7. ročníku pod názvem Rodinná výchova.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena o 1 h v 8. ročníku.

Zbývajících 10 hodin disponibilní dotace jsme využili k nabídce volitelných předmětů.

6 vyučovacích hodin nabízíme k výuce dalšího cizího jazyka (NJ) v 7. až 9. roč..

4 hodiny doplňuje rozšíření vzděl. oblasti Svět práce - technické práce, pěstitelství, volba povolání, domácí nauka.

Nepovinný předmět: V 1. -9. ročníku nabízíme po 1 hodině Náboženství, v 9. ročníku 1hodinu Cvičení z matematiky.